

4) шығарма мәтінінің көлемі —4-сыныпта 55-70 сөз.

10. «Қазақ тілі» оқу пәнінің 4-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

- 1) тіл және сөйлеу: ауызекі және жазба тілде сөйлеу туралы түсініктерін кеңейту; тірек сөздер мен жоспарды пайдаланып монолог құрау;
- 2) сөйлеу мәдениеті: сөйлеу мақсаты мен ортасына сәйкес белгілі бір тақырып аясында диалог құру; сұхбаттасынның жасын, жай-күйін ескере отырып, сезімі мен көңіл күйіне әсерін ескеру; интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл мен ым-ишара, және қыстырма, одағай сөздерді қолдана отырып, тақырыпқа тыңдарманды қызықтыру);
- 3) фонетика: буын үндестігі туралы ұғым қалыптастыру: дауысты дыбыстардың сөз ішінде жуан-жіңішкелігіне қарай үндесіп айтылуы және жазылуы; дыбыс үндестігі туралы түсінік; сөзге қосымшалар жалғауда дыбыс үндестігін ескеріп қолдану: түбірдің соңғы дыбысы қатаң болса, оған жалғанатын қосымшаның бірінші дыбысы қатаң болып келетіні, түбірдің соңғы дыбысы ұяң немесе үнді болса, оған жалғанатын қосымшаның бірінші дыбысы да ұяң не үнді болып сәйкестенуі, дауысты дыбыстың әсерінен түбірдің соңындағы қатаң дыбыстың ұяң не үнді болып өзгеруі;
- 4) мәтін: мәтін түрлері (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) туралы берілген ұғымды кеңейту; мәтіннің құрылымын талдау; мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау; пайымдаудың мазмұндық және құрылымдық ерекшеліктерін (түсіндіру, дәлелдеу, қорытынды) анықтау; мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; мәтіндерді салыстырмалы талдау: бір тақырыпта түрлі жанрада берілген мәтіндерді салыстыру;
- 5) тыңдалған материал бойынша негізгі тұсын түртіп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту; берілген мәтіннің тақырыбы мен диаграмма, сызба, кесте бойынша мәтіннің мазмұнын болжау және өз ойын дәлелдеу; аудио-бейне жазба мазмұнын өзіндік бағалау;
- 6) сөз тіркесі, сөйлем: сөйлемге қатысты өтіпгенді қайталау; сөйлемдері сөз тіркестерін табу; сөйлемнің бірінғай мүшелері және олардың тыныс белгісі; жай және құрмалас сөйлем; құрмалас сөйлемді сызба бойынша құрау; құрмалас сөйлемнің тыныс белгісі;
- 7) диалогте қолданылатын тыныс белгілер;
- 8) күрделі сөз туралы жалпы түсінік: біріккен сөз; біріккен сөздің жасалуы және оның жиі кездесетін түрлері; қос сөз және олардың жасалуы; қос сөздердің мәні және емлесі; қысқарған сөз; қысқарған сөздердің жасалуы және олардың емлесі; біріту, қосарлану, тіркесу жолымен туынды сөздер жасау;
- 9) сөз және оның мағынасы: тұрақты сөз тіркестері туралы түсінік беру; мәнмәтінде тұрақты сөз тіркестері мен көпмағыналы сөздерді ажырата білу, мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану; түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, диаграмма) берілген тақырыпты, қажетті ақпараттарды табу, кездескен жана сөздердің мағынасын мәнмәтін бойынша анықтап, ақпаратты қорытындылау, бағалау;
- 10) сөз таптары: зат есім туралы өтіпгенді қайталау, зат есімінің септелуі; септік жалғауының аттары мен септелуі; септік жалғауының емлесі; тәуелденген сөздердің септелуі; көптік жалғаулы сөздердің септелуі; зат есімінің жіктелуі; жіктік жалғаулары, олардың жекеше, көпше түрлері; етістік, туралы өтіпгенді қайталау; етістік, оның жіктелуі; жекеше және көпше жіктеу үлгілері; етістіктің шақтары: осы шақ, өткен шақ, келер шақ; сын есім; қарсы мәндес сын есімдер; сан есім, дара және күрделі сан есімдер, емлесі; есімдік туралы жалпы түсінік; жіктеу есімдіктері, олардың септелуі; үстеу туралы түсінік; шылау туралы түсінік, олардың мәні; шылау мен шылау тұңғалас қосымшалардың жазылуы; одағай сөздер және олардың емлесі; еліктеуіш сөздер туралы түсінік; олардың мәні мен емлесі;
- 11) шығармашылық жұмыс: оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жоспар құрып, мазмұндама және тірек сөздерді қолданып эссе жазу; берілген тақырыпта әңгімелеу, сипаттау және пайымдау элементтері бар мәтін құрап жазу; түрлі стильде мәтін жазу; қабырға газетіне мақала, жарнама, жаңалық жазу; мінсездеме жазу; жіберілген кәтелерді (пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық, стилистикалық) анықтап, орфографиялық сөздік пен анықтамалық арқылы түзету;
- 12) жыл бойы өткенді қайталау.

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

11. Батдаламада оқу мақсаттары қолтық белгімен белгіленген. Қолтық белгілеті бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бөлім және бөлімшенің ретін, төртінші сан оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. 4.2.1.1 кодында: «4» – сынып, «2.1» – бөлім мен бөлімше, «1» – оқу мақсатының реттік саны.

«Қазақ тілі» пәні 4 «Ә» сыныбы

Аптасына: 4 сағат, барлығы: 136 сағат

| Реті | Сағат саны | Ауыспалы тақырыптар | Сабактың тақырыптары | Тақырыпты меңгертуге арналған оқу мақсаттары | Сағат саны | Күні | Ескертпе |
|--------------------------------|------------|------------------------------------|--|--|------------|------|----------|
| 1-тоқсан 33 сағат | | | | | | | |
| Байлығым – байтақ елім. | | | | | | | |
| 1 | 1 | 1. Менің Отаным – Қазақстан | Тіл және сөйлеу. | 1.1 Тыңдалған материалдың мазмұнын түсіну 4.1.1.1 тыңдалған материал бойынша негізгі тұсын түртіп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту | 1 | 1 | |
| 2 | 2 | | Ауызша және жазбаша сөйлеу. | 1.7 Сөздерді, дыбыстарды орфоэпиялық нормаларға сәйкес дұрыс айту 4.1.1.1 тыңдалған материал бойынша негізгі тұсын түртіп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту 4.1.3.1 сұхбаттасының жасын, жай-күйін ескере отырып, белгілі бір тақырып аясында сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу | 1 | 4 | |
| 3 | 3 | Монолог құрай аламын. | 1.4 Берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 4.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, монолог құрау | 1 | 5 | | |
| Ана тілім-ардағым. | | | | | | | |
| 4 | 4 | | Сөйлеу мәдениеті. | 1.7 Сөздерді, дыбыстарды орфоэпиялық нормаларға сәйкес дұрыс айту 4.1.7.1 сөз ішіндегі және сөз бен сөздің арасындағы буын, дыбыс үндестігін сақтап айту | 1 | 7 | |
| 5 | 5 | | Сөйлеу мәдениеті. | 1.7 Сөздерді, дыбыстарды орфоэпиялық нормаларға сәйкес дұрыс айту | 1 | 8 | |
| Табиғат ғажайыптары. | | | | | | | |
| 6 | 6 | | Фонетика элементіне саяхат. | 4.1.1.1 тыңдалған материал бойынша негізгі тұсын түртіп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту | 1 | 11 | |
| 7 | 7 | | Фонетика элементіне саяхат. | 4.1.3.1 сұхбаттасының жасын, жай-күйін ескере отырып, белгілі бір тақырып аясында сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу | 1 | 12 | |

| | | | | | | |
|----|----|--|---|---|----|--|
| 8 | 8 | Буын үндестігі. | 1.7 Сөздерді, дыбыстарды орфоэпиялық нормаларға сәйкес дұрыс айту 4.1.7.1 сөз ішіндегі және сөз бен сөздің арасындағы буын, дыбыс үндестігін сақтап айту | 1 | 14 | |
| 9 | 9 | Буын үндестігі. | 1.7 Сөздерді, дыбыстарды орфоэпиялық нормаларға сәйкес дұрыс айту 4.1.7.1 Сөз ішіндегі және сөз бен сөздің арасындағы буын, дыбыс үндестігін сақтап айту | 1 | 15 | |
| 10 | 10 | Дыбыс үндестігі. | 1.7 Сөздерді, дыбыстарды орфоэпиялық нормаларға сәйкес дұрыс айту 4.1.7.1 сөз ішіндегі және сөз бен сөздің арасындағы буын, дыбыс үндестігін сақтап айту | 1 | 18 | |
| 11 | 11 | Дыбыс үндестігі. | 1.7 Сөздерді, дыбыстарды орфоэпиялық нормаларға сәйкес дұрыс айту 4.1.7.1 Сөз ішіндегі және сөз бен сөздің арасындағы буын, дыбыс үндестігін сақтап айту | 1 | 19 | |
| 12 | 12 | Қорытынды бақылау. Мазмұндама | 1.7 Сөздерді, дыбыстарды орфоэпиялық нормаларға сәйкес дұрыс айту 4.1.7.1 Сөз ішіндегі және сөз бен сөздің арасындағы буын, дыбыс үндестігін сақтап айту | 1 | 21 | |
| 13 | 13 | Нәтиже сабақ мен не үйрендім? БЖБ№1 | 1.7 Сөздерді, дыбыстарды орфоэпиялық нормаларға сәйкес дұрыс айту 4.1.7.1 Сөз ішіндегі және сөз бен сөздің арасындағы буын, дыбыс үндестігін сақтап айту | 1 | 22 | |
| 14 | 14 | Біздің жобамыз. Фонетика элементіне саяхат. | 1.7 Сөздерді, дыбыстарды орфоэпиялық нормаларға сәйкес дұрыс айту 4.1.7.1 Сөз ішіндегі және сөз бен сөздің арасындағы буын, дыбыс үндестігін сақтап айту | 1 | 25 | |

Көркем мінез дегеніміз не?

| | | | | | | | |
|----|----|------------------|--------------------------|--|---|----|--|
| 15 | 15 | 4.2.Құнды-лықтар | Метін туралы не білемін? | 2.1 Метін түрлері мен құрылымдық бөліктерін анықтау 4.2.1.1* метін түрлерін (әнгімелеу/ сипаттау/пайымдау) және олардың құрылымдық бөліктерін анықтау 2.3 Метін мазмұны бойынша сұрақтар қою және жауап беру 4.2.3.1 метін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.4 Метіннің тақырыбы және негізгі ойды анықтау | 1 | 26 | |
|----|----|------------------|--------------------------|--|---|----|--|

| | | | | | |
|-------------------------------|----|---|--|---|------|
| | | | 4.2.4.1 мәтінің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау | | |
| 16 | 16 | Мәтінің тақырыбы мен мәтіндегі негізгі ой. | 2.1 Мәтін түрлері мен құрылымдық бөліктерін анықтау 4.2.1.1* мәтін түрлерін (әңгімелеу/ сипаттау/пайымдау) және олардың құрылымдық бөліктерін анықтау 2.3 Мәтін мазмұны бойынша сұрақтар қою және жауап беру 4.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.4 Мәтінің тақырыбы және негізгі ойды анықтау 4.2.4.1 мәтінің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау | 1 | 28 |
| 17 | 17 | Мәтінің тақырыбы мен мәтіндегі негізгі ой. | 2.1 Мәтін түрлері мен құрылымдық бөліктерін анықтау 4.2.1.1* мәтін түрлерін (әңгімелеу/ сипаттау/пайымдау) және олардың құрылымдық бөліктерін анықтау 2.3 Мәтін мазмұны бойынша сұрақтар қою және жауап беру 4.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.4 Мәтінің тақырыбы және негізгі ойды анықтау 4.2.4.1 мәтінің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау | 1 | 29 |
| 18 | 18 | Мәтін және оның құрылымы. | 3.1 Мәтін түрлеріне сәйкес мәтін құрап жазу 4.3.1.1 берілген тақырып бойынша әңгімелеу, сипаттау және пайымдау элементтері бар мәтін құрап жазу | 1 | 2.10 |
| 19 | 19 | Мәтін және оның түрлері. | 3.1 Мәтін түрлеріне сәйкес мәтін құрап жазу 4.3.1.1 берілген тақырып бойынша әңгімелеу, сипаттау және пайымдау элементтері бар мәтін құрап жазу | 1 | 3 |
| Жылы жүрек, тәтті тіл. | | | | | |
| 20 | 20 | Мәтінің түрлері. | 3.1 Мәтін түрлеріне сәйкес мәтін құрап жазу 4.3.1.1 берілген тақырып бойынша әңгімелеу, сипаттау және пайымдау элементтері бар мәтін құрап жазу | 1 | 5 |
| 21 | 21 | Пайымдау мәтінінің мазмұндық және құрылымдық ерекшеліктері. | 3.1 Мәтін түрлеріне сәйкес мәтін құрап жазу 4.3.1.1 берілген тақырып бойынша әңгімелеу, сипаттау және пайымдау элементтері бар мәтін құрап жазу | 1 | 6 |
| 22 | 22 | Пайымдау мәтінінің | 3.1 Мәтін түрлеріне сәйкес мәтін құрап жазу | 1 | 9 |

| | | | | | | |
|--|----|--|---|---|----|--|
| | | мазмұндық және құрылым-дық ерекшелік-тері. | 4.3.1.1 берілген тақырып бойынша әңгімелеу, сипаттау және пайымдау элементтері бар мәтін құрап жазу | | | |
| Өз көзқарасымды білдіремін. | | | | | | |
| 23 | 23 | Синтаксис элементіне саяхат. | 3.1 Мәтін түрлеріне сәйкес мәтін құрап жазу 4.3.1.1 берілген тақырып бойынша әңгімелеу, сипаттау және пайымдау элементтері бар мәтін құрап жазу | 1 | 10 | |
| 24 | 24 | Сөз тіркесі. | 3.3 Оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жазба жұмыстар жазу 4.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жоспар құрып мазмұндама/тірек сөздерді пайдаланып әссе жазу | 1 | 12 | |
| 25 | 25 | Сөз тіркесі. | 3.3 Оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жазба жұмыстар жазу 4.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жоспар құрып мазмұндама/тірек сөздерді пайдаланып әссе жазу | 1 | 13 | |
| Әдептілік, ар-ұят-адамдықтың белгісі. | | | | | | |
| 26 | 26 | Жай сөйлем мен құрмалас сөйлем. | 3.3 Оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жазба жұмыстар жазу 4.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жоспар құрып мазмұндама/тірек сөздерді пайдаланып әссе жазу | 1 | 16 | |
| 27 | 27 | Жай сөйлем мен құрмалас сөйлем. | 3.6 Каллиграфиялық нормаларды сақтау 4.3.6.1 каллиграфиялық нормаларды сақтау және жазу техникасын жетілдіру 3.7 Пунктуациялық нормаларды сақтау 4.3.7.1 құрмалас сөйлемнің тыныс белгісін қою | 1 | 17 | |
| 28 | 28 | Жай сөйлем мен құрмалас сөйлем. | 3.6 Каллиграфиялық нормаларды сақтау 4.3.6.1 каллиграфиялық нормаларды сақтау және жазу техникасын жетілдіру 3.7 Пунктуациялық нормаларды сақтау 4.3.7.1 құрмалас сөйлемнің тыныс белгісін қою | 1 | 19 | |
| 29 | 29 | Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? БЖБ №2 | 4.4.1.1 сөзге қосымшалар жапқауда дыбыс үндестігін ескеріп қолдану 4.4.1.2 сөзге қосымшалар жапқауда буын үндестігін ескеріп | 1 | 20 | |

Көп. м

| | | | | | | |
|----|----|-------------------------------------|--|---|----|--|
| | | | қолдану 4.4.1.3 айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді анықтап жазу 4.1 Орфографиялық, орфоэпиялық нормаларды сақтау | | | |
| 30 | 30 | ТЖБ | Спецификацияға сәйкес | | | |
| 31 | 31 | Біздің жобамыз. | 4.4.1.1 сөзге қосымшалар жалғауда дыбыс үндестігін ескеріп қолдану 4.4.1.2 сөзге қосымшалар жалғауда буын үндестігін ескеріп қолдану 4.4.1.3 айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді анықтап жазу | 1 | 23 | |
| 32 | 32 | Бакылау диктанты Шығарма. | 4.1 Орфографиялық, орфоэпиялық нормаларды сақтау | 1 | 26 | |

2-Токсан 32 сағат

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------------|--|---|---|------|--|
| 33 | 1 | 3. Мәдени мұра | Сөйлем мүшелерін еске түсіремін. Сөйлемнің дара және күрделі мүшелері | 4.2.5.1* - дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, диаграмма) қажетгі ақпараттарды табу, кездескен жаңа сөздердің мағынасын мәнмәтін бойынша анықтап, ақпаратты қорытындылау, бағалау 4.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен берілген диаграмма, сызба, кесте бойынша мәтіннің мазмұнын болжау және өз ойын дәлелдеу | 1 | 6.11 | |
| 34 | 2 | | Сөйлемнің дара және күрделі мүшелері | 4.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен берілген диаграмма, сызба, кесте бойынша мәтіннің мазмұнын болжау және өз ойын дәлелдеу | 1 | 7 | |
| 35 | 3 | | Сөйлемнің дара және күрделі мүшелері | 4.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен берілген диаграмма, сызба, кесте бойынша мәтіннің мазмұнын болжау және өз ойын дәлелдеу | 1 | 9 | |
| 36 | 4 | | Сөйлемнің дара және күрделі мүшелері | 4.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен берілген диаграмма, сызба, кесте бойынша мәтіннің мазмұнын болжау және өз ойын дәлелдеу | 1 | 10 | |

