

БЕКІТЕМІН:

КЕЛІСЕМІН:

ҚАРАЛДЫ:

Хаттама № _____
ӘБ жетекшісі:
Ф. Тұржанова _____ 2023-2024 ж.
«29» _____

Мектеп директорының оқу ісі
жөніндегі орынбасары:

Г. Ташпулатова _____
«29» _____ 2023-2024 ж.

Мектеп директоры:

М. Қамбарова _____
«29» _____ 2023-2024 ж.



КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫШТЫҚ ЖОСПАРЫ

«Орыс тілі» пәнінен

«Самұрық-2019» Зияткерлік білім беру мектебі
2023-2024 оқу жылы

Орыс тілі пәні мұғалімі: Салыбаева Н.Х

Календарно-тематическое планирование для педагога организации среднего образования по русскому языку во 2 классе 2023-2024 учебный год (34 недели)

Итого: 68 часов, в неделю 2 часа

Пояснительная записка

Календарно – тематическое планирование составлено в соответствии :

- с Законом Республики Казахстан «Об образовании», Концепцией развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 - 2029 годы;
- с Государственным общеобразовательным стандартом общего образования ((приказ Министрпросвещения РК от 03.08.2022г. №348, с изменениями от 23.09.2022 №406);
- с Типовыми учебными планами начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями от 12.08.2022 г. № 365; от 30.09.2022 г. № 412)
- с Типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199)
- с типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18.03.2008 г. № 125; с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 13.04.2023 г. № 96 и др. нормативными документами.

Целью обучения учебному предмету "Русский язык" является формирование навыков аудирования (слушания), говорения, чтения и письма в соответствии с правилами речевого этикета и нормами употребления языковых единиц в речевой деятельности, ориентированной на ситуации общения.

3. Задачи обучения учебному предмету "Русский язык":

- 1) развивать навыки аудирования (слушания), говорения, чтения, письма, необходимые для общения в повседневной жизни, учебной и практической деятельности;
- 2) формировать знания о единицах языка, правилах их сочетания и функционирования, навыки и умения строить предложения в соответствии с нормами и правилами русского языка;
- 3) формировать и развивать навыки логического мышления, направленные на анализ, синтез, оценивание полученной информации с учетом возрастных особенностей обучающихся;

4) формировать навыки ознакомительного, выборочного чтения, составления диалога и монолога по прочитанной информации;

5) обогащать словарный запас учеников коммуникативно-актуальной лексикой;

6) формировать и развивать навыки использования информационно-коммуникационных и компьютерных технологий.

Грамматический материал изучается в контексте лексических тем на основе текстов. Усвоение грамматического материала является составляющей в развитии языковой компетенции обучающихся, отработкой навыков употребления основных грамматических структур, без которых невозможно понимание речи. У обучающихся формируются и закрепляются навыки правильного оформления письменной и устной речи в соответствии с ситуацией общения.

Настоящий календарный план реализуется в соответствии с Долгосрочным планом по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Русский язык" для 2 класса уровня начального образования (с нерусским языком обучения).

Учебник: Авторы: Т.М.Калашникова, Р.И. Бекишева, А.А. Сарсенбекова, Алматыкітап, 2023

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Темы урока	Цель обучения	Кол- во часов	Сроки	Приме- чание
1 четверг (8 недель 16 часов)						
1	Моя семья и друзья	Приветствие. Как надо здороваться и прощаться	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий) 2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах, имеющих отношение к повседневной жизни 2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для знакомства, сообщения о себе, описания предметов и для составления вопросительных предложений 2.2.2.1 создавать высказывание из 2-3 предложений по картинке/на основе сюжетных картинок 2.2.5.1 описывать события видео- и аудиоматериалов своими словами 2.2.7.1 понимать смысловозначительную роль звука и ударения 2.3.1.1 выразительно читать текст (интонирование повествовательных и вопросительных предложений)	1		
2		Вежливые слова	2.3.2.1 понимать значение слов и простых фраз в тексте 2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них 2.4.1.1* создавать постер/писать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке/иллюстрации	1		
3		Здравствуйте, я Санат!	2.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя) 2.4.4.1 писать в тетради прописные (заглавные) и строчные буквы, соблюдая высоту, ширину и наклон, их соединения 2.5.1.1* различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам с помощью учителя 2.5.1.3 использовать слова-действия в настоящем/ будущем/ прошедшем времени (с помощью учителя)	1		
4		Мои родственники	2.5.1.4 понимать и использовать простые предлоги в коротких предложениях 2.5.2.2 писать заглавную букву в написании имен, отчеств, фамилий людей, кличек животных (с помощью учителя)	1		
5		Все о моей семье		1		
6		На жайляу		1		
7		Друзья. Словарный диктант.		1		
8		Проверь себя. СОР №1		1		