Абай қара сөздері – ұрпаққа мәңгі мұра

| | | | | | | | |
|----|---|--|------------------------------|--|---|----|--|
| 37 | 5 | | Сөйлемнің бірін-ғай мүшелері | 4.3.7.2 – сөйлемнің бірінғай мүшелерін ажырату және тыныс белгісін (үтір, қос нүкте) қою | 1 | 13 | |
| 38 | 6 | | Сөйлемнің бірін-ғай мүшелері | 4.3.7.2 – сөйлемнің бірінғай мүшелерін ажырату және тыныс белгісін (үтір, қос нүкте) қою | 1 | 14 | |
| 39 | 7 | | Сөйлемнің бірін-ғай мүшелері | 4.3.7.2 – сөйлемнің бірінғай мүшелерін ажырату және тыныс белгісін (үтір, қос нүкте) қою | 1 | 16 | |
| 40 | 8 | | Сөйлемнің бірін-ғай мүшелері | 4.3.7.2 – сөйлемнің бірінғай мүшелерін ажырату және тыныс белгісін (үтір, қос нүкте) қою | 1 | 17 | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|----|-------------------------|---|--|---|----|--|
| 41 | 9 | | Сөйлемнің бірыңғай мүшелері | 4.3.7.2 – сөйлемнің бірыңғай мүшелерін ажырату және тыныс белгісін (үтір, қос нүкте) қою | 1 | 10 | |
| Мәдени мұра сыр шертеді | | | | | | | |
| 42 | 10 | 4.4.«Мамандықтар әлемі» | Мақала жаза аламын. | 4.3.2.1 – тірек сөздерді қолданып белгілі бір стильде мәтін (мақала, мінездеме, сұхбат) жазу. | 1 | 21 | |
| 43 | 11 | | Мақала жаза аламын. | 4.3.2.1 – тірек сөздерді қолданып белгілі бір стильде мәтін (мақала, мінездеме, сұхбат) жазу. | 1 | 23 | |
| 44 | 12 | | Қорытынды бақылау Мазмұндама | 4.3.2.1 – тірек сөздерді қолданып белгілі бір стильде мәтін (мақала, мінездеме, сұхбат) жазу. | 1 | 24 | |
| 45 | 13 | | Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? | 4.3.2.1 – тірек сөздерді қолданып белгілі бір стильде мәтін (мақала, мінездеме, сұхбат) жазу. | 1 | 27 | |
| 46 | 14 | | Біздің жобамыз Тест тапсырма дарының түрлері. | 4.3.2.1 – тірек сөздерді қолданып белгілі бір стильде мәтін (мақала, мінездеме, сұхбат) жазу. | 1 | 28 | |
| 47 | 15 | | Бақылау диктанты. | 4.3.2.1 – тірек сөздерді қолданып белгілі бір стильде мәтін (мақала, мінездеме, сұхбат) жазу. | 1 | 29 | |
| 48 | 16 | | Бақылау диктанты. БЖБ №3 | 4.3.2.1 – тірек сөздерді қолданып белгілі бір стильде мәтін (мақала, мінездеме, сұхбат) жазу. | 1 | 30 | |
| Мамандықтың бәрі жақсы | | | | | | | |
| 49 | 17 | | Сөз және оның мағынасы | 4.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен берілген диаграмма, сызба, кесте бойынша мәтіннің мазмұнын болжау және өз ойын дәлелдеу | 1 | 4 | |
| 50 | 18 | | Тұрақты сөз тіркестері | 4.3.6.1 - каллиграфиялық нормаларды сақтау, жазу техникасын жетілдіру. | 1 | 4 | |
| 51 | 19 | | Тұрақты сөз тіркестері | 4.3.6.1 - каллиграфиялық нормаларды сақтау, жазу техникасын жетілдіру. | 1 | 5 | |
| 52 | 20 | | Күрделі сөз | 4.4.2.1* - күрделі сөздердің түрлерін ажырата алу (біріккен сөз, қос сөз, қысқартқан сөз) | 1 | 2 | |
| 53 | 21 | | Біріккен сөздер | 4.4.2.1* - күрделі сөздердің түрлерін ажырата алу (біріккен сөз, қос сөз, қысқартқан сөз) | 1 | 8 | |
| 54 | 22 | | Біріккен сөздер | 4.1.4.1 - тірек сөздер мен жоспарды анықтала отырып монолог құрау; 4.4.2.1* - күрделі сөздердің түрлерін ажырата алу (біріккен сөз, | 1 | 11 | |

Кыс. м. III - м

| | | | | | | |
|----|----|--|--|---|----|--|
| 55 | 23 | Біріккен сөздер | 4.2.4.1 - мөтіннің такырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау 4.4.2.1* - күрделі сөздердің түрлерін ажырата алу (біріккен сөз, қос сөз, қысқартқан сөз) | 1 | 12 | |
| 56 | 24 | Қос сөздер | 4.1.4.1 - тірексөздер мен жоспардылайдаланаотырып монолог құрау; 4.4.2.1* - күрделі сөздердің түрлерін ажырата алу (біріккен сөз, қос сөз, қысқартқан сөз) | 1 | 14 | |
| 57 | 25 | Қос сөздер | 4.1.4.1 - тірексөздер мен жоспардылайдаланаотырып монолог құрау; 4.4.2.1* - күрделі сөздердің түрлерін ажырата алу (біріккен сөз, қос сөз, қысқартқан сөз) | 1 | 15 | |
| 58 | 26 | Қысқартқан сөздер | 4.4.2.1* - күрделі сөздердің түрлерін ажырата алу (біріккен сөз, қос сөз, қысқартқан сөз) | 1 | 19 | |
| 59 | 27 | Сөйлеу мәдениеті | 4.1.3.1 - сұхбаттасының жасын, жай-күйін ескере отырып, белгілі бір тақырып аясында сөйлем мәдениетін сақтап, диалогке қатысу | 1 | 22 | |
| 60 | 28 | Қорытынды бақылау. Шығарма | 4.1.3.1 - сұхбаттасының жасын, жай-күйін ескере отырып, белгілі бір тақырып аясында сөйлем мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 4.3.3.1* Оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жоспар құрып мазмұндама/ тірек сөздерді пайдаланып әссе жазу | 1 | 22 | |
| 61 | 29 | Негізге сабақ. Мен не үйрендім? БЖБ №4 | 4.1.3.1 - сұхбаттасының жасын, жай-күйін ескере отырып, белгілі бір тақырып аясында сөйлем мәдениетін сақтап, диалогке қатысу | 1 | 25 | |
| 62 | 30 | ТЖБ | Спецификацияға сәйкес | 1 | 25 | |
| 63 | 31 | Біздің жобамыз. Ана тілім ардағым | 4.1.3.1 - сұхбаттасының жасын, жай-күйін ескере отырып, белгілі бір тақырып аясында сөйлем мәдениетін сақтап, диалогке қатысу | 1 | 28 | |
| 64 | 32 | Бақылау диктанты | 4.1.3.1 - сұхбаттасының жасын, жай-күйін ескере отырып, белгілі бір тақырып аясында сөйлем мәдениетін сақтап, диалогке қатысу | 1 | 28 | |

3-тоқсан 40-сағат

Табиғаттың таңғажайып құбылыстары

| | | | | | | | |
|----|---|--------------------------|---------------------------|--|---|-------|--|
| 65 | 1 | 4.5. Табиғат құбылыстары | Морфология әлеміне саяхат | 4.2.4.1 – мөтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау | 1 | 08.01 | |
|----|---|--------------------------|---------------------------|--|---|-------|--|

| | | лыстары | | | | | |
|----|---|----------------------|--|---|----|--|--|
| 66 | 2 | Сөз таптары | 4.3.6.1 каллиграфиялық нормаларды сақтау және жазу техникасын жетілдіру 4.4.2.6 сөз таптарының сөйлемдегі қызметін анықтау. 4.2.5.1* Дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, диаграмма) қажетгі ақпараттарды табу, кездескен жаңа сөздердің мағынасын мәнімәтін бойынша анықтап, ақпаратты қорытындылау, бағалау 4.4.2.6 сөз таптарының сөйлемдегі қызметін анықтау; | 1 | 9 | | |
| 67 | 3 | Зағ есім | 4.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген диаграмма, сызба, кесте бойынша мәтіннің мазмұнын болжау және өз ойын дәлелдеу 4.2.6.1 белгілі бір тақырыпта берілген мәтіннің түрлерін, жанрын, стилін (мақала, репортаж, жаңалық, өмірбаян, мінездеме, жарнама, хабарландыру) салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау; 4.3.6.1 каллиграфиялық нормаларды сақтау, жазу техникасын жетілдіру | 1 | 11 | | |
| 68 | 4 | Зағ есім | 4.3.5.1 стилистикалық кәтелерді мұғалімнің көмегімен анықтап түзету, жазба жұмысын қазақ тілінің пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау 4.4.2.6 сөз таптарының сөйлемдегі қызметін анықтау | 1 | 12 | | |
| 69 | 5 | Зағ есім | 4.2.4.1 – мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау 4.4.2.6 сөз таптарының сөйлемдегі қызметін анықтау | 1 | 15 | | |
| 70 | 6 | Зағ есімнің септелуі | 4.2.4.1 – мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау 4.4.2.3* зағ есімді септеу, тәуелденген сөздердің септелуін білу | 1 | 16 | | |
| 71 | 7 | Атау септік | 4.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру. 4.3.4.1*мәтінді құруда (жаңалық, репортаж, жарнама) сызба, трафик, кесте, фото және диаграмманы қолмен сызу / компьютерде теру | 1 | 18 | | |
| 72 | 8 | Ілік септік | 4.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру. 4.4.2.3* зағ есімді септеу, тәуелденген сөздердің септелуін білу. | 1 | 19 | | |
| 73 | 9 | Ілік септік | 4.1.3.1 сұхбаттасының жасын, жай-күйін ескере отырып, белгілі бір тақырып аясында сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу | 1 | 22 | | |

| | | | | | | |
|----------------------------|----|------------------------------------|---|---|------|--|
| | | | 4.3.5.1 стилистикалық кателерді мұғалімінің көмегімен анықтап түзету, жазба жұмысын қазақ тілінің пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау | | | |
| 74 | 10 | Барыс септік | 4.2.6.1 Белгілі бір тақырыпта берілген мәтіннің түрлерін, жанрын, стилін (мақала, репортаж, жаңалық, өмірбаян, мінездеме, жарнама, хабарландыру) салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау; 4.4.2.4 жіктеу есімдіктерін септей алу | 1 | 23 | |
| Табиғатты қорғаймын | | | | | | |
| 75 | 11 | Табыс септік | 4.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұнына өзіндік баға беру 4.4.2.3 * зат есімді септеу, тәуелденген сөздердің септелуін білу | 1 | 25 | |
| 76 | 12 | Жағлыс септік | 4.2.5.1* дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, диаграмма) қажетті ақпараттарды табу, кездескен жана сөздердің мағынасын мәнмәтін бойынша анықтап, ақпаратты қорытындылау, бағалау 4.4.2.3 * затесімдісептеу, тәуелденген сөздердің септелуін білу | 1 | 26 | |
| 77 | 13 | Шығыс септік | 4.2.4.1 мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау 4.4.2.3 * затесімдісептеу, тәуелденген сөздердің септелуін білу | 1 | 29 | |
| 78 | 14 | Көмектес септік | 4.2.4.1 мәтіннің тақырыбымен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау 4.4.2.3 * затесімдісептеу, тәуелденген сөздердің септелуін білу | 1 | 30 | |
| 79 | 15 | Септік жалтауының емлесі | 4.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 4.4.2.3*зат есімді септеу, тәуелденген сөздердің септелуін білу | 1 | 0402 | |
| 80 | 16 | Бакылау мазмұндамасы Мазмұндама | 4.1.2.1*мәтіннің тақырыбы мен берілген диаграмма, сызба, кесте бойынша мәтіннің мазмұнын болжау және өз ойын дәлелдеу 4.3.1.1 берілген тақырып бойынша әңгімелеу, сипаттау және пайымдау элементтері бар мәтін құрастырып жазу | 1 | 2 | |
| 81 | 17 | Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? | 4.1.2.1*мәтіннің тақырыбы мен берілген диаграмма, сызба, кесте бойынша мәтіннің мазмұнын болжау және өз ойын дәлелдеу 4.2.5.1* дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, диаграмма) қажетті ақпараттарды табу, кездескен жана сөздердің мағынасын мәнмәтін бойынша анықтап, ақпаратты қорытындылау, бағалау | 1 | 5 | |
| 82 | 18 | Біздің жобамыз | 4.2.4.1 мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін | 1 | 6 | |

| | | | | | | |
|----------------------------------|----|--|--|---|----|--|
| | | | анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау 4.3.1.1 берілген тақырып бойынша әнгімелеу, сипаттау және пайымдау элементтері бар мәтін құрастырып жазу | | | |
| 83 | 19 | Негізге сабақ. Бақылау диктанты. | 4.1.2.1* мәтіннің тақырыбымен берілген диаграмма, сызба, кесте бойынша мәтіннің мазмұнын болжау және өз ойын дәлелдеу 4.2.4.1 мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау | 1 | 8 | |
| 84 | 20 | Бақылау диктанты БЖБ №5 | 4.2.4.1 мәтіннің тақырыбымен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау 4.3.2.1 – тірек сөздерді қолданып белгілі бір стильде мәтін (мақала, мінездеме, сұхбат) жазу | 1 | 9 | |
| Құстар туралы не білемін? | | | | | | |
| 85 | 21 | 4.6.Қорша ған ортаны қорғау Тәуелдеулі зат есімдердің септелуі і | 4.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, монолог құрау 4.3.2.1 тірек сөздерді қолданып белгілі бір стильде мәтін (мақала, мінездеме, сұхбат) жазу 4.4.2.3 * зат есімді септеу, тәуелденген сөздердің септелуін білу. | 1 | 12 | |
| 86 | 22 | Тәуелдеулі зат есімдердің септелуі | 4.3.2.1 тірек сөздерді қолданып белгілі бір стильде мәтін (мақала, мінездеме, сұхбат) жазу 4.4.2.3* зат есімді септеу, тәуелденген сөздердің септелуін білу | 1 | 13 | |
| 87 | 23 | Көптік жалғаулы зат есімдердің септелуі | 4.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру. 4.4.2.3 * зат есімді септеу, тәуелденген сөздердің септелуін білу. | 1 | 15 | |
| 88 | 24 | Зат есімнің жіктелуі | 4.2.4.1 мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау 4.4.2.2 жіктікжалғауларының қолданысын білу. | 1 | 16 | |
| 89 | 25 | Зат есімнің жіктелуі | 4.1.4.1 – тірексөздер мен жоспарды пайдалана отырып монолог құрау; 4.4.2.2 жіктікжалғауларының қолданысын білу. | 1 | 19 | |
| 90 | 26 | Зат есімнің жіктелуі | 4.2.4.1 мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау. 4.2.4.1 мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау | 1 | 20 | |
| 91 | 27 | Есімдік | 4.2.5.1* дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, диаграмма) қажетті ақпараттарды табу, кездескен жаңа сөздердің мағынасын мәнмәтін бойынша анықтап, ақпаратты қорытындылау, бағалау 4.4.2.6 сөз таптарының сөйлемдегі қызметін анықтау | 1 | 22 | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|----|-------------------------------------|---|---|-------|--|
| 92 | 28 | Жіктеу есімдігі | 4.2.4.1 мәтінінің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау | 1 | 23 | |
| 93 | 29 | Жіктеу есімдігі | 4.1.2.1* мәтінінің тақырыбы мен берілген диаграмма, сызба, кесте бойынша мәтінінің мазмұнын болжау және өз ойын дәлелдеу. | 1 | 26 | |
| Мен қоршаған ортаны қорғаймын | | | | | | |
| 94 | 30 | Жіктеу есімдіктерінің септелуі | 4.2.4.1 мәтінінің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау. | 1 | 27 | |
| 95 | 31 | Жіктеу есімдіктерінің септелуі | 4.4.2.4 жіктеу есімдіктерін септей алу | 1 | 29 | |
| 96 | 32 | Етістік | 4.1.4.1 тірексөздер мен жоспарды пайдалана отырып, монолог құрау. 4.4.2.4 жіктеу есімдіктерін септей алу | 1 | 01.03 | |
| 97 | 33 | Етістіктің жіктеуі | 4.2.6.1 белгілі бір тақырыпта берілген мәтінінің түрлерін, жанрын, стилін (мақала, репортаж, жаңалық, өмірбаян, мінездеме, жарнама, хабарландыру) салыстырып, ұжасстықтары мен айырмашылықтарын анықтау; 4.3.6.1 каллиграфиялық нормаларды сақтау және жазу техникасын жетілдіру | 1 | 4 | |
| 98 | 34 | Етістіктің жіктелуі | 4.2.4.1 мәтінінің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау | 1 | 5 | |
| 99 | 35 | Етістіктің жіктелуі | 4.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, монолог құрау 4.4.2.2 жіктік жалғауларының қолданысын білу. | 1 | 7 | |
| 100 | 36 | Етістіктің жіктелуі | 4.2.2.1 тұрақты сөз тіркестері мен көпмағыналы сөздерді ажырата білу, мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану 4.4.2.2 жіктік жалғауларының қолданысын білу. | 1 | 11 | |
| 101 | 37 | Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? ЖБ№6 | 4.2.4.1 мәтінінің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау. 4.4.2.2 жіктік жалғауларының қолданысын білу. | 1 | 14 | |
| 102 | 38 | ТЖБ | | 1 | 14 | |
| 103 | 39 | Нәтиже сабақ. | 4.2.4.1 мәтінінің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін | 1 | 15 | |

| | | | | | |
|-----|----|-----------------------|--|---|-------|
| | | Шығарма | анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау. | | |
| | | Біздің жобамыз | | | |
| 104 | 40 | Бақылау диктанты | 4.2.3.1 мәтін мазмұнын бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру | 1 | 18-19 |

4-тоқсан 32- сағат

Ғарыш дегеніміз не?

| | | | | | | | |
|-----|---|---------------------|--------------------|---|---|---|--|
| 105 | 1 | 4.7.Ғарышқ а саяхат | Етістіктің шақтары | 4.1.4.1 тірексөздер мен жоқпарды пайдалана отырып, монолог құрау. 4.3.2.1 тірек сөздерді қолданып белгілі бір стильде мәтін (мақала, мініздеме, сұхбат) жазу 4.4.2.9 етістікті тиісті шақта (өткен шақ, келер шақ, осы шақ) қолдану | 1 | 1 | |
|-----|---|---------------------|--------------------|---|---|---|--|

Ғарышкері мен елдің!

| | | | | | | |
|-----|---|-----------|--|---|---|--|
| 106 | 2 | Осы шақ | 4.2.4.1 мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау. 4.4.2.9 етістікті тиісті шақта (өткен шақ, келер шақ, осы шақ) қолдану. | 1 | 2 | |
| 107 | 3 | Өткен шақ | 4.3.5.1 стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен анықтап, түзету, жазба жұмысын пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау. 4.4.2.9 етістікті тиісті шақта (өткен шақ, келер шақ, осы шақ) қолдану | 1 | 4 | |
| 108 | 4 | Өткен шақ | 4.3.5.1 стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен анықтап, түзету, жазба жұмысын пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау. 4.4.2.9 етістікті тиісті шақта (өткен шақ, келер шақ, осы шақ) қолдану. | 1 | 5 | |

Ұшқыш болар бағамын

| | | | | | | |
|-----|---|-----------|---|---|---|--|
| 109 | 5 | Келер шақ | 4.2.4.1 мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау 4.4.2.9 етістікті тиісті шақта (өткен шақ, келер шақ, осы шақ) қолдану. | 1 | 8 | |
| 110 | 6 | Келер шақ | 4.1.1.1 тыңдаған материал бойынша негізгі тұсын түртіп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту 4.4.2.9 етістікті тиісті шақта (өткен шақ, келер шақ, осы шақ) | 1 | 9 | |

қолдану.