9	9	Моя школа	Моя школа, мой класс	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий) 2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах, имеющих отношение к повседневной жизни	1		
10	10		Школьные принадлежности	2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для знакомства, сообщения о себе, описания предметов и для составления вопросительных предложений	1		
11	11		Наши школьные предметы	2.2.2.1 создавать высказывание из 2-3 предложений по картинке/на основе сюжетных картинок	1		
12	12		Математика вокруг нас	2.2.5.1 описывать события видео- и аудиоматериалов своими словами 2.2.7.1 понимать смысловозначительную роль звука и ударения	1		
13	13		Школьные правила. <i>Диктант</i>	2.3.1.1 выразительно читать текст (интонирование повествовательных и вопросительных предложений) 2.3.2.1 понимать значение слов и простых фраз в тексте	1		
14	14		День в школе. СОР № 2	2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них 2.4.1.1* создавать постер/писать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке/иллюстрации	1		
15	15		СОЧ № 1	2.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя) 2.4.4.1 писать в тетради прописные (заглавные) и строчные буквы, соблюдая высоту, ширину и наклон, их соединения 2.5.1.1* различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам с помощью учителя	1		
16	16		О самом главном. Проверь себя	2.5.1.3 использовать слова-действия в настоящем/ будущем/ прошедшем времени (с помощью учителя) 2.5.1.4 понимать и использовать простые предлоги в коротких предложениях 2.5.2.2 писать заглавную букву в написании имен, отчеств, фамилий людей, кличек животных (с помощью учителя)	1		

II четверть 7 недель 3 дня (16 часов)

17	1	Моя страна – Казахстан.	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий) 2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах, имеющих отношение к повседневной жизни	1
18	2	Астана – столица Казахстана.	2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для знакомства, сообщения о себе, описания предметов и для составления вопросительных предложений	1
19	3	Государственные символы	2.2.2.1 создавать высказывание из 2-3 предложений по картинке/на основе сюжетных картинок	1
20	4	Праздники Республики Казахстан	2.2.5.1 описывать события видео- и аудиоматериалов своими словами 2.2.7.1 понимать смыслоразличительную роль звука и ударения	1
21	5	Родная земля. <i>Диктант</i>	2.3.1.1 выразительно читать текст (интонирование повествовательных и вопросительных предложений) 2.3.2.1 понимать значение слов и простых фраз в тексте	1
22	6	Странамоя	2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них 2.4.1.1* создавать постер/писать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке/иллюстрации	1
23	7	Город, в котором я живу. <i>СОР № 3</i>	2.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя) 2.4.4.1 писать в тетради прописные (заглавные) и строчные буквы, соблюдая высоту, ширину и наклон, их соединения	1
24	8	Город (село), в котором я живу.	2.5.1.1* различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам с помощью учителя	1
25	9	Проверь себя	2.5.1.3 использовать слова-действия в настоящем/ будущем/ прошедшем времени (с помощью учителя) 2.5.1.4 понимать и использовать простые предлоги в коротких предложениях 2.5.2.2 писать заглавную букву в написании имен, отчеств, фамилий людей, кличек животных (с помощью учителя)	1
26	10	Времена года	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий) 2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах, имеющих отношение к повседневной жизни	1
27	11	12 месяцев	2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/ картинку к прослушанному тексту 2.1.5.1 понимать и описывать события, о которых говорится в аудиовизуальном материале, отвечать на вопросы	1
28	12	Погода в Казахстане. <i>Письмо по памяти</i>	2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для знакомства, сообщения о себе, описания предметов и для составления вопросительных предложений 2.2.2.1 создавать высказывание из 2-3 предложений по картинке/на основе сюжетных картинок 2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, реагируя на услышанное, и отвечать собеседнику	1
29	13	Зима	2.2.7.1 понимать смыслоразличительную роль звука и ударения 2.3.3.1 определять жанры разных текстов (загадка, сказка, стихотворение, рассказ) 2.3.5.1 находить информацию в словарях и справочниках для школьников (с помощью учителя) 2.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/увиденного записывать знакомые	1

30	14	Весна СОР № 4	слова/словосочетания (с помощью учителя) 2.4.4.1 писать в тетради прописные (заглавные) и строчные буквы, соблюдая высоту, ширину и наклон, их соединения	1	
31	15	СОЧ № 2	2.5.1.1* различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/ слова-признаки/ слова-действия и изменять их по числам (с помощью учителя)	1	
32	16	Лето. Осень	2.5.1.3 использовать слова-действия в настоящем/ будущем/ прошедшем времени (с помощью учителя) 2.5.1.4 понимать и использовать простые предлоги в коротких предложениях 2.5.2.2 писать заглавную букву в написании имен, отчеств, фамилий людей, кличек животных (с помощью учителя)	1	
III четверть (10 недель и 3 дня 20 часов)					
33	1	Традиции и фольклор казахского народа	2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/ картинку к прослушанному тексту 2.1.4.1 определять, о ком/о чем говорится в содержании прослушанного текста, определять героев, последовательность событий	1	
	2	Традиции и фольклор казахского народа	2.1.5.1 понимать и описывать события, о которых говорится в видео- и аудиоматериале, отвечать на вопросы 2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, реагируя на услышанное, и отвечать собеседнику	1	
35	3	Казахский народ	2.2.4.1 пересказывать короткие тексты/ истории/ рассказы, используя знакомые слова, соблюдая последовательность событий	1	
36	4	Наши предки	2.2.5.1 описывать события видео- и аудиоматериалов своими словами	1	
37	5	Казахские народные обычаи	2.2.6.1* высказывать простое оценочное мнение об информации /герое/ событии, в том числе на основе сравнения ("я согласен/ не согласен ...", "мне понравилось/ не понравилось ...", "я думаю ...", "я считаю ...")	1	
38	6	Весенние народные традиции.	2.2.7.1 понимать смысловозначительную роль звука и ударения 2.3.3.1 определять жанры разных текстов (загадка, сказка, стихотворение, рассказ)	1	
39	7	Казахская нар. Сказка «Почему у ласточки хвост рожаками?»	2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них 2.3.5.1 находить информацию в словарях и справочниках для школьников (с помощью учителя) 2.4.1.1* создавать постер/писать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке/иллюстрации	1	
40	8	Сказка – душа народа	2.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/увиденного записывать знакомые слова/словосочетания (с помощью учителя) 2.5.1.2* использовать слова, обозначающие один или несколько предметов, согласовывать слова-признаки со словами-предметами в числе, роде (с помощью учителя)	1	
41	9	Пустыня и верблюд	2.5.1.3 использовать слова-действия настоящим/ будущем/ прошедшем времени (с помощью учителя) 2.5.1.5* различать слова, обозначающие признаки предметов, подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу	1	
42	10	Казахские	2.5.2.1* правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами, писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу 2.5.2.3 писать раздельно предлоги со словами (с помощью учителя)	1	

57	5	Казахстана	"я считаю ..."	2.2.7.1 понимать смысловозначительную роль звука и ударения 2.3.1.1 выразительно читать текст (интонирование повествовательных и вопросительных предложений)	1
58	6	Наши домашние животные Такие разные птицы. <i>Изложение (по опорным словам – вопросам)</i>	2.3.2.1 понимать значение слов и простых фраз в тексте 2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них 2.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/уиденного записывать знаковые слова/словосочетания (с помощью учителя) 2.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя) 2.5.1.2 *использовать слова, обозначающие один или несколько предметов, согласовывать слова-признаки со словами-предметами в числе, роде (с помощью учителя) 2.5.1.3 использовать слова-действия в настоящем/ будущем/ прошедшем времени (с помощью учителя)	1	
59	7	Как ворона горох вырастила	2.5.1.5 * различать слова, обозначающие признаки предметов, подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу 2.5.2.1 * правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами, писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	
60	8	История о маленькой гусенице	2.5.2.3 писать раздельно предлоги со словами (с помощью учителя)	1	
61	9	На ферме		1	
62	10	Проверь себя СОР № 7		1	
63	11	Чудеса вокруг нас Байтерек – символ и чудо Казахстана	2.1.4.1 определять, о ком/о чем говорится в содержании прослушанного текста, определять героев, последовательность событий 2.1.5.1 понимать и описывать события, о которых говорится в видео- и аудиоматериале, отвечать на вопросы 2.2.4.1 пересказывать короткие тексты/ истории/ рассказы, используя знаковые слова, соблюдая последовательность событий 2.2.6.1 * высказывать простое оценочное мнение об информации /герое/ событии, в том числе на основе сравнения ("я согласен/ не согласен ...", "мне понравилось/ не понравилось ...", "я думаю ...", "я считаю ...")	1	
64	12	Чудеса родной природы. Чудодом в степи	2.2.7.1 понимать смысловозначительную роль звука и ударения	1	
65	13	Волшебные звуки домбры. Легенда о Золотом человеке.	2.3.1.1 выразительно читать текст (интонирование повествовательных и вопросительных предложений) 2.3.2.1 понимать значение слов и простых фраз в тексте 2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них	1	
66	14	Степь полна жизни и чудес. СОР №8	2.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/уиденного записывать знаковые слова/словосочетания (с помощью учителя)	1	
67	15	СОЧ №4	2.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя) 2.5.1.2 *использовать слова, обозначающие один или несколько предметов, согласовывать слова-признаки со словами-предметами в числе, роде (с помощью учителя)	1	
68	16	Жетісу. Книга – великое чудо из чудес. Проверь себя.	2.5.1.3 использовать слова-действия в настоящем/ будущем/ прошедшем времени (с помощью учителя) 2.5.1.5 * различать слова, обозначающие признаки предметов, подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу 2.5.2.1 * правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами, писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу 2.5.2.3 писать раздельно предлоги со словами (с помощью учителя)	1	