Байқонырым – мақтаншылым

| | | | | | | |
|-----|----|---------------------------------------|--|---|----|--|
| 111 | 7 | Сын есім | 4.1.1.1 тыңдаған материал бойынша негізгі тұсын түртіп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту 4.4.2.6 сөз таптарының сөйлемдегі қызметін анықтау | 1 | 41 | |
| 112 | 8 | Қарсы мәндес сын есімдер | 4.2.5.1 – дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта, диаграмма) қажетті ақпараттарды табу, кездескен жаңа сөздердің мағынасын мәнмәтін бойынша анықтап, ақпаратты қорытындылау, бағалау 4.3.6.1 каллиграфиялық нормаларды сақтау және жазу техникасын жетілдіру | 1 | 12 | |
| 113 | 9 | Қарсы мәндес сын есімдер | 4.2.4.1 мәтіннің тақырыбы мен мазмұнын өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау. 4.3.5.1 стилистикалық қателерді мұғалімінің көмегімен анықтап, түзету, жазба жұмысын пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау. | 1 | 15 | |
| 114 | 10 | Сан есім | 4.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру. 4.4.2.6 сөз таптарының сөйлемдегі қызметін анықтау | 1 | 16 | |
| 115 | 11 | Дара және күрделі сан есім | 4.1.1.1 тыңдаған материал бойынша негізгі тұсын түртіп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту 4.3.6.1 каллиграфиялық нормаларды сақтау және жазу техникасын жетілдіру | 1 | 18 | |
| 116 | 12 | Қорытынды бақылау. Шығарма. | 4.1.1.1 тыңдаған материал бойынша негізгі тұсын түртіп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту 4.3.5.1 стилистикалық қателерді мұғалімінің көмегімен анықтап, түзету, жазба жұмысын пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау | 1 | 19 | |
| 117 | 13 | Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? | 4.1.1.1 тыңдаған материал бойынша негізгі тұсын түртіп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту 4.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жоспар құрып мазмұндама/тірек сөздерді пайдаланып әссе жазу | 1 | 22 | |
| 118 | 14 | Біздің жобамыз Сөйлемде | 4.1.1.1 тыңдаған материал бойынша негізгі тұсын түртіп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту | 1 | 23 | |

| | | | | | | |
|-----|----|---|---|---|----|--|
| 119 | 15 | оқшауланып тұратын сөздер. Нәтиже сабақ. Бақылау диктанты | 4.4.2.8* сөйлемде одағай, еліктеуіш сөздерді ажырату және қолдану 4.1.1.1 тыңдаған материал бойынша негізгі тұсын түртіп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту 4.3.5.1 стилистикалық қателерді мұғалімінің көмегімен анықтап, түзету, жазба жұмысын пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау | 1 | 25 | |
| 120 | 16 | Нәтиже сабақ. БЖБ №7 | 4.2.5.1* дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, диаграмма) қажетті ақпараттарды табу, кездескен жаңа сөздердің мағынасын мәнмәтін бойынша анықтап, ақпаратты қорытындылау, бағалау 4.3.6.1 каллиграфиялық нормаларды сақтау және жазу техникасын жетілдіру | 1 | 26 | |

Астана – болашақтың қаласы

| | | | | | | |
|-----|----|----------------------|---|---|----|--|
| 121 | 17 | 4.8.Болашаққа саяхат | 4.1.1.1 тыңдаған материал бойынша негізгі тұсын түртіп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту 4.4.2.5 үстеуді мағынасына қарай ажырату, етістікпен байланыстырып, сөйлемде қолдану | 1 | 25 | |
| 122 | 18 | Үстеу | 4.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 4.3.4.1* мәтінді құруда (жаңалық, репортаж, жарнама) сызба, график, кесте, фото және диаграмманы қолмен сызу/компьютерде теру | 1 | 30 | |
| 123 | 19 | Үстеу | 4.3.5.1 стилистикалық қателерді мұғалімінің көмегімен анықтап, түзету, жазба жұмысын пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау 4.4.2.5 үстеуді мағынасына қарай ажырату, етістікпен байланыстырып, сөйлемде қолдану | 1 | 02 | |
| 124 | 20 | Шылау | 4.2.4.1 мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау. 4.4.2.7 сөз бен сөзді, сөйлем мен сөйлемді байланыстыратын шылауларды (және, себебі, мен, пен) қолдану | 1 | 03 | |
| 125 | 21 | Шылау | 4.2.4.1 мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау 4.4.2.7 сөз бен сөзді, сөйлем мен сөйлемді байланыстыратын шылауларды (және, себебі, мен, пен) қолдану | 1 | 06 | |

Мәнділік ел болашағы

| | | | | | | |
|-----------------------------------|----|---|--|---|----|--|
| 126 | 22 | Шылаулар мен шылау тұлғалас қосымшалардың жазылуы | 4.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру. 4.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жоспар құрып мазмұндама/тірек сөздерді пайдаланып эссе жазу 4.4.2.7 сөз бен сөзді, сөйлем мен сөйлемді байланыстыратын шылауларды (және, себебі, мен, пен) қолдану | 1 | 10 | |
| 127 | 23 | Лагын әліпбиіне көшу-болашаққа бастар жол | 4.1.1.1 тыңдаған материал бойынша негізгі тұстарын түртіп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту 4.4.2.7 сөз бен сөзді, сөйлем мен сөйлемді байланыстыратын шылауларды (және, себебі, мен, пен) қолдану | 1 | 13 | |
| Ұлт болашағы – ана тілінде | | | | | | |
| 128 | 24 | Одағай сөздер | 4.1.3.1 сұхбаттасынның жасын, жай-күйін ескере отырып, белгілі бір тақырып аясында сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 4.4.2.8* сөйлемде одағай, еліктеуіш сөздерді ажырату және қолдану | 1 | 14 | |
| 129 | 25 | Еліктеу сөздер | 4.2.5.1* дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта, диаграмма) қажетті ақпараттарды табу, кездескен жаңа сөздердің мағынасын мәнмәтін бойынша анықтап, ақпаратты қорытындылау, бағалау 4.3.2.1 тірек сөздерді қолданып белгілі бір стильде мәтін (мақала, мініздеме, сұхбат) жазу 4.4.2.8* сөйлемде одағай, еліктеуіш сөздерді ажырату және қолдану | 1 | 16 | |
| Болашақтың көліктері | | | | | | |
| 130 | 26 | Еліктеу сөздер | 4.3.2.1 тірек сөздерді қолданып белгілі бір стильде мәтін (мақала, мініздеме, сұхбат) жазу 4.4.2.8* сөйлемде одағай, еліктеуіш сөздерді ажырату және қолдану | 1 | 17 | |
| Менің қиялымдағы әлем | | | | | | |
| 131 | 27 | Жыл өткенді қайталау бойы | 4.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 4.3.7.2 сөйлемнің бірінғай мүшелерін ажырату және тыныс белгісін (үтір, қос нүкте) қою; | 1 | 20 | |

Білім еліне саяхат

| | | | | | | |
|-----|----|--|---|---|-----|--|
| 132 | 28 | Дыбыс және әріп | 4.1.1.1 – тыңдаған материал бойынша негізгі тұрсын түртіп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту. 4.2.6.1 белгілі бір тақырыпта берілген мәтіннің түрлерін, жанрын, стилін (мақала, репортаж, жаңалық, өмірбаян, мінездеме, жарнама, хабарландыру) салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау | 1 | | |
| 133 | 29 | Күрделі сөздер БЖБ №8 | 4.2.4.1 мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау. 4.4.2.1* күрделі сөздердің түрлерін ажырата алу (біріккен сөз, қос сөз, қысқарған сөз) | 1 | 220 | |
| 134 | 30 | Сөз таптары | 4.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру. 4.4.2.6 сөз таптарының сөйлемдегі қызметін анықтау | 1 | 24 | |
| 135 | 31 | ТЖБ | Спецификацияға сәйкес | 1 | 23 | |
| 136 | 32 | Нәтиже сабақ. Мазмұндама Бақылаудықтанты | 4.3.5.1 стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен анықтап, түзету, жазба жұмысын пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау. | 1 | 24 | |

Бастауыш білім беру деңгейінің 4-сыныптарына арналған «Математика» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы

1-тарау. Жалпы ережелер

1. «Математика» оқу пәнінің үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – бағдарлама) «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білгінен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).
 2. «Математика» оқу пәнінің негізгі мақсаты – білім алушылардың математикалық таным негіздерін меңгеруіне және тиісті дағдыларын қалыптастыруына мүмкіндік жасау. Бұл оқу пәні қоршаған ортаны бейнелеу мен түсіну тәсілі ретінде қабылдауды дамытуға бағытталған және білім алушылардың қабылдауы мен танымын кеңейтуді, математика ғылымына қызығушылығын талап етеді.
 3. Бастауыш білім беру деңгейінде математикалық білім берудің негізгі мақсатына сәйкес оқу пәні келесі міндеттерді айқындайды:
 - 1) логикалық ойлауды, кеңістіктік елестетуді және математикалық терминдерді пайдалану біліктілігін дамыту;
 - 2) оқу және тәжірибелік проблемаларды шешу, арифметикалық алгоритмдерді пайдалану, геометриялық сағулар мен математикалық зерттеулер жүргізу қабілеттерін дамыту;
 - 3) сыни тұрғыдан ойлауды, шығармашылық қабілеттерді дамыту;
 - 4) өзінің математикалық білімі мен біліктерін басқа пәндерді меңгеруде, сонымен қатар күнделікті өмірде қалай пайдалану керектігін түсіну;
 - 5) тұлғалық қасиеттер: білуге құштарлық, мақсаттылық, жауапкершілік, сенімділік және тәуелсіздікті дамыту;
 - 6) түсінудің, түсіндірудің, талдаудың, синтездің, жүйелеудің, қолданудың және суреттеудің когнитивтік дағдыларын дамыту;
 - 7) коммуникативтік және әлеуметтік дағдыларды, топпен жұмыс істеу және өз көзқарасын білдіру, басқа адамдардың пікірін құрметтеу, көшбасшылық қасиеттерді көрсету, өз жұмысын жазбаша және ауызша түрде таныстыру дағдыларын дамыту;
 - 8) ақпаратты іздестіру және тандау, өз уақытын басқару, өзін-өзі реттеу дағдыларын дамытуға негізделген.
 4. «Математика» пәнінің оқу бағдарламасында үш тілде білім беруді жүзеге асыру қарастырылған, онда үш тілді меңгертіп қана қоймай, сол сияқты білім алушының сыныптан тыс жұмыстарын да үш (қазақ, орыс және арғышын тілдерінде) тілде ұйымдастыру қарастырылған.
 5. Жеке тұлғалық қасиеттердің кең ауқымды дағдылармен бірге дамытылуы білім берудің «қазақстандық патриотизм мен азаматтық жауапкершілік», «құрмет», «ынтымақтастық», «енбөк пен шығармашылық», «ашықтық», «өмір бойы білім алу» сияқты құндылықтарын бойына сіңіруіне Отанына риясыз қызмет ететін, білімді, білікті, рухани терең азамат болып қалыптасуына негіз болады.
- 2-тарау. «Математика» оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру**
- 1-параграф. «Математика» оқу пәнінің мазмұны**
6. «Математика» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

- 4) 4-сыныпта – аптасына 5 сағат, оқу жылында – 170 сағатты құрайды.
10. «Математика» оқу пәнінің 4-сыныпқа арналған базалық мазмұны:
- 1) «Сандар мен шамалар»: көптанбалы сандар, натурал сандар қатарындағы санның орны, көптанбалы сандарды оқу, жазу, салыстыру және дөңгелектеу, көптанбалы сандардың разрядтық және кірастық құрамы, разрядтық қосылғыштардың қосындысы, миллион, бөлшектер, бөлшектерді салыстыру, дұрыс және бұрыс бөлшектер, аралас сандар, пайыз, бүтіннің бөлігін пайызбен көрсету, сандармен амалдар орындау, бөлшектерді қосу және азайту, көбейту мен бөлудің қасиеттері, натурал сандардың жіктелуі, көптанбалы сандарды қосу және азайту, қалықулятор көмегімен есептеулер, 10, 100, 1000-ға бөлу, сандарды көбейту және бөлу, санды қосындыға көбейту, санды көбейтіндіге көбейту және бөлу, көптанбалы сандарды қалдықпен бөлу, аралас санды бұрыс бөлшекке және бұрыс бөлшекті аралас санға түрлендіру, пайызды бөлшекке, бөлшекті пайызға түрлендіру, шамалар және өлшем бірліктері, шамаларды өлшеу, салыстыру және өрнектеу, шетелдік және ұлттық валюта, олармен әрекеттер;
- 2) «Алгебра элементтері»: сандық және әріптік өрнектер, өрнектерді құрастыру, бірнеше айнымалысы бар өрнектер, бөлшектерді қосу және азайту, бөлшектері бар өрнектерді салыстыру, жақшаны және жақшасыз өрнектерде амалдардың орындалу тәртібі, қуып жету қозғалысы мен бір бағыттағы қалып қою қозғалысына байланысты формулалар, сандарға қалдықпен бөлу формуласы, теңдіктер мен теңсіздіктер, теңдеулер, қос теңсіздіктер, теңдеулерді шешу;
- 3) «Геометрия элементтері»: геометриялық фигуралар және олардың жіктелуі, тікбұрышты үшбұрыш, куб, тікбұрышты параллелепипед және оның элементтері, үшбұрыштардың жіктелуі, тікбұрышты параллелепипедтің көлемі, фигуралардың аудандары, геометриялық фигураларды кескіндеу және салу, перпендикуляр түзулер, симметрия осі, симметриялы және симметриялы емес жазық фигуралар, бұрыштың градустық өлшемі, пирамида, цилиндр, конустың жазбасы, нүктелер координаталары және қозғалыс бағыты, нысандардың қозғалыс сызбалары, бастапқы орын және бағыт;
- 4) «Живындар. Логика элементтері»: живындар және оларға амалдар қолдану, живындар арасындағы қатынас, живындардың қиылысуы мен бірігу аймақтары, живындардың ауыстырылдылық және терімділік қасиеттері, пікірлер, математикалық мазмұнды бар тұжырымдар, аксиом және жалған тұжырымдар, логикалық есептер, тізбектер, сандар, бөлшектер тізбектеріндегі заңдылықтар, тізбектерді құрастыру, заттардың комбинациялары, комбинаторика есептері;
- 5) «Математикалық моделдеу»: есептер және математикалық модель, есептерді талдау және шығару, есептердің алгебралық және арифметикалық тәсілдері, математикалық тіл, бөлшектерді салыстыру, бөлшектермен амалдар, латын алфавитінің әріптерімен белгілеу және оқу, пайызды % символымен белгілеуді қолдану, бұрыштың градустық өлшемінің символымен белгілеуді қолдану, қозғалыс графикалары, сызбалары.
- 2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі
11. Бағдарламада оқу мақсаттары қолтық белгімен белгіленген. Қолтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бөлім және бөлімшенің ретін, төртінші сан оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. 4.2.1.1 кодында «4» - сынып, «2.1» – бөлім мен бөлімше, «1» – оқу мақсатының реттік нөмірі.
12. Оқу мақсаттарының жүйесі:

«Математика» пәні 4 «Ә» сыныбы

Аптасына: 5 сағат, барлығы: 170 сағат

| Реті | Сағат саны | Ауыспалы тақырыптар | Сабақтың тақырыптары | Тақырыпты меңгертуге арналған оқу мақсаттары | Сағат саны | Күні | Ескертпе |
|---|------------|------------------------------|--|---|------------|------|----------|
| 1-тоқсан 41-сағат | | | | | | | |
| 1. Көптанбалы сандардың нумерациясы және оларға амалдар қолдану | | | | | | | |
| 1 | 1 | 4.1.Менің Отаным – Қазақстан | 3-сыныпта өткенді қайталау | 4.1.1.1 Сандар мен шамалар, оларға амалдар қолдану 4.4.3.1- 1 000 000-ға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылықтарын анықтау | 1 | 1 | |
| 2 | 2 | | 3-сыныпта өткенді қайталау | 4.1.1.1 Сандар мен шамалар, оларға амалдар қолдану 4.1.1.1 есептеу тәсілдері мен есе пті шығару тәсілдері көптанбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар қосындысына жіктеу | 1 | 4 | |
| 3 | 3 | | Көптанбалы сандар. Сандардың реті. | 4.1.1.1 көптанбалы сандардың құрылу жолын түсіну, натурал сандар қатарындағы 1 000 000 көлеміндегі санның орнын анықтау 4.1.1.2 көптанбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру | 1 | 5 | |
| 4 | 4 | | Миллиондар класы. Сандарды дөңгелектеу | 4.1.1.2 - көптанбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру/ сандарды берілген разрядқа дейін дөңгелектеу 4.1.1.3 - көптанбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар қосындысына жіктеу | 1 | 6 | |
| 5 | 5 | | Көптанбалы сандармен арифметикалық амалдар орындау | 4.1.1.4 - санаудың ірі бірлігі – миллионды құрастыру миллиард көлемінде санау, жазу, салыстыру | 1 | 7 | |
| 6 | 6 | | Көптанбалы сандармен арифметикалық амалдар орындау | 4.1.1.4 - санаудың ірі бірлігі – миллионды құрастыру миллиард көлемінде санау, жазу, салыстыру 4.4.3.1- 1 000 000-ға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылықтарын анықтау | 1 | 8 | |
| 7 | 7 | | Көптанбалы | 4.1.2.8 - көптанбалы сандарды жазбаша қосу және азайту | 1 | 11 | |

| | | | | | | |
|----|----|---|---|---|----|--|
| | | сандарды жазбаша және азайту | алгоритмдерін қолдану | | | |
| 8 | 8 | Көптанбалы сандарды жазбаша және азайту | 4.1.2.8 - көптанбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану | 1 | 12 | |
| 9 | 9 | Миллиграмм | 4.1.2.5 - көптанбалы сандарды ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау; микрокалькулятордың көмегімен есептеулер жүргізу | 1 | 13 | |
| 10 | 10 | Кеністіктік геометриялық фигуралар. Көлемді өлшеу | 4.1.3.2 – мм ³ см ³ , дм ³ , м ³ , га, а, мг өлшем бірліктерін қолданып өлшеу | 1 | 14 | |
| 11 | 11 | Ар, гектар ауданның өлшем бірліктері | 4.1.3.4 - ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (мг, г, кг, ц, т)/ аудан (мм ² , см ² , дм ² , м ² , г, а)/ көлем (мм ³ , см ³ , дм ³ , м ³) / уақыт (с, мин, сағ, тәул.) өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп өрнектеу | 1 | 15 | |
| 12 | 12 | Шамалардың өлшем бірліктерін түрлендіру және оларға амалдар қолдану | 4.1.3.4 - ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (мг, г, кг, ц, т)/ аудан (мм ² , см ² , дм ² , м ² , г, а)/ көлем (мм ³ , см ³ , дм ³ , м ³) / уақыт (с, мин, сағ, тәул.) өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп өрнектеу | 1 | 18 | |
| 13 | 13 | Уақыт өлшем бірлігінің үлесі | 4.1.3.5 - уақыт өлшем бірлігінің үлесін табу (мысалы, 1/60 сағ = 1 мин; ½ сағ = 30 мин; 1/7 ағта = 1 күн және т.б.) | 1 | 19 | |
| 14 | 14 | Евро (€), доллар (\$) Валютамен орындалатын операциялар | 4.1.3.6 - 10 000, 20 000 тг купюраларды және түрлі мемлекеттің валюталарын (рубль, евро, доллар) ажырату және түрліше төлем жасау | 1 | 20 | |
| 15 | 15 | Рубль (₽). Валютамен орындалатын операциялар | 4.1.3.6 - 10 000, 20 000 тг купюраларды және түрлі мемлекеттің валюталарын (рубль, евро, доллар) ажырату және түрліше төлем жасау | 1 | 21 | |
| 16 | 16 | Өткенді қорытындылау | 4.1.2.8 - көптанбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану 4.1.3.4 - ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (мг, г, кг, ц, т)/ аудан (мм ² , см ² , дм ² , м ² , г, а)/ көлем (мм ³ , см ³ , дм ³ , м ³) / уақыт (с, мин, сағ, | 1 | 22 | |

| | | | | | |
|----|----|---------------------|---|---|----|
| | | | тәул.) өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп өрнектеу | | |
| 17 | 17 | Өзінді тексер БЖБ№1 | 4.1.1.3 Көптанбалы сандардың разрядтық және кіластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар қосындысына жіктеу 4.1.2.8 Көптанбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану 4.4.3.1** 1 000 000-ға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылықтарын анықтау | 1 | 25 |

2. Бір танбалы санға көбейту және бөлү

| | | | | | | |
|----|----|------------------|---|---|---|----|
| 18 | 18 | 4.2.Күндылы ктап | Көптанбалы сандарды ауызша есептеу тәсілдері | 4.1.2.7 - екітанбалы/үш таңбалы сандарды біртанбалы санға ауызша көбейту мен бөлуді орындау 4.1.2.3 - көптанбалы сандармен есептеулер жүргізгенде қосу және көбейтудің қасиеттерін қолдану | 1 | 26 |
| 19 | 19 | | Көптанбалы сандарды біртанбалы сандарға көбейту және бөлү | 4.1.2.10 - көптанбалы сандарды біртанбалы сандарға қалдықпен бөлуді орындау | 1 | 27 |
| 20 | 20 | | Көптанбалы санды бір танбалы санға көбейту және бөлү | 4.1.2.10 - көптанбалы сандарды біртанбалы сандарға қалдықпен бөлуді орындау | 1 | 28 |
| 21 | 21 | | 2-ге, 5-ке, 10-ға бөлінгіштік белгілері | 4.1.2.4 - 2-ге, 5-ке, 10-ға бөлінгіштік белгілерге сүйеніп, натурал сандарды топтастыру | 1 | 29 |
| 22 | 22 | | 2-ге, 5-ке, 10-ға бөлінгіштік белгілері | 4.1.2.4 - 2-ге, 5-ке, 10-ға бөлінгіштік белгілерге сүйеніп, натурал сандарды топтастыру | 1 | 2 |
| 23 | 23 | | 10, 100, 1000 сандарына көбейту және бөлү | 4.1.2.6 - 10, 100, 1000 сандарына қалдықсыз және қалдықпен бөлү | 1 | 3 |
| 24 | 24 | | 10,100,1000сандар ына қалдықпен бөлү | 4.1.2.6 - 10, 100, 1000 сандарына қалдықсыз және қалдықпен бөлү | 1 | 4 |

| | | | | | | |
|----|----|---------------------------|---|---|---|--|
| 25 | 25 | Жындар арасындағы қатынас | 4.4.1.1 - жындар арасындағы қатынастың (тең, қиылысатын, қиылыспайтын жындар, ішкі жиын) сипатын анықтай білу | 1 | 5 | |
| 26 | 26 | Пысықтау | 4 4.4.1.1 - жындар арасындағы қатынастың (тең, қиылысатын, қиылыспайтын жындар, ішкі жиын) сипатын анықтай біл | 1 | 6 | |
| 27 | 27 | Өзінді тексер БЖБ№2 | 4.1.2.7 Екітаңбалы/үштаңбалы сандарды біртанбалы санға ауытша көбейту мен бөлуді орындау 4.1.2.4 2-ге, 5-ке, 10-ға бөлінгіштік белгілерге сүйеніп, натурал сандарды топтастыру 4.1.2.10 Көптанбалы сандарды бір танбалы сандарға қалдықпен бөлуді орындау | 1 | 9 | |

3. Жылдамдық, уақыт, қашықтық

| | | | | | | |
|----|----|---|--|---|----|--|
| 28 | 28 | Қозғалысқа берілген есептер | 4.2.1.8- бірқалыпты түзу сызықты қозғалыстағы арақашықтық формулаларынкөрсету және қолдану($s=v \cdot t$, $t=s:v$, $v=s:t$)4.5.1.2- есептерді шығару үдерісінде жылдамдық, арақашықтық шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану | 1 | 10 | |
| 29 | 29 | Қозғалысқа берілген есептер | 4.2.1.8- бірқалыпты түзу сызықты қозғалыстағы арақашықтық формулаларынкөрсету және қолдану($s=v \cdot t$, $t=s:v$, $v=s:t$)4.5.1.2- есептерді шығару үдерісінде жылдамдық, арақашықтық шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану | 1 | 11 | |
| 30 | 30 | Пысықтау және қорытындылау | 4.5.1.2- есептерді шығару үдерісінде жылдамдық, арақашықтық шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану4.2.1.8 - бірқалыпты түзу сызықты қозғалыстағы арақашықтық формулаларынкөрсету және қолдану($s=v \cdot t$, $t=s:v$, $v=s:t$) | 1 | 12 | |
| 31 | 31 | Есептерді шығаруда жындардың қиылысуы мен бірігуінің ауыстырымдылық және терімділік қасиеттерін қолдану | 4.4.1.3- есептерді шешу үдерісінде жындардың қиылысуы мен бірігуінің ауыстырымдылық және терімділік қасиеттерін қолдану | 1 | 13 | |
| 32 | 32 | Пысықтау және қорытындылау | 4.4.1.3- есептерді шешу үдерісінде жындардың қиылысуы мен бірігуінің ауыстырымдылық және терімділік қасиеттерін қолдану | 1 | 16 | |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|----|--|--|---|----|--|--|
| | | | 4.5.1.2 Есептерді шығару үдерісінде жылдамдық, арақашықтық, уақытшамаларының өзара тәуелділігін пайдалану | | | | |
| 33 | 33 | Өткенді қайталау және қорытындылау | 4.4.1.3 - есептерді шешу үдерісінде жиындардың қиылысуы мен бірігуінің ауыстырымдылық және терімділік қасиеттерін қолдану 4.5.1.2 Есептерді шығару үдерісінде жылдамдық, арақашықтық, уақытшамаларының өзара тәуелділігін пайдалану | 1 | 17 | | |
| 34 | 34 | Өзінді тексер | 4.5.1.2 Есептерді шығару үдерісінде жылдамдық, арақашықтық, уақытшамаларының өзара тәуелділігін пайдалану 4.5.1.2 Есептерді шығару үдерісінде бйіктік, ені, ұзындығы, көлемі ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану | 1 | 18 | | |
| 4. Геометриялық фигуралар | | | | | | | |
| 35 | 35 | Геометриялық фигуралар: текше, тікбұрышты параллелепипед, тікбұрышты параллелепипед, тікбұрышты параллелепипедтің көлемін табу | 4.3.1.1 - тікбұрышты үшбұрышты, текше, тікбұрышты параллелепипед және олардың элементтерін (төбесі, қабырғалары, қырлары) бір бірінен ажырату және атау.4.3.1.2 - геометриялық фигураларды жіктеу | 1 | 19 | | |
| 36 | 36 | Есептерді шығаруда шамалар арасындағы тәуелділік | 4.1.3.4 - ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (мг, г, кг, ц, т)/ аудан (мм ² , см ² , дм ² , м ² , г, а)/ көлем (мм ³ , см ³ , дм ³ , м ³)/ уақыт (с, мин, сағ, тәул.) өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп өрнектеу | 1 | 20 | | |
| 37 | 37 | Құрама фигуралардың ауданы | 4.1.3.4 - ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (мг, г, кг, ц, т)/ аудан (мм ² , см ² , дм ² , м ² , г, а)/ көлем (мм ³ , см ³ , дм ³ , м ³)/ уақыт (с, мин, сағ, тәул.) өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп өрнектеу 4.3.1.4 - суретте бейнеленген құрастырылған фигуралардың, қоршанан орталағы жазық фигуралардың ауданын анықтау | 1 | 23 | | |
| 38 | 38 | Қорытындылау БЖБ №3 | 4.1.3.4 - ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (мг, г, кг, ц, т)/ аудан (мм ² , см ² , дм ² , м ² , г, а)/ көлем (мм ³ , см ³ , дм ³ , м ³)/ уақыт (с, мин, сағ, тәул.) өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп өрнектеу 4.3.1.5 - жазық фигураларды осіне қатысты симметриялы болатын фигуралармен толықтыру: | 1 | 24 | | |
| 39 | 39 | Өзінді тексер | 4.1.3.4 - ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (мг, г, кг, ц, т)/ аудан (мм ² , см ² , дм ² , м ² , г, а)/ көлем (мм ³ , см ³ , дм ³ , м ³)/ уақыт (с, мин, сағ, тәул.) өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп өрнектеу | 1 | 25 | | |

| | | | | | | | |
|----|----|--------------|--|---|----|----|--|
| 40 | 40 | ТЖБ | Спецификацияға сәйкес | | | | |
| 41 | 41 | Қорытындылау | 4.1.3.4 - ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (мг, г, кг, ц, т)/ аудан (мм ² , см ² , дм ² , м ² , г, а)/ көлем (мм ³ , см ³ , дм ³ , м ³)/ уақыт (с, мин, сағ, тәул.) өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп өрнектеу | 1 | 26 | 27 | |

2-тоқсан 40- сағат

5. Көбейту және бөлу.

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|----|----|--|
| 42 | 1 | 4.3.Мәдени мұра | Санды көбейтіндіге көбейту және бөлу | 4.1.2.9 санды қосындыға көбейту, санды көбейтіндіге көбейту және бөлу ережелерін қолдану | 1 | 6. | |
| 43 | 2 | Нөлдермен аяқталатын сандарды ауызша көбейту және бөлу тәсілдері | 4.1.2.12 - нөлмен аяқталатын көп таңбалы сандарды бір таңбалы/екі таңбалы/үш таңбалы санға көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану | 1 | 7 | | |
| 44 | 3 | Нөлдермен аяқталатын көп таңбалы сандарды жазбаша көбейту тәсілдері | 4.1.2.12-нөлмен аяқталатын көп таңбалы сандарды бір таңбалы/екі таңбалы/үш таңбалы санға көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану | 1 | 8 | | |
| 45 | 4 | Нөлдермен аяқталатын көп таңбалы сандарды жазбаша тәсілдері | 4.1.2.12 - нөлмен аяқталатын көп таңбалы сандарды бір таңбалы/екі таңбалы/үш таңбалы санға көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану | 1 | 9 | | |
| 46 | 5 | Пысықтау | 4.1.2.12 - нөлмен аяқталатын көп таңбалы сандарды бір таңбалы/екі таңбалы/үш таңбалы санға көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану | 1 | 10 | | |
| 47 | 6 | Көп таңбалы санды екі таңбалы санға жазбаша көбейту | 4.1.2.12 - нөлмен аяқталатын көп таңбалы сандарды бір таңбалы/екі таңбалы/үш таңбалы санға көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану | 1 | 13 | | |

| | | | | | | |
|----|----|---|---|---|----|--|
| 48 | 7 | Көптанбалы санды екі танбалы санға жазбаша бөлу | 4.1.2.12 - нөлмен аяқталатын көп танбалы сандарды бір танбалы/ екі танбалы/үш танбалы санға көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану | 1 | 14 | |
| 49 | 8 | Көптанбалы сандарды екі танбалы санға қалдықпен жазбаша бөлу | 4.1.2.10 көптанбалы сандарды бір тан балы/екі танбалы /үш танбалы сандарға қалдықпен бөлуді орындау | 1 | 15 | |
| 50 | 9 | Көптанбалы сандарды екі танбалы санға жазбаша бөлу | 4.1.2.11-екі танбалы/үш танбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану | 1 | 16 | |
| 51 | 10 | Бөлімнің мөнінде нөлдер болатындай көптанбалы сандарды екі танбалы санға жазбаша бөлу | 4.1.2.11-екі танбалы/үш танбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану | 1 | 17 | |
| 52 | 11 | Көптанбалы сандарды екі танбалы санға жазбаша бөлу | 4.1.2.11-екі танбалы/үш танбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану | 1 | 20 | |
| 53 | 12 | Көптанбалы сандарды жазбаша бөлу | 4.1.2.11-екі танбалы/үш танбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану | 1 | 21 | |
| 54 | 13 | Үш танбалы сандарға көбейту алгоритмі | 4.1.2.11-екі танбалы/үш танбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану | 1 | 22 | |
| 55 | 14 | Үш танбалы сандарға көбейту алгоритмі | 4.1.2.11-екі танбалы/үш танбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану | 1 | 23 | |
| 56 | 15 | Үш танбалы сандарға бөлу | 4.1.2.11-екі танбалы/үш танбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану | 1 | 24 | |

| | | | | | | | | |
|----|----|--|--|---|---|----|--|--|
| 57 | 16 | | алгоритмі | | | | | |
| | | | Үш таңбалы сандарға бөлу алгоритмі | 4.1.2.11-екі таңбалы/үш таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану | 1 | 27 | | |
| 58 | 17 | | Үш таңбалы сандарға бөлу алгоритмі | 4.1.2.11-екі таңбалы/үш таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану | 1 | 28 | | |
| 59 | 18 | | Үш таңбалы сандарға бөлу алгоритмі | 4.1.2.11-екі таңбалы/үш таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану | 1 | 29 | | |
| 60 | 19 | | Үш таңбалы санға көбейту және бөлу алгоритмі | 4.1.2.11-екі таңбалы/үш таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану | 1 | 30 | | |
| 61 | 20 | | Өткенді қорытындылау | 4.1.2.11-екі таңбалы/үш таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану | 1 | | | |
| 62 | 21 | | Өзінді тексер БЖҚБ №5 | 4.1.2.12 Нөлмен аяқталатын көптаңбалы сандарды ұлғантаңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмін қолдану 4.1.2.13 Бөлінді мәнінде нөлдер болатын жағдайда көптаңбалы санды екітаңбалы/үштаңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану 4.2.1.8 Қалдықпен бөлу формуласын ($a=bc+t$) шығарып алу және қолдану | 1 | | | |

6. Есеп шығару.

| | | | | | | | | |
|----|----|-------------------------|----------------------------|---|---|---|--|--|
| 63 | 22 | 4.4 Маманды кәсіп әлемі | Өнімділік | 4.5.1.2 есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс, өнімділік/ етінің түсімділігі, ауданы мен массасы/ жылдамдық, арақашықтық, уақыт/ биіктік, ені, ұзындық, көлемі шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану | 1 | 4 | | |
| 64 | 23 | | Өнімділік | 4.5.1.2 есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс, өнімділік/ етінің түсімділігі, ауданы мен массасы/ жылдамдық, арақашықтық, уақыт/ биіктік, ені, ұзындық, көлемі шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану | 1 | 5 | | |
| 65 | 24 | | Өнімділік. Бірлескен жұмыс | 4.5.1.2 есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс, өнімділік/ етінің түсімділігі, ауданы мен массасы/ жылдамдық, арақашықтық, уақыт/ биіктік, ені, ұзындық, көлемі шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану | 1 | 6 | | |

| | | | | | | |
|----|----|---|---|---|----|--|
| 66 | 25 | Бірлескен жұмыс | 4.5.1.2 есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс, өнімділік/ етінің түсімділігі, ауданы мен массасы/ жылдамдық, арақашықтық, уақыт/ биіктік, ені, ұзындық, көлемі шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану | 1 | 7 | |
| 67 | 26 | Пропорционал бөлуге берілген есептер | 4.5.1.2 есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс, өнімділік/ етінің түсімділігі, ауданы мен массасы/ жылдамдық, арақашықтық, уақыт/ биіктік, ені, ұзындық, көлемі шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану | 1 | 8 | |
| 68 | 27 | Пропорционал бөлуге берілген есептер | 4.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке, пропорционал бөлуге, белгісізді екі айырым бойынша табуға берілген есептерді талдау және шығару | 1 | 11 | |
| 69 | 28 | Екі айырма бойынша белгісізді табуға берілген есептер | 4.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке, пропорционал бөлуге, белгісізді екі айырым бойынша табуға берілген есептерді талдау және шығару | 1 | 12 | |
| 70 | 29 | Екі айырма бойынша белгісізді табуға берілген есептер | 4.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке, пропорционал бөлуге, белгісізді екі айырым бойынша табуға берілген есептерді талдау және шығару | 1 | 13 | |
| 71 | 30 | Екі айырма бойынша белгісізді табуға берілген есептер | 4.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке, пропорционал бөлуге, белгісізді екі айырым бойынша табуға берілген есептерді талдау және шығару | 1 | 14 | |
| 72 | 31 | Қарама-қарсы бағыттағы қозғалысқа берілген есептер | 4.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке, пропорционал бөлуге, белгісізді екі айырым бойынша табуға берілген есептерді талдау және шығару | 1 | 15 | |
| 73 | 32 | Кездесу қозғалысына берілген есептер | 4.5.1.9 бір-біріне кездесу және қарама-қарсы бағыттағы қозғалыс, артынан қуып жету, бір бағыттағы қалып қою қозғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу | 1 | 19 | |
| 74 | 33 | Кездесу қозғалысына берілген есептер | 4.5.1.9 бір-біріне кездесу және қарама-қарсы бағыттағы қозғалыс, артынан қуып жету, бір бағыттағы қалып қою қозғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу | 1 | 20 | |
| 75 | 34 | Қарама-қарсы екі бағыттағы | 4.5.1.9 бір-біріне кездесу және қарама-қарсы бағыттағы қозғалыс, артынан қуып жету, бір бағыттағы қалып қою қозғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу | 1 | 21 | |

| | | | | | | | |
|----|----|---|---|--|--|--|--|
| 76 | 35 | Козғалысқа берілген есептер Қарама-қарсы екі бағыттағы козғалысқа берілген есептер | есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу | | | | |
| 77 | 36 | Қарама-қарсы екі бағыттағы козғалысқа берілген есептер | 4.5.1.9 бір-біріне кездесу және қарама-қарсы бағыттағы козғалыс, артынан қуып жету, бір бағыттағы қалып қою козғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу | | | | |
| 78 | 37 | ТЖБ | Спецификацияға сәйкес | | | | |
| 79 | 38 | Козғалысқа берілген есептер | 4.5.1.9 бір-біріне кездесу және қарама-қарсы бағыттағы козғалыс, артынан қуып жету, бір бағыттағы қалып қою козғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу | | | | |
| 80 | 39 | Өзінді тексер | 4.5.1.9 бір-біріне кездесу және қарама-қарсы бағыттағы козғалыс, артынан қуып жету, бір бағыттағы қалып қою козғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу | | | | |
| 81 | 40 | Қорытындылау | 4.5.1.9 бір-біріне кездесу және қарама-қарсы бағыттағы козғалыс, артынан қуып жету, бір бағыттағы қалып қою козғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу | | | | |

3-тоқсан 50-сағат

7. Козғалысқа, өнімділікке берілген есептер

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|------|--|--|
| 82 | 1 | 4.5. Табиғат құбылысына ры Шамалар арасындағы тәуелділікке есептер шығару. Есеп шығаруға берілген дөңгелек диаграмма | 4.5.1.1 есепті сызба, алгоритм, дөңгелек диаграмма, график түрінде модельдеу; 4.5.1.2** есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс, өнімділік/егіннің түсімділігі, ауданы мен массасы/жылдамдық, ара қашықтық, уақыт шамалары арасындағы тәуелділігін пайдалану; | 1 | 8.01 | | |
| 83 | 2 | Түсімділік | 4.5.1.2** есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс, өнімділік/егіннің түсімділігі, ауданы мен массасы/жылдамдық, ара қашықтық, уақыт шамалары арасындағы тәуелділігін пайдалану; | 1 | 9 | | |
| 84 | 3 | Түсімділік | 4.5.1.1 есепті сызба, алгоритм, дөңгелек диаграмма, график түрінде модельдеу; | 1 | 10 | | |

| | | | | | | |
|----|----|---|---|---|----|--|
| 85 | 4 | Графиктер | 4.5.1.2** есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс, өнімділік/егініннің түсімділігі, ауданы мен массасы жылдамдық, ара қашықтық, уақыт шамалары арасындағы тәуелділігін пайдалану; 4.5.1.1 есепті сызба, алгоритм, денгелек диаграмма, график түрінде моделдеу; | 1 | 11 | |
| 86 | 5 | Есеп шығару | 4.5.1.2** есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс, өнімділік/егініннің түсімділігі, ауданы мен массасы/ жылдамдық, ара қашықтық, уақыт шамалары арасындағы тәуелділігін пайдалану; 4.5.1.4** шамалар арасындағы тәуелділікке/пропорционал бөлуге табуға берілген есептерді талдау және шығару; | 1 | 11 | |
| 87 | 6 | Бір бағыттағы қуып жету қозғалысы | 4.2.1.8** қуып жету қозғалысы мен қалып қою қозғалысына байланысты формулаларды шығарып алу және қолдану 4.5.1.9** артынан қуып жету, бір бағыттағы қалып қою қозғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу | 1 | 15 | |
| 88 | 7 | Бір бағыттағы қуып жету қозғалысы | 4.2.1.8** қуып жету қозғалысы мен қалып қою қозғалысына байланысты формулаларды шығарып алу және қолдану 4.5.1.8** барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде модельдеу | 1 | 16 | |
| 89 | 8 | Бір бағыттағы қуып жету қозғалысына берілген есептер. Қозғалыс трафиктері | 4.2.1.8** қуып жету қозғалысы мен қалып қою қозғалысына байланысты формулаларды шығарып алу және қолдану 4.5.2.5 ақпаратты түсіндіру, салыстыру және мәліметтерді жиянтықтау, қозғалыс трафиктерін құру, қозғалысқа арналған есептерге сызба құрастыру | 1 | 17 | |
| 90 | 9 | Бір бағыттағы қалып қою қозғалысы | 4.2.1.8** қуып жету қозғалысы мен қалып қою қозғалысына байланысты формулаларды шығарып алу және қолдану 4.5.1.9** артынан қуып жету, бір бағыттағы қалып қою қозғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу | 1 | 18 | |
| 91 | 10 | Бір бағыттағы қалып қою қозғалысы | 4.2.1.8** қуып жету қозғалысы мен қалып қою қозғалысына байланысты формулаларды шығарып алу және қолдану 4.3.3.2 нысандардың бастапқы орны мен қозғалыс бағытын (бір-біріне қарама қарсы, бірінен бірі қарама-қарсы бағытта) анықтау | 1 | 19 | |
| 92 | 11 | Бір бағыттағы қуып жету және қалып қою | 4.2.1.8** қуып жету қозғалысы мен қалып қою қозғалысына байланысты формулаларды шығарып алу және қолдану 4.5.1.9** артынан қуып жету, бір бағыттағы қалып қою қозғалысына | 1 | 20 | |

| | | | | | | |
|-----|----|--|--|---|-------|--|
| 93 | 12 | Козғалысы | Берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу | 1 | 23 | |
| 94 | 13 | Математикалық мазмұндағы пікірлер. Ақиқат және жалған | 4.3.3.1 козғалыстың басталуы мен бағытын пайдалана отырып, нысандар козғалысы сызбасын құру, сәйкес есептеулер жүргізу; 4.3.3.2 нысандардың бастапқы орны мен козғалыс бағытын (бір-біріне қарама қарсы, бірінен бірі қарама-қарсы бағытта) анықтау | 1 | 24 | |
| 95 | 14 | Пікір. Пікірлердің ақиқаттылығы және жалғандығы. | 4.4.2.1 математикалық мазмұндағы пікірлер құру, олардың ақиқаттығын немесе жалғандығын анықтау; 4.4.2.2 кеністіктік ойлау қабілетін дамытуға арналған логикалық есептерді шығару | 1 | 25 | |
| 96 | 15 | Корытындылау. Пікір | 4.4.2.1 математикалық мазмұндағы пікірлер құру, олардың ақиқаттығын немесе жалғандығын анықтау; | 1 | 26 | |
| 97 | 16 | Логикалық есептер | 4.4.2.2 кеністіктік ойлау қабілетін дамытуға арналған логикалық есептерді шығару | 1 | 29 | |
| 98 | 17 | Логикалық есептер | 4.3.1.1** текше, тікбұрышты параллелепипед және олардың элементтерін (төбелері, қабырғалары, қырлары) тану және атау; 4.4.2.2 кеністіктік ойлау қабілетін дамытуға арналған логикалық есептерді шығару | 1 | 30 | |
| 99 | 18 | Логикалық есептер | 4.3.1.4 суретте бейнеленген құрама фигуралардың, қоршаған ортадағы жазық фигуралардың ауданын анықтау 4.4.2.2 кеністіктік ойлау қабілетін дамытуға арналған логикалық есептерді шығару | 1 | 31 | |
| 100 | 19 | Логикалық есептер | 4.3.1.4 суретте бейнеленген құрама фигуралардың, қоршаған ортадағы жазық фигуралардың ауданын анықтау 4.4.2.2 кеністіктік ойлау қабілетін дамытуға арналған логикалық есептерді шығару | 1 | 01.02 | |
| 101 | 20 | Таңдап алу тәсілімен шығарылатын комбинаторлық есептер | 4.4.4.1 «таңдап алу» әдісімен комбинаторлық есептерді шығару 4.1.2.1** ұлтанбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану; | 1 | 2 | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|----|--|----------------------------------|---|---|----|--|
| 102 | 21 | Тандап тәсілімен шығарылатын комбинаторлық есептер | алу | 4.4.4.1 «тандап алу» әдісімен комбинаторлық есептерді шығару 4.5.1.1 есепті сызба, алгоритм, дөңгелек диаграмма, график түрінде модельдеу; | 1 | 5 | |
| 103 | 22 | Тандап тәсілімен шығарылатын комбинаторлық есептер | алу | 4.4.4.1 «тандап алу» әдісімен комбинаторлық есептерді шығару 4.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке/пропорционал бөлуге/ белгісізді екі айырым бойынша табұта берілген есептерді таңдау және шығару; 4.5.1.7 үш-төрт амалмен шығарылатын есептерді модельдеу және түрлі әдіспен шығару, ең тиімді әдісті анықтау; | 1 | 6 | |
| 104 | 23 | Корытындылау | Корытындылау | 4.4.4.1 «тандап алу» әдісімен комбинаторлық есептерді шығару 4.5.1.1 есепті сызба, алгоритм, дөңгелек диаграмма, график түрінде модельдеу; | 1 | 7 | |
| 105 | 24 | Корытындылау | Корытындылау | 4.4.4.1 «тандап алу» әдісімен комбинаторлық есептерді шығару 4.3.3.1 қозғалыстың басталуы мен бағытын пайдалана отырып, нысандар қозғалысы сызбасын құру, сәйкес есептеулер жүргізу; | 1 | 8 | |
| 106 | 25 | Өзінді тексер БЖБ №7 | Өзінді тексер БЖБ №7 | 4.3.3.1 қозғалыстың басталуы мен бағытын пайдалана отырып, нысандар қозғалысы сызбасын құру, сәйкес есептеулер жүргізу; 4.5.1.2** есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс, өнімділік/егінінің түсімділігі, ауданы мен массасы/ жылдамдық, ара қашықтық, уақыт шамалары арасындағы тәуелділіктің пайдалану; | 1 | 9 | |
| 8. Бөлшектер және пайыз | | | | | | | |
| 107 | 26 | 4.6.Қоршаған ортаны қорғау | Пайыздар | 4.5.2.4** (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75% , 100 %) пайызды % символымен белгілеуді қолдану | 1 | 12 | |
| 108 | 27 | Пайыздар | Пайыздар | 4.1.1.5 пайыз бүтіннің жүзден бір бөлігі екенін түсіну; | 1 | 13 | |
| 109 | 28 | Пайыздар. Пысықтау | Пайыздар. Пысықтау | 4.1.1.5 пайыз бүтіннің жүзден бір бөлігі екенін түсіну; 4.5.2.4** (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75% , 100 %) пайызды % символымен белгілеуді қолдану | 1 | 14 | |
| 110 | 29 | Бөлшектер. Бөлшектерді салыстыру | Бөлшектер. Бөлшектерді салыстыру | 4.2.1.5 альмдары бірдей немесе бөлімдері бірдей жай бөлшектерді салыстыру, сан сәулесінде салыстыру | 1 | 15 | |
| 111 | 30 | Бөлшектерді | Бөлшектерді | 4.1.2.1 бөлімдері бірдей жай бөлшектерді қосу және азайту үшін, | 1 | 16 | |

| | | | | | | |
|-----|----|--|---|---|----|--|
| 112 | 31 | Бөлшектерді қосу және азайту | Бөлімдерін өзгертпей қалдырып, сәйкес алымдарын қосу және азайту деп түсіну; 4.1.2.15 бөлімдері бірдей жай бөлшектерді қосу және азайту алгоритмін қолдану | 1 | 19 | |
| 113 | 32 | Дұрыс және бұрыс бөлшектер | 4.2.1.4 бөлімдері бірдей жай бөлшектермен қосу және азайту амалдарын орындау; 4.1.2.1 бөлімдері бірдей жай бөлшектерді қосу және азайту үшін, бөлімдерін өзгертпей қалдырып, сәйкес алымдарын қосу және азайту 4.1.2.14 аралас санды бұрыс бөлшекке және бұрыс бөлшекті аралас санға айналындыру; | 1 | 20 | |
| 114 | 33 | Бөлшектер. Аралас сандар | 4.1.1.6 бөлімдері немесе алымдары бірдей жай бөлшектерді салыстыру/ сан сәулесінде салыстыру, дұрыс бөлшек, бұрыс бөлшек, аралас сандарды ажырату | 1 | 21 | |
| 115 | 34 | Бөлшектер. Пысықтау | 4.1.1.6 бөлімдері немесе алымдары бірдей жай бөлшектерді салыстыру/ сан сәулесінде салыстыру, дұрыс бөлшек, бұрыс бөлшек, аралас сандарды ажырату 4.2.1.6 бөлімдері бірдей жай бөлшектері бар өрнектердің мәндерін салыстыру | 1 | 22 | |
| 116 | 35 | Бүтіннің бөлігін табуға берілген есептер | 4.5.1.3 бүтіннің бөлігін табуға берілген есептерді талдау және шығару, кері есеп құрастыру, шығару | 1 | 23 | |
| 117 | 36 | Бөлігі бойынша бүтінді табуға берілген есептер | 4.5.1.3 бүтіннің бөлігін табуға берілген есептерді талдау және шығару, кері есеп құрастыру, шығару 4.5.1.4** шамалар арасындағы тәуелділікке/пропорционал бөлуге табуға берілген есептерді талдау және шығару; | 1 | 26 | |
| 118 | 37 | Есеп құрастыру және шығару | 4.5.1.3 бүтіннің бөлігін табуға берілген есептерді талдау және шығару, кері есеп құрастыру, шығару | 1 | 27 | |
| 119 | 38 | Пысықтау. Есеп шығару | 4.5.1.3 бүтіннің бөлігін табуға берілген есептерді талдау және шығару, кері есеп құрастыру, шығару 4.5.1.9** кездесу қозғалысына, қарама-қарсы бағыттағы қозғалысқа берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу | 1 | 28 | |
| 120 | 39 | Қорытындылау БЖБ.№8 | 4.1.1.6 бөлімдері немесе алымдары бірдей жай бөлшектерді салыстыру/ сан сәулесінде салыстыру, дұрыс бөлшек, бұрыс бөлшек, аралас сандарды ажырату | 1 | 29 | |

| | | | | | | |
|--------------------------------|----|-------------------------|--|---|------|--|
| 121 | 40 | Корытылдылау | 4.1.2.15 бөлiмдерi бiрдей жай бөлшектердi қосу және азайту алгоритмiн қолдану 4.1.1.6 бөлiмдерi немесе алымдары бiрдей жай бөлшектердi салыстыру/ сан сәулесiнде салыстыру, дұрыс бөлшек, бұрыс бөлшек, аралас сандарды ажырату 4.2.1.6 бөлiмдерi бiрдей жай бөлшектерi бар өрнектердiң мәндерiн салыстыру | 1 | 1.03 | |
| 122 | 41 | Өзiндi тексер | 4.1.2.14 аралас санды бұрыс бөлшекке және бұрыс бөлшектi аралас санға айналыдыру; 4.5.1.3 бүтiннiң бөлiгiн табуға берiлген есептердi талдау және шығару, керi есеп құрастыру, шығару | 1 | 4 | |
| 123 | 42 | Корытылдылау. | 4.2.1.4 бөлiмдерi бiрдей жай бөлшектермен қосу және азайту амалдарын орындау 4.3.3.2 нысандардың басталқы орны мен қозғалыс бағыттын (бiр-бiрiне қарама қарсы, бiрiнен бiрi қарама-қарсы бағытта) анықтау | 1 | 5 | |
| 9. Шенбер және дөңгелек | | | | | | |
| 124 | 43 | Шенбер және дөңгелек | 4.3.2.2** шенбер мен дөңгелектi радиусы бойынша сызу | 1 | 6 | |
| 125 | 44 | Шенбер және дөңгелек | 4.3.2.2** шенбер мен дөңгелектi радиусы бойынша сызу 4.5.1.3 бүтiннiң бөлiгiн табуға берiлген есептердi талдау және шығару, керi есеп құрастыру, шығару | 1 | 7 | |
| 126 | 45 | Шенбер және дөңгелек | 4.3.2.2** шенбер мен дөңгелектi радиусы бойынша сызу 4.2.1.4 бөлiмдерi бiрдей жай бөлшектермен қосу және азайту амалдарын орындау; | 1 | 11 | |
| 127 | 46 | Корытылдылау | 4.3.2.2** шенбер мен дөңгелектi радиусы бойынша сызу 4.5.1.9** артынан қуып жету, бiр бағыттағы қалып қою қозғалысына берiлген есептердi арифметикалық және алгебралық әдiспен шешу | 1 | 12 | |
| 128 | 47 | Өзiндi тексер БЖБ №9 | 4.3.2.2** шенбер мен дөңгелектi радиусы бойынша сызу | 1 | 13 | |
| 129 | 48 | Корытылдылау | 4.3.2.2** шенбер мен дөңгелектi радиусы бойынша сызу 4.5.1.9** кездесу қозғалысына, қарама-қарсы бағыттағы қозғалысқа берiлген есептердi арифметикалық және алгебралық әдiспен шешу | 1 | 14 | |
| 130 | 49 | ТЖБ | Спецификацияға сәйкес | 1 | 15 | |
| 131 | 50 | Корытылдылау | 4.2.1.4 бөлiмдерi бiрдей жай бөлшектермен қосу және азайту | 1 | 18 | |