Календарно-тематическое планирование

Русский язык 3 класс

(с нерусским языком обучения)

Авторы: Т.М.Калашникова, А.Б.Султанова, Р.Х.Беспалова, Г.У.Карпыкова, Алматы кітап, 2018

Объём учебной нагрузки составляет в неделю 2 часа, всего - 68 часов

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	Количество часов	Сроки
I четверть					
1	Раздел 1 Живая природа	1. Осень зовет нас в любимую школу! 2. Уроки живой природы	3.1.1.1 – отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов 3.2.1.1 использовать в речи тематическую лексику в различных контекстах 3.3.2.1 понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы 3.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений	1	04.09.2023 05.09.2023
2		3. Идет сентябрь осенней тропкой Самостоятельная работа (10-15 мин)	3.3.2.1 понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы 3.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений	1	11.09.2023 12.09.2023
4		4. Дарит осень всем подарки	3.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, задавать уточняющие вопросы для выяснения смысла отдельных высказываний 3.2.1.1 использовать в речи тематическую лексику в различных контекстах; 3.2.7.1 соблюдать правила произношения слов	1	13.09.2023
5		5. Собака- друг человека	3.1.2.1 понимать лексическое значение слов в предложении и в тексте 3.2.2.1 создавать высказывание на основе темы, предложенной учителем	1	18.09.2023 19.09.2023
5		6. Наши любимые питомцы	3.1.1.1 – отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов 3.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/ наглядностью/ демонстрацией фотографий/ картин/ приборов	1	18.09.2023 19.09.2023
6		7. Такие разные птицы	3.3.1.1 читать выразительно текст или его части, используя виды чтения (ознакомительное чтение, чтение по ролям) 3.4.4.1 писать в тетради в широкую линейку, обрабатывать	1	20.09.2023

7		8. Рыбные истории	каллиграфические навыки: наблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений	1	25.09.2023 26.09.2023
8		9. Что я знаю, умею, могу? СОР 1	3.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, задавать уточняющие вопросы для выяснения смысла отдельных высказываний 3.2.6.1 высказывать оценочные суждения о прослушанном/прочитанном материале («я предполагаю...», «мне кажется...») 3.3.1.1 читать выразительно текст или его части, используя виды чтения (ознакомительное чтение, чтение по ролям) 3.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного делать короткие записи	1	27.09.2023
19	Раздел 2 Что такое хорошо, что такое плохо?	10. Учение- путь к умению	3.1.2.1 понимать лексическое значение слов в предложении и в тексте 3.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник, дополнять высказывания собеседника	1	02.10.2023 03.10.2023
9		11. Терпение и труд всё перетрут Самостоятельная работа (10-15 мин)	3.3.1.1 читать выразительно текст или его части, используя виды чтения (ознакомительное чтение, чтение по ролям) 3.3.2.1 понимать ключевые моменты коротком тексте, содержащем знакомые слова фразы	1	02.10.2023 03.10.2023
10		12. Кто опрятен, тот людям приятен	3.3.5. находить извлекать информацию в словарях справочниках Самостоятельно	1	04.10.2023
11		13. Кто труда не боится, того и лень сторонится.	3.4.1.1 писать связные предложения по данной теме/создавать постер 3.3.2.1 понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы 3.4.4.1 писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: наблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений	1	09.10.2023 10.10.2023
12		14. Старших надо уважать, малышей не обижать	3.1.5.1 понимать и описывать события, героев в аудиовизуальном материале 3.2.2.1 создавать высказывание на основе темы, предложенной учителем 3.4.4.1 писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: наблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений	1	11.10.2023
13		15. Лес- богатство и краса, береги свои леса. СОР 2	3.3.1.1 читать выразительно текст или его части, используя виды чтения (ознакомительное чтение, чтение по ролям) 3.4.4.1 писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: наблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений	1	16.10.2023 17.10.2023
14		16. СОЧ №1	3.3.4.1 формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 3.5.1.2 Использовать сложные предложения с союзами чтобы, который,	1	18.10.2023