Қорытындылау

амалдарын орындау
4.5.1.9** кездесу қозғалысына, карама-карсы бағыттағы қозғалысқа берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу

4-тоқсан 40 сағат

10. Теңдеу және теңсіздік, өрнек

| | | | | | | | | |
|-----|---|-------------------|---|---|---|----|--|--|
| 132 | 1 | 4.7Ғарышқа саяхат | Қос теңсіздіктер | 4.2.2.1 қос теңсіздіктердің шешімдер жиынын табу; 4.2.1.5 алымдары бірдей немесе бөлгімдері бірдей жай бөлшектерді салыстыру, сан сәулесінде салыстыру; 4.2.2.1 қос теңсіздіктердің шешімдер жиынын табу | 1 | 1 | | |
| 133 | 2 | | Қос теңсіздіктерді шешу | 4.2.2.1 - қос теңсіздіктердің шешімдер жиынын табу 4.5.2.1 жай бөлшектердің құрылуын, салыстыру, қосу және азайтуды бейнелеу үшін жазық фигуралардың бөлігі және сан сәулесін қолдану; 4.4.1.3** теңдеулер мен теңсіздіктерді шешуде жиындардың қиылысуы мен бірігуінің ауыстырымдылық және терімділік қасиеттерін қолдану 4.2.2.2 39 + 490 : К = 46; 230*a+40=1000/2 түріндегі теңдеулерді шешу | 1 | 3 | | |
| 134 | 3 | | Қос теңсіздіктер | 4.2.1.1 - санды және әріпті өрнектерді түрлендіру 4.2.2.1 қос теңсіздіктердің шешімдер жиынын табу; | 1 | 5 | | |
| 135 | 4 | | Теңдеулер | 4.2.2.2 39 + 490 : К = 46; 230 × а + 40 = 1000; 2; түріндегі теңдеулерді шешу 4.4.1.3** теңдеулер мен теңсіздіктерді шешуде жиындардың қиылысуы мен бірігуінің ауыстырымдылық және терімділік қасиеттерін қолдану | 1 | 8 | | |
| 136 | 5 | | Санды және әріпті өрнектер. Өрнектерді түрлендіру | 4.2.1.1 санды және әріпті өрнектерді түрлендіру; 4.2.1.2 әріптердің берілген мәніндегі бірнеше айнымалысы бар өрнектің мәнін табу; | 1 | 9 | | |
| 137 | 6 | | Теңдеулер. Теңдеуді түрлендіру тәсілімен шешу | 4.2.1.1 санды және әріпті өрнектерді түрлендіру; 4.2.1.2 әріптердің берілген мәніндегі бірнеше айнымалысы бар өрнектің мәнін табу; | 1 | 10 | | |
| 138 | 7 | | Санды және әріпті өрнектер | 4.2.1.2 әріптердің берілген мәніндегі бірнеше айнымалысы бар өрнектің мәнін табу | 1 | | | |
| 139 | 8 | | Есепке айнымалысы бар өрнектер құру | 4.2.1.3 айнымалысы бар өрнектерді құру және есептер шығару | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---------------------|----|--|--|---|----|--|
| 140 | 9 | Есепті шығаруда санды және әріпті өрнектерді қолдану | Барысында қолдану; 4.2.1.1 санды және әріпті өрнектерді түрлендіру; 4.2.1.3 айналымысы бар өрнектерді құру және есептер шығару барысында қолдану | 1 | 11 | |
| 141 | 10 | Бөлімдері бірдей жай бөлшектері бар өрнектерді салыстыру | 4.2.1.4 бөлімдері бірдей жай бөлшектермен қосу және азайту амалдарын орындау; 4.2.1.6 бөлімдері бірдей жай бөлшектері бар өрнектердің мәндерін салыстыру; | 1 | 12 | |
| 141 | 11 | Бөлімдері бірдей жай бөлшектері бар өрнектерді салыстыру | 4.2.1.4 бөлімдері бірдей жай бөлшектерді қосу және азайту амалдарын орындау 4.2.1.6 бөлімдері бірдей жай бөлшектері бар өрнектердің мәндерін салыстыру; | 1 | 15 | |
| 142 | 12 | Қорытындылау | 4.2.1.4 бөлімдері бірдей жай бөлшектерді қосу және азайту амалдарын орындау 4.3.2.2** шенбер мен дөңгелекті радиусы бойынша сызу | 1 | 16 | |
| 143 | 13 | Өзінді тексер БЖБ№10 | 4.2.2.239 + 490 : k = 46; 230 · a + 40 = 1000 · 2 түріндегі теңдеулерді шешу 4.2.2.1 кос тенсіздіктердің шешімдер жиыннын табу 4.2.1.6 бөлімдері бірдей жай бөлшектері бар өрнектердің мәндерін салыстыру; | 1 | 17 | |
| 11. Есептер. | | | | | | |
| 144 | 14 | Есептеудің және есептерді шығарудың тиімді тәсілдері | 4.5.1.7 үш-төрт амалмен шығарылатын есептерді модельдеу және түрлі әдіспен шығару, ең тиімді әдісті анықтау; | 1 | 18 | |
| 145 | 15 | Есептеудің және есептерді шығарудың тиімді тәсілдері | 4.5.1.7 үш-төрт амалмен шығарылатын есептерді модельдеу және түрлі әдіспен шығару, ең тиімді әдісті анықтау | 1 | 19 | |
| 146 | 16 | Есептер шығару | 4.5.1.8** барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде модельдеу | 1 | 22 | |
| 147 | 17 | Тікбұрышты параллелепипедтің көлемі мен | 4.5.1.5 тікбұрышты параллелепипедтің (кубтың) көлемі мен қырының ұзындығын табуға берілген есептерді талдау және шығару; | 1 | 23 | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|----|---|---|--|---|----|--|--|--|
| 148 | 18 | Кырынын Узындыгын табуға берілген есептерді шығару | Кырынын Узындыгын табуға берілген есептерді шығару | 4.5.1.5 тікбұрышты параллелепипедтің (куобын) көлемі мен кырынын Узындыгын табуға берілген есептерді талдау және шығару; | 1 | 24 | | | |
| 149 | 19 | Кұрама есептер | Кұрама есептер | 4.5.1.6 ар түрлі құрама есептерді құрастыру, салыстыру, шығару; 4.5.1.7 үш-төрт амалмен шығарылатын есептерді модельдеу және түрлі әдіспен шығару, ең тиімді әдісті анықтау; | 1 | 25 | | | |
| 150 | 20 | Кұрама есептер | Кұрама есептер | 4.5.1.6 ар түрлі құрама есептерді құрастыру, салыстыру, шығару; 4.5.1.8** барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің пешуін санды өрнектер және тендеулер түрінде модельдеу | 1 | 26 | | | |
| 151 | 21 | Кұрама есептер | Кұрама есептер | 4.5.1.6 ар түрлі құрама есептерді құрастыру, салыстыру, шығару; | 1 | 27 | | | |
| 152 | 22 | Кұрама есептер | Кұрама есептер | 4.5.1.6 ар түрлі құрама есептерді құрастыру, салыстыру, шығару; | 1 | 28 | | | |
| 153 | 23 | Өзінді тексер БЖБ №11 | Өзінді тексер БЖБ №11 | 4.5.1.5 тікбұрышты параллелепипедтің (куобын) көлемі мен кырынын Узындыгын табуға берілген есептерді талдау және шығару; | 1 | 29 | | | |
| 12. Үшбұрыш. Симметрия | | | | | | | | | |
| 154 | 24 | 4.8.Болашаққа саяхат | Үшбұрыштар | 4.3.1.1** - тікбұрышты үшбұрышты тану және атау | 1 | 30 | | | |
| 155 | 25 | Бұрыштарды өлшеу | Бұрыштарды өлшеу | 4.3.1.2 - үшбұрыштарды классификациясы 4.3.1.5 - фигуралар салуды жазық фигураларға осыке қатысты симметриялы болатын фигуралармен толықтыру; бұрыштың шамасын табу 4.3.2.2** градустық өлшемі бойынша бұрыш, тік бұрышқа тиісті екі кабырғасы бойынша тікбұрышты үшбұрыш, тікбұрышты сызғыштың көмегімен түзуге перпендикуляр түзу сызу | 1 | 31 | | | |
| 156 | 26 | Бұрыш салу | Бұрыш салу | 4.3.2.1 - нүктелі қағазда перпендикуляр түзулер, симметриялы және симметриялы емес жазық фигураларды сызу 4.3.2.2** градустық өлшемі бойынша бұрыш, тік бұрышқа тиісті екі кабырғасы бойынша тікбұрышты үшбұрыш, тікбұрышты сызғыштың көмегімен түзуге перпендикуляр түзу сызу; | 1 | 32 | | | |

| | | | | | | |
|-----|----|-------------------------------------|--|---|----|--|
| 157 | 27 | Бұрыштарды өлшеу және салу | 4.3.2.1 - нүктелі қағазда перпендикуляр түзулер, симметриялы және симметриялы емес жазық фигураларды сызу 4.3.2.2** градустық өлшемі бойынша бұрыш, тік бұрышқа тиісті екі қабырғасы бойынша тікбұрышты үшбұрыш, тікбұрышты сызықтың көмегімен түзуге перпендикуляр түзу сызу; | 1 | 10 | |
| 158 | 28 | Геометриялық фигуралардың ауданы | 4.3.1.4 суретте бейнеленген құрама фигуралардың, қоршаған ортадағы жазық фигуралардың ауданын анықтау; | 1 | 18 | |
| 159 | 29 | Симметриялы фигуралар | 4.3.2.4 симметриялы және симметриялы емес жазық фигураларды бір бірінен ажырату және оларды қоршаған ортадағы заттармен сәйкестендіру 4.3.1.5 жазық фигураларды осіне қатысты симметриялы болатын фигуралармен нүктелі қағазда толықтыру, бұрыштың шамасын табу; | 1 | 14 | |
| 160 | 30 | Симметриялы фигуралар. Пысықтау | 4.3.2.4 - симметриялы және симметриялы емес жазық фигураларды бір бірінен ажырату және оларды қоршаған ортадағы заттармен сәйкестендіру 4.3.1.5 жазық фигураларды осіне қатысты симметриялы болатын фигуралармен нүктелі қағазда толықтыру, бұрыштың шамасын табу; | 1 | 15 | |
| 161 | 31 | Геометриялық фигуралардың жазбалары | 4.3.2.3 - кеңістіктік геометриялық фигуралардың (пирамида, цилиндр, конус) жазбасын ажырату, фигураларды олардың жазбасымен сәйкестендіру және олардың моделін құрастыру | 1 | 16 | |
| 162 | 32 | Жазбалар | 4.3.2.3 - кеңістіктік геометриялық фигуралардың (пирамида, цилиндр, конус) жазбасын ажырату, фигураларды олардың жазбасымен сәйкестендіру және олардың моделін құрастыру | 1 | 17 | |
| 163 | 33 | Тізбектер | 4.4.3.2 заңдылықты немесе ережені өзі тандап, сандар, сандар тобы тізбектерін құру | 1 | 20 | |
| 164 | 34 | Тізбектер | 4.4.3.2 - заңдылықты немесе ережені өзі тандап, сандар/ сандар тобы тізбектерін құру | 1 | 21 | |
| 165 | 35 | Қорытындылау БЖБ №12 | 4.3.2.3 - кеңістіктік геометриялық фигуралардың (пирамида, цилиндр, конус) жазбасын ажырату, фигураларды олардың жазбасымен сәйкестендіру және олардың моделін құрастыру 4.3.1.5 жазық фигураларды осіне қатысты симметриялы болатын фигуралармен нүктелі қағазда толықтыру, бұрыштың шамасын табу; | 1 | | |

| | | | | | | |
|-----|----|---------------|--|---|-----|--|
| 166 | 36 | Қорытындылау | 4.3.2.4 - симметриялы және симметриялы емес жазық фигураларды бір бірінен ажырату және оларды қоршаған ортадағы заттармен сәйкестендіру 4.5.1.1 еселті сызба, алгоритм, дөңгелек диаграмма, график түрінде модельдеу; | 1 | | |
| 167 | 37 | Өзінді тексер | 4.3.2.2 Градустық өлшемі бойынша бұрыш, тік бұрышқа тиісті екі қабырғасы бойынша тікбұрышты үшбұрыш, тікбұрышты сызғыштың көмегімен түзуге перпендикуляр түзу сызу | 1 | 722 | |
| 168 | 38 | ТЖБ | Спецификацияға сәйкес | | | |
| 169 | 39 | Қорытындылау | 4.5.1.1 еселті сызба, алгоритм, дөңгелек диаграмма, график түрінде модельдеу; | 1 | 28 | |
| 170 | 40 | Қорытындылау | 4.3.2.3 - кеңістіктік геометриялық фигуралардың (пирамида, цилиндр, конус) жазбасын ажырату, фигураларды олардың жазбасымен сәйкестендіру және олардың моделін құрастыру 4.3.2.1 нүктелі қағазда перпендикуляр түзулер, симметриялы және симметриялы емес жазық фигураларды сызу; | 1 | 724 | |

Бастауыш білім беру деңгейінің 4-сыныптарына арналған «Жаратылыстану» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы 1-тарау. Жалпы ережелер

1. «Жаратылыстану» оқу пәнінің оқу бағдарламасы (бұдан әрі – бағдарлама) «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. Бастауыш мектептегі «Жаратылыстану» оқу пәнінің оқу бағдарламасының мақсаты – әлемнің қазіргі заманғы жаратылыстану ғылымы тұрғысынан бейнесі туралы білім негізін қалыптастыру және білім алушылардың зерттеу біліктері мен дағдыларын дамыту.

3. Оқу пәнінің бағдарламасы келесі міндеттерге жетуге бағытталған:

- 1) зерттеу, ойлау, коммуникативтік дағдылары мен біліктерінің негізін қалыптастыру;
 - 2) техника мен технологияның дамуына елеулі ықпал еткен жаратылыстанудың маңызды идеяларымен, жетістіктерімен танысу;
 - 3) қоршаған әлемнің құбылыстарын түсіндіру үшін және әртүрлі ақпарат көздерінен алынған жаратылыстану-ғылымдық тұрғысынан маңызды және өмірлік маңызы бар мазмұнды ақпаратты қабылдау үшін алынған білімді қолдана білу біліктерін меңгеру;
 - 4) зияткерлік, шығармашылық қабілеттерін, сыни тұрғыдан ойлау қабілетін қарапайым зерттеулер, құбылыстарды талдау, жаратылыстану-ғылымдық ақпаратты қабылдау және түсіндіру барысында дамыту;
 - 5) табиғат заңдарын тану және жаратылыстану ғылымдарының жетістіктерін өркениеттің дамуы мен өмір сапасын жақсарту үшін пайдалану мүмкіндігіне сенімділікті тәрбиелеу;
 - 6) күнделікті өмірде тіршілік қауіпсіздігін қамтамасыз ету, заманауи технологияларды сауатты пайдалану, денсаулық пен қоршаған ортаны қорғау үшін жаратылыстану ғылымдары бойынша білімдерін қолдану дағдыларын қалыптастыру.
4. Оқу бағдарламасында үш тілде білім беруді жүзеге асыру қарастырылған, онда үш тілді меңгертіп қана қоймай, сол сияқты білім алушының сыныптан тыс жұмыстарын да үш (қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде) тілде ұйымдастыру қарастырылған.
5. Жеке тұлғалық қасиеттердің кен ауқымды дағдылармен бірлесе дамытылуы білім берудің «қазақстандық патриотизм мен азаматтық жауапкершілік», «құрмет», «ынтымақтастық», «еңбек пен шығармашылық», «ашықтық», «өмір бойы білім алу» сияқты басты

күндізділіктерін білім алушы бойына сіңіруге негіз болып табылады. Бұл күндізділіктер білім алушының тәртібі мен күнделікті іс-әрекеттерін ынталандыратын тұрақты бағдары болады.

2-тарау. «Жаратылыстану» оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру
1-параграф. «Жаратылыстану» оқу пәнінің мазмұны

6. «Жаратылыстану» пәні бойынша оқу пәнінің мазмұны:

4) 4-сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 68 сағат.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жашы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелен).