		где, откуда по предложенным моделям		
15		16. Мои достижения	3.3.1.1 читать выразительно текст или его части, используя виды чтения (ознакомительное чтение, чтение по ролям) 3.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного делать короткие записи	1 1 23.10.2023 24.10.2023
16		16. Мои достижения		
		II четверть		
17	Раздел 3 Время	1. Вчера, сегодня, завтра	3.1.1.1 – отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых 3.1.4.2 – сопроводжать речь иллюстрациями/наглядностью/ демонстрацией фотографий/ картин/ приборов	1 06.11.2023 07.11.2023
18		2. Какие бывают часы	3.1.3.1 отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета 3.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы	1 08.11.2023
19		3. Как узнать, который час?	3.1.3.1 отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета 3.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы	1 13.11.2023 14.11.2023
20		4. День и ночь- сутки прочь	3.3.2.1 понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы 3.4.4.1 писать в тетради в широкую линейку, обрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений	1 15.11.2023
21		5. Крутлый год	3.3.1.1 читать выразительно текст или его части, используя виды чтения (ознакомительное чтение, чтение по ролям) 3.4.4.1 писать в тетради в широкую линейку, обрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений	1 15.11.2023
22		6. Время в фольклоре Самостоятельная работа (10-15мин)	3.3.5.1 находить и извлекать информацию в словарях и справочниках самостоятельно 3.5.1.6 использовать слова, обозначающие количество предметов, лиц; порядок предметов, лиц по счёту; падежные формы числительных один, одна, одно	1 20.11.2023 21.11.2023
23		7. Берегите время.	3.3.5.1 находить и извлекать информацию в словарях и справочниках самостоятельно 3.5.1.6 использовать слова, обозначающие количество предметов, лиц; порядок предметов, лиц по счёту; падежные формы числительных один,	1 22.11.2023

24		8.Время и мы	одна, одно 3.3.5.1 находить и извлекать информацию в словарях и справочниках самостоятельно 3.5.1.6 использовать слова, обозначающие количество предметов, лиц; порядок предметов, лиц по счёту; падежные формы числительных один, одна, одно	1	27.11.2023 28.11.2023
25		9.Мои достижения СОР 3	3.1.4.1 определять причинно-следственную связь в прослушанном тексте (события, герои) 3.2.7.1 соблюдать правила произношения слов 3.5.1.5 понимать и различать глаголы совершенного и несовершенного вида	1	29.11.2023
26	Раздел 4 Архитектура	10.Такие разные дома	3.3.1.1 читать выразительно текст или его части, используя виды чтения (ознакомительное чтение, чтение по ролям) 3.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; дополнять высказывания собеседника	1	04.12.2023 05.12.2023
27		11.Астана – центр современной архитектуры	3.3.4.1 формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 3.5.1.2 Использовать сложные предложения с союзами чтобы, который, где, откуда по предложенным моделям	1	06.12.2023
28		12.ЭКСПО-2017 –«Энергия будущего	3.3.5.1 находить и извлекать информацию в словарях и справочниках самостоятельно 3.5.1.6 использовать слова, обозначающие количество предметов, лиц; порядок предметов, лиц по счёту; падежные формы числительных один, одна, одно	1	06.12.2023
29		13.В парке весело гулять. СОР	3.3.2.1 понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы 3.4.4.1 писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений	1	11.12.2023
30		14.Строим городок	3.3.1.1 читать выразительно текст или его части, используя виды чтения (ознакомительное чтение, чтение по ролям) 3.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного делать короткие записи	1	13.12.2023
31		15.СОР 4 СОЧ 2	3.1.1.1 – отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов 3.1.4.2 – сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/ демонстрацией фотографий/картин/приборов	1 1	20.12.2023 25.12.2023
32		16.Проверь себя	3.1.3.1 отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета 3.5.2.2 правильно писать новые слова, используя орфографический	1	27.12.2023