10. «Жаратылыстану» оқу пәнінің 4-сыныпқа арналған базалық мазмұны келесі бөлімдерден құралады:

1) «Мен зерттеушімін»: зерттеудің өз пайымдауы негізінде анықталған өзекті бағыты, зерттеу әдісін тандау, бақылау мен эксперименттің артықшылығы мен кемшілігі, нәтижені білім алушы тандауы бойынша көрсету;

2) «Жанды табиғат»: коректік тізбек, өсімдік – коректік тізбектің маңызды буыны, өсімдіктің тіршілік циклі, тозаңдану негізінде тұқым түзілу, тұқым таралу жолдары (өздігінен, жел, су, жануарлар, адамдар арқылы таралу), жоғары және төменгі сатыдағы өсімдіктер, өсімдіктерді қорғау жолдары, өз өлкесінің жануарлары, бұнакденелердің тіршілік циклі (жұмыртқа, дернәсіл, қуыршақ, ересек бұнакденелі), жануарлардың қоректену ерекшеліктері, өсімдікқоректі және жыртқыш жануарлар, симбиоздық байланыстар, коректік тізбек құрылымы, тіршілік ортасына байланысты коректік тізбек модельдері, жойылу шегінде тұрған жануарлар, Қазақстанның Қызыл кітабы, Ұлттық саябақтар мен қорықтарды құру мақсаты, Қазақстанның ұлттық саябақтары мен қорықтары; адам, зер шығару жүйесі мен оның рөлі, жүйке жүйесі, оның адам ағзасындағы рөлі;

3) «Заттар және олардың қасиеттері»: заттардың қасиеттері, заттарды қасиеттеріне байланысты қолдану, құрастырылған эксперимент жоспарына сәйкес жана зат алу, адам тіршілігінің түрлі салаларында ауаны қолдану, ауаның ластануы, ауаның ластануының табиғи және жасанды көздері, ауа тазалығын сақтау, ауаны тазарту жолдары, ауаның орын ауыстыруы, желдің пайдасы мен зияны, табиғаттағы су айналымы, атмосферада жауын-шашынның түзілуі, судың ластану көздері (тұрмыстық, өндірістік, ауылшаруашылық), судың ластануының түрлі атзаларға әсерін түсіндіру, түрлі заттардың судағы ерігіштігі, пайдалы қазбалар (бор, тұз, әктас, саз, мұнай, гранит, көмір, табиғи газ), пайдалы қазбаларды қолдану, Қазақстанның негізгі пайдалы қазбалары өндірілетін кен орындары, пайдалы қазбаларды қорғау және үнемді қолдану;

4) «Жер мен ғарыш»: жер бетінің ірі элементтері, ғарыш денелері (астероидтар, кометалар, метеориттер, жұлдыздар, галактикалар), жердегі тіршілікке ғарыштың әсері, жердің орбита бойынша қозғалысы, жыл мезгілдерінің ауысуы, жыл мезгілдерінің сипаттамасы;

5) «Табиғат физикасы»: Архимед күші, Архимед күшін болжау, Архимед күшінің судағы заттарға әсері, көленкенің кедергі өлшеміне және жарық көзінен кедергіге дейінгі қашықтыққа тәуелділігі, жарықтың қасиеттері, шағылу, жұтылу, белгілі бір кедергілердің дыбыстың қаттылығы мен таралуына әсері, түрлі материалдардың жылуді өткізгіштігі, түрлі материалдардың электр өткізгіштігі.

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

11. Бағдарламада оқу мақсаттары қолтық белгімен белгіленген. Қолтық белгілері бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бөлім және бөлімшенің ретін, төртінші сан оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. 4.2.1.1 кодында: «4» – сынып, «2.1» – бөлім мен бөлімше, «1» – оқу мақсатының реттік нөмірі.
12. Оқу мақсаттарының жүйесі:

«Жаратылыстану» пәні 4 «Ә» сыныбы

Аптасына: 2 сағат, барлығы: 68 сағат

| Реті | Сабақ | Ауыспалы тақырып | Сабақ тақырыптары | Оқу мақсаттары | Сағат саны | Мерзімі | Түзетулер |
|-------------------|-------|----------------------|--|--|------------|---------|-----------|
| 1-тоқсан | | | | | | | |
| Өсімдіктер | | | | | | | |
| 1 | 1 | 4.1.Мен зерттеушімін | Төменгі және жоғарғы сатыдағы өсімдіктер | 4.1.1.1 Зерттеудің өзекті бағытын өз пайымдауы негізінде анықтау 4.2.1.5 төменгі және жоғарғы сатыдағы өсімдіктерді ажырату; | 1 | 1 | |
| 2 | 2 | | Төменгі өсімдіктер | 4.1.2.1 Зерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) тандау себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне байланысты негіздеу | 1 | 6 | |
| 3 | 3 | | Өсімдіктің даму болады? | 4.1.2.1 зерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) тандау себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне байланысты негіздеу; 4.1.2.2 алынған нәтижені білім алушы тандаған формада ұсыну | 1 | 8 | |
| 4 | 4 | | Өсімдікке гүл не үшін қажет? | 4.2.1.1 Қоректік тізбектегі өсімдіктердің рөлін анықтау | 1 | 13 | |
| 5 | 5 | | Тұжым қалай түзіледі? | 4.2.1.2 өсімдіктің тіршілік циклін сипаттау; 4.2.1.3 тозыдану нәтижесінде тұжымның түзілуін сипаттау; 4.2.1.6 өсімдіктерді қорғау жолдарын ұсыну | 1 | 15 | |

| | | | | | | | | |
|----|----|--|-----------------|---------|---|---|------|--|
| 6 | 6 | Өсімдік қалай дамиды? | қалай | 4.2.1.3 | Тозандану нәтижесінде тұқымның түзілуін сипаттау | 1 | 20 | |
| 7 | 7 | Өсімдік тұқымы қалай таралады? | қалай | 4.2.1.4 | Тұқым таралу жолдарын сипаттау | 1 | 22 | |
| 8 | 8 | Өсімдіктерді қорғаймыз? БЖБ №1 | қалай | 4.2.1.6 | Өсімдіктерді қорғау жолдарын ұсыну | 1 | 22 | |
| 9 | 9 | Симбиоз деген не? | | 4.2.1.4 | Тұқым таралу жолдарын сипаттау | 1 | 27 | |
| 10 | 10 | Бұнакденелілер қалай дамиды? | қалай | 4.2.1.5 | Төменгі және жоғарғы сатыдағы өсімдіктерді ажырату | 1 | 29 | |
| 11 | 11 | Неліктен жануардың қорегі әр түрлі болады? | әр | 4.2.2.1 | Өз өлкесіндегі жануарларды жіктеу | 1 | 4 | |
| 12 | 12 | Жануарлар энергияны қайдан алады? | әр | 4.2.2.2 | Бұнакденелілердің тіршілік цикліін сипаттау | 1 | 4 | |
| 13 | 13 | Коректік тізбек түрлері БЖБ №2 | әр | 4.2.2.3 | Өсімдік қоректі және жыртқыш жануарларды ажырату | 1 | 6 | |
| 14 | 14 | Сенің өлкенде қандай жануарлар бар? | әр | 4.2.2.4 | Симбиоздық қарым-қатынасқа мысал келтіру | 1 | 11 | |
| 15 | 15 | Қандай жануарлар жойылып бара жатыр? | қалай | 4.2.2.5 | Коректік тізбектің құрылымын түсіндіру | 1 | 13 | |
| 16 | 16 | ТЖБ | қалай | 4.2.2.6 | Белгілі бір тіршілік организміндегі қоректік тізбектің моделін құрастыру; | 1 | 18 | |
| 17 | 17 | Жануарларды қалай қорғауға болады? | қалай | 4.2.2.6 | Белгілі бір тіршілік организміндегі қоректік тізбектің моделін құрастыру; | 1 | 20 | |
| 18 | 1 | 4.3. Адам | қалай | 4.2.2.7 | Жойылу шегінде тұрған жануарларға мысал келтіру; | 1 | 25 | |
| 19 | 2 | Жүйке қандай құрайды? | жүйесін мүшелер | 4.2.2.8 | Ұлттық саябақтар мен қорықтарды құру мақсатын түсіндіру | 1 | 27 | |
| 20 | 3 | Жүйке жүйесінің | жүйесі | 4.2.3.1 | Зер шығару жүйесі мен оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау; | 1 | 8-11 | |
| | | | | 4.2.3.2 | Жүйке жүйесі мен оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау | 1 | 10 | |
| | | | | 4.2.3.2 | Жүйке жүйесі мен оның адам ағзасындағы рөлін | 1 | 15 | |

2-тоқсан

| | | | | | | | | |
|----|----|---|--|---|---|----|--|--|
| | | | МАНЫЗЫ | сипаттау | | | | |
| 21 | 4 | 4.4.Зағтаржәне олардың қасиеттері. Ауа мен су | Зағтын қасиеттері | 4.3.1.1зағтын қасиетіне байланысты қолдану аясын анықтау 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну | 1 | 17 | | |
| 22 | 5 | | Зағтар қандай болады? | 4.3.1.1зағтын қасиетіне байланысты қолдану аясын анықтау 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну | 1 | 22 | | |
| 23 | 6 | | Зағтардың өзгере ме? | 4.3.1.1зағтын қасиетіне байланысты қолдану аясын анықтау 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну | 1 | 24 | | |
| 24 | 7 | | Зағтардың қасиеті қалай өзгереді?БЖБ№3 | 4.3.2.4 ауаның табиғаттағы орын ауыстыру процесін түсіндіру 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну | 1 | 29 | | |
| 25 | 8 | | Ауа қалай қозғалады? | 4.3.2.5 желдің пайдасы мен зияны туралы мысал келтіру 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну | 1 | 1 | | |
| 26 | 9 | | Желдің пайдасы мен зияны | 4.3.2.1адам тіршілігінің түрлі салаларында ауаны қолдану жолдарын анықтау 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну | 1 | 6 | | |
| 27 | 10 | | Ауаның қандай? Маньзы | 4.3.2.2 ауаның ластану көздерін анықтау 4.3.2.3 ауа тазалығын сақтау жолдарын және оны тазарту шараларын ұсыну | 1 | 8 | | |
| 28 | 11 | | Ауа қалай ластанады? | 4.3.3.1табиғаттағы су айналымын сипаттау 4.1.2.1зерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) таңдау себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне байланысты негіздеу | 1 | 13 | | |
| 29 | 12 | | Табиғаттағы су айналымы | 4.3.3.2 атмосферада жауын-шашын түзілу процесін сипаттау 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну | 1 | 15 | | |

жарылыштың үлгісі ІІІ-тү

| | | | | | | |
|----|----|----------------------------------|---|---|-----|--|
| 30 | 13 | Жауын-шашынға не жағалды? БЖБ №4 | 4.3.3.2 атмосферада жауын-шашын түзілу процесін сипаттау 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы тандаған формада ұсыну | 1 | | |
| 31 | 14 | Судың еріткіштік қасиеті | 4.3.3.3 судың ластану көздерін анықтау 4.3.3.4 судың ластануының түрлі ағзаларға әсерін түсіндіру 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы тандаған формада ұсыну | 1 | 700 | |
| 32 | 15 | ТЖБ | Спецификацияға сәйкес | 1 | 82 | |
| 33 | 16 | Су қалай ластанады? | 4.3.3.3 судың ластану көздерін анықтау 4.3.3.4 судың ластануының түрлі ағзаларға әсерін түсіндіру 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы тандаған формада ұсыну | 1 | 87 | |

3-тоқсан

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------------|-------------------------------------|---|---|-------|--|
| 34 | 1 | 4.5. Табиғат физикасы | Неліктен біз денелерді көре аламыз? | 4.5.2.1 көлеңкенің кедергі өлшеміне және жарық көзінен кедергіге дейінгі қашықтыққа тәуелділігін зерттеу және түсіндіру; | 1 | 10.01 | |
| 35 | 2 | Жарықтың жұтыла ма? | саулесі | 4.5.2.2 жарықтың шағылуы, жұтылуы сияқты қасиеттерін зерттеу және түсіндіру | 1 | 12 | |
| 36 | 3 | Көлеңкені бола ма? | өзгертуге | 4.1.2.1 көлеңкенің кедергі өлшеміне және жарық көзінен кедергіге дейінгі қашықтыққа тәуелділігін зерттеу және түсіндіру 4.3.1.2 құрылған эксперимент жоспарына сәйкес жаңа зат алу | 1 | 17 | |
| 37 | 4 | Дыбыстың деген не? | шағылуы | 4.5.3.1 белгілі бір кедергілердің дыбыстың қаттылығы мен таралуына әсерін зерттеу және түсіндіру | 1 | 19 | |
| 38 | 5 | Дыбысты бола ма? | бәсеңдетуге | 4.5.2.2 жарықтың шағылуы, жұтылуы сияқты қасиеттерін зерттеу және түсіндіру 4.1.2.2 алынған нәтижені білім алушы тандаған формада ұсыну | 1 | 24 | |
| 39 | 6 | Жылу деген не? | өткізгіштік | 4.5.4.1 түрлі материалдардың жылу өткізгіштігін зерттеу 4.1.2.1 зерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) тандау | 1 | 26 | |

| | | | | | | | | |
|----|----|---|--|---|---|------|--|--|
| | | | | себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне негізінде тандау себебін түсіндіру | | | | |
| 40 | 7 | | Жылжытқышты қалай қолданады? | 4.1.2.1 зерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) тандау себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне негізінде тандау себебін түсіндіру 4.5.4.1 түрлі материалдардың жылжытқыштығын зерттеу | 1 | 31 | | |
| 41 | 8 | | Электроскоп не үшін қажет? | 4.1.2.2 алынған нәтижені білім алушы тандаған формада ұсыну 4.5.5.1 түрлі материалдардың электрөткізгіштігін зерттеу | 1 | 2102 | | |
| 42 | 9 | | Электр тогын қандай денелер өткізеді? БЖБ №5 | 4.1.1.1 зерттеудің өзекті бағытын өз пайымдауы негізінде анықтау 4.5.4.1 түрлі материалдардың жылжытқыштығын зерттеу | 1 | 7 | | |
| 43 | 10 | 4.6. Заттар және олардың қасиеттері. Табиғат ресурстары | Пайдалы қазба деген не? | 4.3.4.1 кейбір пайдалы қазбалардың (бор, тұз, әктас, саз, мұнай, гранит, көмір, табиғи газ) қолданылу саласын анықтау 4.1.2.1 зерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) тандау себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне негізінде тандау себебін түсіндіру; | 1 | 9 | | |
| 44 | 11 | | Пайдалы қазбалар қалай пайда болады? | 4.3.4.1 кейбір пайдалы қазбалардың (бор, тұз, әктас, саз, мұнай, гранит, көмір, табиғи газ) қолданылу саласын анықтау | 1 | 14 | | |
| 45 | 12 | | Пайдалы қазбалар жана ма? | 4.3.4.2 Қазақстанның негізгі пайдалы қазбалары өндірілетін кен орындарын картадан көрсету. 4.1.2.1 зерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) тандау себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне негізінде тандау себебін түсіндіру; | 1 | 16 | | |
| 46 | 13 | | Кенді қазбалар деген не? | 4.3.4.3 пайдалы қазбаларды сақтау және үнемді қолданудың жолдарын ұсыну 4.1.2.2 алынған нәтижені білім алушы тандаған формада ұсыну | 1 | 21 | | |
| 47 | 14 | | Қара металл деген не? | 4.3.4.3 пайдалы қазбаларды сақтау және үнемді қолданудың жолдарын ұсыну 4.1.2.1 зерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) тандау себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне негізінде | 1 | 22 | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------|----|---|------------------------------|---|---|-------|--|--|
| | | | | таңдау себебін түсіндіру; | | | | |
| 48 | 15 | Металлдар болады? | қандай | 4.3.4.1 кейбір пайдалы қазбалардың (бор, тұз, әктас, саз, мұнай, гранит, көмір, табиғи газ) қолданылу саласын анықтау; 4.1.2.2 алынған нәтижені білім алушы таңдаған формада ұсыну | 1 | 28 | | |
| 49 | 16 | Кенсіз пайдалы қазба деген не? Пайдалы қазбалардың маңызы | | 4.3.4.1 кейбір пайдалы қазбалардың (бор, тұз, әктас, саз, мұнай, гранит, көмір, табиғи газ) қолданылу саласын анықтау; | 1 | 01.03 | | |
| 50 | 17 | Пайдалы қазбаларды немен алмастыруға болады? БЖБ.№6 | | 4.3.4.3 пайдалы қазбаларды сақтау және үнемді қолданудың жолдарын ұсыну 4.1.2.1 зерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) таңдау себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне негізінде таңдау себебін түсіндіру; | 1 | 6 | | |
| 51 | 18 | Пайдалы қазбаны өндірудің зияны бар ма? | | 4.1.2.2 алынған нәтижені білім алушы таңдаған формада ұсыну | 1 | 13 | | |
| 52 | 19 | ТЖБ | | Спецификацияға сәйкес | | | | |
| 53 | 20 | Айналамыздағы пайдалы қазбалар | | 4.3.4.3 пайдалы қазбаларды сақтау және үнемді қолданудың жолдарын ұсыну | 1 | 15 | | |
| 4-тоқсан | | | | | | | | |
| 54 | 1 | 4.7. Жер және ғарыш | Жер қандай? | 4.4.1.1 жер бетінің ірі элементтерін атау және сипаттау | 1 | | | |
| 55 | 2 | | Жазықтар мен таулар | 4.4.1.1 жер бетінің ірі элементтерін атау және сипаттау 4.1.2.1 зерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) таңдау себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне негізінде таңдау себебін түсіндіру; | 1 | 05 | | |
| 56 | 3 | | Еліміздің жер бедері қандай? | 4.4.1.1 жер бетінің ірі элементтерін атау және сипаттау 4.1.2.2 алынған нәтижені білім алушы таңдаған формада ұсыну | 1 | 10 | | |
| 57 | 4 | | Ғарышта не бар? | 4.4.2.1 жекелеген ғарыш денелерін сипаттау; | 1 | 12 | | |

| | | | | | | | |
|----|----|------------------------|-------------------------------------|--|---|-----|--|
| 58 | 5 | | Кіші ғарыш денелері | 4.4.2.2 Жердегі тіршілікке ғарыштың әсерін анықтау | 1 | 12 | |
| 59 | 6 | | Жердегі тіршілікке ғарыштың әсері | 4.4.2.1 жекелеген ғарыш денелерін сипаттау 4.4.2.2 Жердегі тіршілікке ғарыштың әсерін анықтау | 1 | 19 | |
| 60 | 7 | | Жер Күнді айналғанда не өзгереді? | 4.4.3.1 Жердің орбиталық айналуының салдарын түсіндіру 4.1.2.2 алынған нәтижені білім алушы тандаған формада ұсыну | 1 | 24 | |
| 61 | 8 | | Күн сәулесі Жерге қалай түседі? | 4.4.3.1 Жердің орбиталық айналуының салдарын түсіндіру; | 1 | 26 | |
| 62 | 9 | | Жыл мезгілдері. БЖБ№7 | 4.4.3.2 жыл мезгілдерін сипаттау | 1 | 0,5 | |
| 63 | 11 | 4.8. Күш және қозғалыс | Архимед заңы қалай ашылды? | 4.5.1.1 Архимед күшін сипаттау және оның білінуіне мысал келтіру | 1 | 8 | |
| 64 | 12 | | Кері итеруші күш деген не? БЖБ№8 | 4.5.1.2 судағы әр түрлі денелерге әсер ететін Архимед күшін бақылау және болжау | 1 | 10 | |
| 65 | 13 | | Ауда Архимед заңы қалай орындалады? | 4.5.1.1 Архимед күшін сипаттау және оның білінуіне мысал келтіру 4.1.2.1 зерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) тандау себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне негізінде тандау себебін түсіндіру; | 1 | 15 | |
| 66 | 14 | | Архимед заңын қалай қолданады? | 4.4.1.1 Жер бетінің ірі элементтерін атау және сипаттау 4.4.3.1 Жердің орбиталық айналуының салдарын түсіндіру 4.5.1.1 Архимед күшін сипаттау және оның білінуіне мысал келтіру | 1 | 17 | |
| 67 | 15 | | ТЖБ | Спецификацияға сәйкес | 1 | 22 | |
| 68 | 16 | | Денелер суда қалай жүзеді? | 4.5.1.2 судағы әр түрлі денелерге әсер ететін Архимед күшін бақылау және болжау | 1 | 24 | |

Бастауыш білім беру деңгейінің 4-сыныптарына арналған «Дүниетану» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы
1-тарау. Жалпы ережелер

1. «Дүниетану» оқу пәнінің үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – бағдарлама) «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізімінде № 29031 болып тіркелген).