			словарь		
			3.5.2.3 писать раздельно предлоги со словами		
III четверть					
33	Раздел 5 Искусство (10 часов)	1. Что такое изобразительное искусство? 2. Мы рисуем	3.1.4.1 определять причинно-следственную связь в прослушанном тексте (идея, события, герои) 3.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; дополнять высказывания собеседника 3.1.5.1 понимать и описывать события, героев в аудиовизуальном материале 3.5.1.2 согласовывать имена прилагательные с именами существительными во множественном числе; использовать сложные предложения с союзами чтобы, который, где, откуда и т.д. по предложенным моделям	1	08.01.2024 09.01.2024
34			3.3.4.1 формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 3.4.1.1 писать связанные предложения по данной теме и создавать постер	1	10.01.2024
35		3. Волшебный мир искусства-театр	3.3.4.1 формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 3.4.1.1 писать в тетради в широкую линейку, обрабатывать каллиграфические навыки: наблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений	1	15.01.2024 16.01.2024
36		4. Мы идём в театр Самостоятельная работа. (10-15 минут)	3.3.4.1 формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 3.4.4.1 писать в тетради в широкую линейку, обрабатывать каллиграфические навыки: наблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений	1	17.01.2024
37		5. Какая музыка в природе!	3.3.4.1 формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 3.5.1.2 Использовать сложные предложения с союзами чтобы, который, где, откуда по предложенным моделям	1	22.01.2024 23.01.2024
38		6. Музыкальные инструменты	3.1.4.1 определять причинно-следственную связь в прослушанном тексте (идея, события, герои) 3.2.4.1 пересказывать истории/рассказы, используя план/свои заметки	1	24.01.2024
39		7. Искусство словесности Самостоятельная работа. (10-15 минут)	3.3.4.1 формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 3.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного делать короткие записи с помощью учителя	1	29.01.2024 30.01.2024
40		8. Проба пера	3.3.3.1 определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы), различать текст-повествование/описание 3.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного делать короткие записи с помощью учителя	1	31.01.2024
41		9. Читатель, кто он?	3.1.5.1 понимать и описывать события, героев в аудиовизуальном материале 3.2.6.1 высказывать оценочные суждения о прослушанном/ прочитанном материале («я предполагаю...»), «мне кажется...»	1	05.02.2024 06.02.2024
42		10. Мои достижения	3.3.5.1 находить и извлекать информацию в словарях и справочниках	1	07.02.2024

		СОР 5 (15-20 минут)	самостоятельно 3.4.1.1 писать связные предложения по данной теме и создавать постер 3.5.1.2 использовать сложные предложения с союзами чтобы, который, где, откуда и т.д. по предложенным моделям		
43	Раздел 6 Выдающиеся личности	11. Он вышел из народа	3.3.4.1 формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о героях произведения 3.4.1.1 писать связные предложения по данной теме и создавать постер	1	12.02.2024 13.02.2024
44		12. Первый учитель	3.1.4.1 определять причинно-следственную связь в прослушанном тексте (идея, события, герои) 3.2.4.1 пересказывать истории/рассказы, используя план/свои заметки	1	14.02.2024
45		13. Ломоносов – великий ученый	3.3.5.1 находить и извлекать информацию в словарях и справочниках самостоятельно 3.4.4.1 писать в тетради в широкую линейку, обрабатывать каллиграфические навыки: наблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений	1	19.02.2024 20.02.2024
46		14. Мудрый Абай Самостоятельная работа (10-15 минут)	3.1.5.1 понимать и описывать события, героев в аудиовизуальном материале 3.2.6.1 высказывать оценочные суждения о прослушанном/прочитанном материале («я предполагаю...»); «мне кажется...»	1	21.02.2024
47		15. Сказки Пушкина	3.3.3.1 определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословица), различать текст-повествование/описание 3.4.4.1 писать в тетради в широкую линейку, обрабатывать каллиграфические навыки: наблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений.	1	26.02.2024 27.02.2024
48		16. К. Сатпаев- известный учёный и геолог	3.1.5.1 понимать и описывать события, героев в аудиовизуальном материале 3.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; дополнять высказывания собеседника	1	28.02.2024
49		17. Кажымукан- первый казахский чемпион мира	3.1.5.1 понимать и описывать события, героев в аудиовизуальном материале 3.4.1.1 писать связные предложения по данной теме и создавать постер 3.5.1.4 понимать значения предложно-падежных конструкций: в, на – место действия; в, на – направление движения; из, с – исходный пункт движения; о – предмет речи, мысли; в – время; с – совместность; у – лицо, обладающее чем-либо	1	04.02.2024 05.03.2024
50		18. Казахский соловей	3.1.5.1 понимать и описывать события, героев в аудиовизуальном материале 3.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; дополнять высказывания собеседника	1	06.03.2024 /20.03.2023
51		19. Я- личность СОР 6	3.1.4.1 определять причинно-следственную связь в прослушанном тексте	1	11.03.2024

52	20.. СОЧ №3	(идея, события, герои) пересказывать истории/рассказы, используя план/свои заметки 3.1.3.1 отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета, заполнять таблицу 3.5.1.5 использовать глаголы, обозначающие различные виды движения; употреблять глаголы несовершенного вида: название действия; повторяемость действия. Процесс	3.2.4.1	1	13.03.2024 18.03.2024 19.03.2024
IV четверть					
53	Раздел 7 Вода – источник жизни	1. Откуда ты вода? 2. Зачем нужна вода? 3. Какая ты вода, волшебница вода Самостоятельная работа. (10-15 минут) 4. Путешествие Капельки	3.3.5.1 находить и извлекать информацию в словарях и справочниках самостоятельно 3.5.1.6 использовать слова, обозначающие количество предметов, лиц; порядок предметов, лиц по счёту; падежные формы числительных один, одна, одно 3.1.3.1 отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета, заполнять таблицу 3.5.1.5 использовать глаголы, обозначающие различные виды движения; употреблять глаголы несовершенного вида: название действия; повторяемость действия. Процесс 3.1.2.1 понимать лексическое значение слов в предложении и тексте 3.3.4.1 формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 3.1.4.1 определять причинно-следственную связь в прослушанном тексте (идея, события, герои) пересказывать истории/рассказы, используя план/свои заметки 3.1.2.1 понимать лексическое значение слов в предложении и тексте 3.2.2.1 создавать высказывание на основе темы, предложенной учителем 3.3.4.1 формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 3.5.1.6 использовать слова, обозначающие количество предметов, лиц; порядок предметов, лиц по счёту; падежные формы числительных один, одна, одно 3.1.4.1 определять причинно-следственную связь в прослушанном тексте (идея, события, герои) 3.2.5.1 описывать сюжет из видео- и аудиоматериалов и сопоставлять с жизненной ситуацией 3.5.1.6 использовать слова, обозначающие количество предметов, лиц; порядок предметов, лиц по счёту; падежные формы числительных один, одна, одно 3.1.3.1 отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета, заполнять таблицу 3.5.1.5 использовать глаголы, обозначающие различные виды движения;	1	01.04.2024 02.04.2024 03.04.2024 08.04.2024 09.04.2024 10.04.2024 15.04.2024 16.04.2024 17.04.2023
54					
55					
56					
57					
58					
59	7. Берегите воду				22.04.2024 23.04.2024
60	8. Мои достижения Контрольная работа СОР 7 (20 минут)				24.04.2024
61	Раздел 8 Культура отдыха . Праздники	9. День единства народа Казахстана			29.04.20230 30.04.2024

Календарное планирование к урокам РЯ в 4 классе

№	Раздел	Темы урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки
І четверть					
1	Моя родина – Казахстан	Мы – дети твои, Казахстан	4.3.2.1 понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова 4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имен существительных, прилагательных, числительных местоимений	1	04.09.2023 05.09.2023
2		Что такое Родина?	4.1.2.1 определить значения незнаком слов и словосоч по контексту 4.3.2.1 понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова	1	06.09.2023 07.09.2023
3		Моя малая Родина	4.2.2.1 создавать высказывание по данному началу текста 4.3.1.1 читать текст, используя виды чтения (ознакомительное чтение, выборочное чтение, чтение по ролям)	1	11.09.2023 12.09.2023
4		Мой Казахстан	4.2.3.1 участвовать в речевой ситуации, понимать, о чем говорит собеседник 4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имен существительных	1	13.09.2023 14.09.2023
5		Символы Казахстана – наша гордость	4.3.1.1 читать текст, используя виды чтения (выборочное чтение) 4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имен существительных, прилагательных, 4.5.2.1 правильно писать незнакомые слова, используя орфограф. словарь	1	13.09.2023 14.09.2023
6		Я – гражданин своей страны	4.3.4.1 формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 4.5.1.3 использовать в речи падежные формы личных местоимений	1	18.09.2023 19.09.2023
7		Под единым шаныраком	4.1.3.1 отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале 4.4.3.1 использовать необходимые знаки препинания в предложении при составлении кратких текстов	1	20.09.2023 21.09.2023
8		Гордимся мы своей страной. Мои достиженияСОР І	4.3.1.1 читать текст, используя виды чтения (ознакомительное чтение, выборочное чтение, чтение по ролям) 4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений	1	25.09.2023
9	Раздел 2. Человеческие ценности	Что такое ценности? «Мәңгілік Ел» – главные ценности Казахстана Мир в моем сердце	4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрен («по моему мнению», "с моей точки зрения...") 4.3.1.1 читать текст, используя виды чтения (ознакомитель чтение, выбороч чтение, чтение по ролям) 4.5.1.3 использовать в речи возвратные местоимение(себя)	1	02.10.2023 03.10.2023
10			4.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, перефразируя высказывания в другой форме 4.5.1.3 использовать в речи падежные формы личных и вопросительных местоимений отрицательные (никто, ничто), возвратные (себя)	1	02.10.2023 03.10.2023
11			4.3.2.1 понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова 4.4.4.1 совершенствовать каллиграфические навыки: наблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений	1	04.10.2023 05.10.2023
12		Доброта – она	4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения 4.5.1.3 использовать в речи падежные формы личных местоимений	1	09.10.2023

		навеки украшение человека.				10.10.2023
13		Кто любит труд, того и чтут	4.4.1.1 представлять истории в виде комиксов (иллюстраций) 4.5.2.1 правильно писать незнакомые слова, используя орфографический словарь	1		11.10.2023 12.10.2023
14		Там разные нации в мире живут, там вечные ценности – знания и труд. СОР 2	4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения («, по моему мнению, ...», "с моей точки зрения ...") 4.5.1.3 использовать в речи падежные формы отрицательные (никто, ничто)	1		16.10.2023 17.10.2023
15		СОЧ № 1	4.4.1.1 представлять истории в виде комиксов (иллюстраций) 4.5.2.1 правильно писать незнакомые слова, используя орфографический словарь	1		18.10.2023 19.10.2023
16		Мои достижения	4.1.2.1 определять значения незнакомых слов и словосочетаний по контексту 4.2.2.1 создавать высказывание по данному началу текста	1		23.10.2023 24.10.2023
18	Раздел 3. Культурное наследие	Наследие народа	II четверть 4.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, перефразируя высказывания в другой форме 4.1.2.1 определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту	1		02.11.2023 03.11.2023
19		Мудрость народа.	4.1.5.1 определять основные моменты в аудиовизуальном материале 4.3.2.1 понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова	1		08.11.2023 09.11.2023
20		Пословица – всем делам помощница	4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения ("по моему мнению ...", "с моей точки зрения ...") 4.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного писать краткий текст с помощью учителя 4.5.2.2 правильно писать незнакомые слова, используя орфографич. словарь	1		13.11.2023 14.11.2023
21		Добрый молодец урок	4.3.3.1 определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы, скороговорки), различать текст-рассуждение 4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений	1		15.11.2023 16.11.2023
22		Алдар кесе – народный герой	4.3.2.1 понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова 4.5.1.7 согласовывать слова, обозначающие признаки предметов, со словами-предметами, подбирать признаки к предметам формы, величине, материалу	1		20.11.1023 21.11.2023
23		Звучи, домбра.	4.1.2.1 определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту 4.3.3.1 определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы, скороговорки), различать текст-рассуждение 4.5.2.2 правильно писать незнакомые слова, используя орфографич. словарь	1		22.11.2023 22.11.2023
24		Архитектурные памятники.	4.1.3.1 Отвечать на вопросы и выделять ключевые моменты в прослушанном материале 4.1.2.1 Определять знач. незнакомых слов и словосоч. по контексту 4.2.2.1 Создавать высказывание по данному началу текст	1		27.11.2023 28.11.2023 29.11.2023 30.11.2023
25	Раздел 4. Мир профессий	Мои достижения СОР №3		1		
25		Все профессии важны	4.2.2.1 создавать высказывание по данному началу текста 4.3.2.1 понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова 4.2.7.1 соблюдать правила постановки ударения	1		04.12.2023 05.12.2023
26		Профессии, которые нас кормят	4.1.2.1 определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту 4.3.3.1 определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы, скороговорки), 4.4.4.1 совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений	1		06.12.2023 07.12.2023
27		Профессии	4.1.5.1 определять основные моменты в аудиовизуальном материале	1		06.12.2023