2. «Дүниетану» оқу пәнінің оқытудың мақсаты: ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтар тұрғысынан білім алушылардың бойында адам, табиғат және қоғамның өзара байланысуы және өзара тәуелділігі туралы білім жүйесін қалыптастыру.

3. Оқыту міндеттері:

- 1) білім алушыларда қоғам және табиғат құбылыстары мен нысандарының өзара байланысы мен өзара тәуелділігі туралы түсініктер қалыптастыру;
- 2) білім алушыларда табиғи, әлеуметтік және технологиялық ортадағы мінез-құлық нормаларын және қауіпсіздік ережелерін қалыптастыру;
- 3) білім алушыларда табиғи және әлеуметтік шынайылықты тану әдістерін: бақылау, эксперимент, сауалнама тәжірибелерінің қалыптасуын қамтамасыз ету;
- 4) білім алушылардың танымдық әрекетін дамытуды қамтамасыз ету;
- 5) білім алушыларды қазіргі қазақстандық қоғамға тән ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтар жүйесіне дағдыландыру;
- 6) білім алушылардың өзін қоршаған ортаға, қоғамның табиғи және мәдени құндылықтарына дұрыс қатынастарын қалыптастыру;
4. «Дүниетану» оқу пәнінің оқу бағдарламасында үш тілде білім беруді жүзеге асыру қарастырылған, онда үш тілді ментертіп қана қоймай, сол сияқты білім алушылардың сыныптан тыс жұмыстарын да үш тілде білім беруді «қазақстандық патриотизм мен азаматтық жауапкершілік», «құрмет», «ынтымақтастық», «енбек пен шығармашылық», «ашықтық», «өмір бойы білім алу» сияқты білім берудің басты құндылықтарын білім алушыларға дарытудың негізі болып табылады. Бұл құндылықтар білім алушының тәртібі мен күнделікті іс-әрекеттерін ынталандыратын тұрақты тұлғалық бағдары болады.

2-тарау. «Дүниетану» оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру

1-параграф. «Дүниетану» оқу пәнінің мазмұны

6. «Дүниетану» оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:
- 4) 4-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 34 сағатты құрайды.
10. «Дүниетану» оқу пәнінің 4-сыныпқа арналған базалық мазмұны келесі бөлімдерден тұрады:
 - 1) «Мен және қоғам» бөлімі: отбасы; отбасының қоғам өміріндегі маңызы; отбасы мүшелерінің функционалдық рөлі; отбасы бюджетінің негізгі кіріс-шығыстары; отбасы бюджетін оңтайландыру жолдары; мектеп және мектеп қауымдастығы; мектептің өзін-өзі басқару ұйымына мүше болу жолдары; көшбасшыға тән тұлғалық қасиеттер; менің атамекенім; түрлі дәрежедегі әкімшілік-аумақтық бірліктерді (аймақ, аудан, облыс); өз аймағының экономикалық қызмет атқаратын субъектілері; денсаулық пен қауіпсіздік; спорттың әр түрлеріндегі жарақаттану себептері; спорттың әр түрлеріндегі жарақаттану қауіптері; жасанды ортадағы қауіп-қатерлер; жасанды ортадағы өз қауіпсіздігін жоғалтпау; құқық және міндет; Конституцияның қоғам өміріндегі маңызы; демократиялық құқықтар мен бостандықтар, міндеттер; мерекелер. кәсіби мерекелердің тарихы;
 - 2) «Елімнің табиғаты» бөлімі: жергілікті жерде бағдарлану; нысанның басқа нысандарға қатысты орны; глобус пен карталардың қолданылуы; параллельдер, меридиандар, экватор; климат және ауа райы; адамзат дамуына климаттың әсері; табиғи жағдайлардың адам өміріне және оның іс-әрекетіне әсері; өз өңіріндегі және Қазақстан аймақтарындағы адамдардың табиғи жағдайларға (рельеф, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары) байланысты шаруашылық іс-әрекеттері; өз өңірінде табиғи апаттар туындау ықтималдылығы; туризм. Қазақстан мен Астана бойынша туристік маршрут құру;
 - 3) «Тарих беттерінен» бөлімі: «технологиялық прогресс» ұғымы анықтамасымен танысу; тарихи мұражайлардың қызметі; мұражайдың өзіндік жобасы; қазақ халқының шығу тарихы; сақтар, ғұндар, түркілер және қазақтар арасындағы байланысты графикалық түрде бейнелеу; Қазақстан тарихындағы маңызды оқиғалар; Қазақстанның XX-XXI ғасырлардағы жетістіктерінен мысалдар; шығармашылық және еңбек сағаларындағы көрнекті қайраткерлердің өмірбаяны; Қазақстан тарихы: тәуелсіздік, мемлекеттілік және патриотизм; «Қазақстан» атауымен байланысты ұлттық бренд; Қазақстанның әлемдік сахнадағы рөлі.

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

11. Бағдарламада оқу мақсаттары қолтық белгімен белгіленген. Қолтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бөлім және бөлімшенің ретін, төртінші сан оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. 4.2.1.1 кодында: «4» - сынып, «2.1» – бөлім мен бөлімше, «1» – оқу мақсатының реттік нөмірі.
12. Оқу мақсаттарының жүйесі:
13. Токсандығы бөлімдер мен бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша саят сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.
14. Осы оқу бағдарламасы Бастауыш білім беру деңгейінің 4-сыныптарына арналған «Дүниетану» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасының асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарға сәйкес іске асырылады.

«Дүниетану» пәні 4 «Ә» сыныбы

Аптасына: 1 сағат, барлығы: 34 сағат

| Реті | Сағат саны | Ауыспалы тақырыптар | Сабақтың тақырыптары | Тақырыпты мөңгертуге арналған оқу мақсаттары | Сағат саны | Күні | Ескертпе |
|-------------------------|------------|------------------------------|---|---|------------|------|----------|
| 1-тоқсан 8 сағат | | | | | | | |
| 1 | 1 | 4.1.Менің Отаным – Қазақстан | Еліміздің әкімшілік аймақтарға бөлінуі | 4.1.3.1 түрлі дәрежелдегі әкімшілік-аумақтық бірліктерді (аймақ, аудан, облыс) ажырату | 1 | 22 | |
| 2 | 2 | | Менің өлкемнің өнеркәсібі мен ауылшаруашылығы | 4.2.3.1 өз өңіріндегі және Қазақстан аймақтарындағы адамдардың табиғи жағдайларға (рельеф, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары) байланысты шаруашылық іс-әрекетін талдау | 1 | 14 | |
| 3 | 3 | | Адамның шаруашылық қызметі және табиғат. | 4.1.3.2 түрлі дерек көздерге негізделе отырып, өз аймағының экономикалық қызмет атқаратын субъектілеріне сипаттама беру 4.1.3.1 түрлі дәрежелдегі әкімшілік-аумақтық бірліктерді (аймақ, аудан, облыс) ажырату | 1 | 21 | |
| 4 | 4 | 4.2.Құндылықтар | Отбасының қоғам өміріндегі маңызы | 4.1.1.1 отбасының қоғам өміріндегі маңызын дәлелдеу | | | |
| 5 | 5 | | Біздің отбасылық бюджетіміз | 4.1.1.2 отбасы мүшелерінің функционалдық рөлін талдау | 1 | 28 | |
| 6 | 6 | | Мектептегі өзін-өзі басқару. | 4.1.1.3 отбасы бюджетінің негізгі кіріс-шығыстарын талдау | 1 | 5 | |
| 7 | 7 | | Көшбасшы қандай болу керек? | 4.1.1.4 отбасы бюджетін оңтайландыру жолдарын ұсыну | 1 | 12 | |
| 8 | 8 | | Әр тапсырмалар БЖБ №1 | 4.1.2.1 мектептің өзін-өзі басқару ұйымына мүше болу жолдарын түсіндіру | 1 | | |
| 2-тоқсан 8 сағат | | | | | | | |
| 9 | 1 | 4.3.Мәдени мұралар | Қазақ халқының шығу тегі | 4.3.2.1 – түрлі дереккөздер негізінде қазақ халқының шығу тарихын түсіндіру; 4.3.2.2 – сақтар, ғұндар, түркілер және қазақтар арасындағы | 1 | 9/11 | |

| | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|--|-------|--|
| 10 | 2 | Қазақстанның экономикадағы жетістіктері | 4.3.3.1 – Қазақстанның XX–XXI ғасырлардағы жетістіктерін (мәдениет, ғылым, білім, экономика) түсіндіру. | 1 | | | |
| 11 | 3 | Қазақстандағы ғылымның дамуы. Ғалым Қаныш Сәтбаев. | 4.3.3.1 – Қазақстанның XX – XXI ғасырлардағы ғылым саласында жеткен жетістіктерін айту; 4.3.4.1 – өмірбаяндық мәліметтерге сүйене отырып, шығармашылық және еңбек салаларындағы көрнекті қайраткерлердің елімізге сіңірген еңбектері туралы қорытынды жасау. | 1 | | 16 | |
| 12 | 4 | Тарихи мұражайлар үшін қажет?. | 4.3.1.2 –тарихи мұражайлардың қызметін түсіндіру; 4.3.1.3 –мұражайдың өзіндік жобасын ұсыну. | 1 | | 30 | |
| 13 | 5 | 4.4. <u>Маман</u> қандай кәсіби мерекелер бар? | 4.1.6.1 – зерттеулер негізінде кәсіби мерекелердің тарихын шығармашылық түрде таныстыру. | 1 | | 7 | |
| 14 | 6 | <u>дықттар</u> XX – XXI ғасырларда Қазақ мәдениетінің дамуы | 4.3.3.1 – Қазақстанның XX – XXI ғасырлардағы білім саласындағы жетістіктерін түсіндіру 4.3.4.1 – өмірбаяндық мәліметтерге сүйене отырып, шығармашылық және еңбек салаларындағы көрнекті қайраткерлердің елімізге сіңірген еңбектері туралы мазмұндау | 1 | | 14 | |
| 15 | 7 | Не үйрендің? БЖБ-2 | 4.1.4.1 –спорттың әр түрінен алатын жарақаттанудың себептерін зерттеу. | 1 | | 21 | |
| 16 | 8 | Спортта жарақаттанудың алдын алуды шаралары. | Спецификацияға сәйкес | 1 | | 28 | |
| 3-тоқсан 10-сағат | | | | | | | |
| 17 | 1 | 4.5. Табиғат құбылыстары | 4.2.2.1 – адамзат дамуына климаттың әсерін талдау | 1 | | 11.01 | |
| 18 | 2 | Сен тұратын аймақта катаклизмдер болуы мүмкін? | 4.2.3.2 –зерттеу негізінде өз өңірінде табиғи апаттар туындауы ықтималдылығын болжау | 1 | | 18.01 | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|----|----------------------|--|--|---|------|--|--|
| 19 | 3 | | Катаклизм кезіндегі менің қауіпсіздігім | 4.2.3.2-зерттеу негізінде өз өңірінде табиғи апаттар туындауы ықтималдылығын болжау | 1 | 25 | | |
| 20 | 4 | | Жасанды ортадағы қауіп-қатер | 4.1.4.3.-түрлі дереккөздер негізінде жасанды ортадағы қауіп-қатерлерді анықтау және бағалау | 1 | 1.02 | | |
| 21 | 5 | | Жасанды ортадағы менің қауіпсіздігім | 4.1.4.4 өзіннің жасанды ортадағы қауіпсіздігін жоспарлау. 4.2.3.1 Өз өңіріндегі және Қазақстан аймақтарындағы адамдардың табиғи жағдайларға (рельеф, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары) байланысты шаруашылық іс-әрекетін талдау 4.1.4.4 Өзінің жасанды ортадағы қауіпсіздігін жоспарлау 4.2.1.1 Нысанның басқа нысандарға қатысты орнын анықтау | 1 | 8 | | |
| 22 | 6 | | 4.6.Қоршаған ортаны қорғау | 4.2.3.1 Өз өңіріндегі және Қазақстан аймақтарындағы адамдардың табиғи жағдайларға (рельеф, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары) байланысты шаруашылық іс-әрекетін талдау 4.2.1.1 нысандардың кеністікте бір-біріне қатысты орнын анықтау | 1 | 15 | | |
| 23 | 7 | | Менің өлкемінің ауылшаруашылығы | Коршаған ортаға қамқорлықпен қараудың мәні | 1 | 22 | | |
| 24 | 8 | | Глобус және карта. | 4.2.1.2 глобус пен карталардың қолдану аясын түсіндіру, олардан негізгі нысандарды көрсете білу. 4.2.1.3 глобус пен картадан параллельдерді, меридиандарды, экваторды көрсете білу | 1 | 29 | | |
| 25 | 9 | | Глобус және географиялық картамен жұмыс | 4.2.2.1 Адамзат дамуына климаттың әсерін талдау 4.2.3.2 Зерттеу негізінде өз өңірінде табиғи апаттар туындауы ықтималдылығын болжау 4.2.1.3 Глобус пен картадан параллельдерді, меридиандарды, экваторды көрсете білу | 1 | 7 | | |
| 26 | 10 | | Әр тапсырмалар БЖБ №3 | 4.2.2.1 Адамзат дамуына климаттың әсерін талдау 4.2.3.2 Зерттеу негізінде өз өңірінде табиғи апаттар туындауы ықтималдылығын болжау 4.2.1.3 Глобус пен картадан параллельдерді, меридиандарды, экваторды көрсете білу | 1 | 14 | | |
| 4-тоқсан 9-сағат | | | | | | | | |
| 27 | 1 | 4.7.Ғарышқа а саухат | Қазақстанның білім берудегі жетістіктері | 4.3.3.1 Қазақстанның XX – XXI ғасырлардағы жетістіктерін (мәдениет, ғылым, білім, экономика) түсіндіру | 1 | 04 | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-----|----|--|
| 28 | 2 | Токтар Әубәкіров – казактың тұңғыш ғарышкері | 4.3.4.1 | өмірбаяндық мәліметтерге сүйене отырып, шығармашылық және еңбек салаларындағы көрнекті қайраткерлердің елімізге сіңірген еңбектері туралы мазмұндау | 1 | 11 | |
| 29 | 3 | Қазақстанның әлемдік аренадағы рөлі | 4.3.5.2 | Қазақстанның әлемдік сахнадағы рөлін анықтау | 1 | 18 | |
| 30 | 4 | Менің құқықтарым мен міндеттерім БЖБ №4 | 4.1.5.1 Конституцияның қоғам өміріндегі маңызы туралы қорытындылар жасау; 4.1.5.2 Қазақстан Республикасының азаматы ретінде жеке тұлғаның демократиялық құқықтары, бостандықтары, міндеттерінен мысалдар келтіру. | 1 | 45 | | |
| 31 | 5 | 4.8.Болашаққа саяхат Менің туристік маршрутым | 4.2.4.1 ақпараттың қолжетімді кездерін (интернет, кітаптар, Бұқаралық Ақпарат Құралдарын) пайдалана отырып, Қазақстан мен Астана бойынша туристік маршрут құру | 1 | 02 | | |
| 32 | 6 | Тас дәуірінен ғарыш кемесіне дейін | 4.3.1.1 түрлі дереккөздер негізінде тарихи кезеңдердегі технологиялық прогрестерді анықтау | 1 | | | |
| 33 | 7 | Қазақстанның әлем алдындағы бейнесі | 4.1.3.2 Түрлі дереккөздерге негізделі отырып, өз аймағының экономикалық қызмет атқаратын субъектілеріне сипаттама беру 4.3.5.1 Зерттеулер негізінде «Қазақстан» атауымен байланысты мағыналық ассоциациялар қатарын (үлттық бренд) ұсыну | 1 | 716 | | |
| 34 | 8 | ТЖБ | Спецификацияға сәйкес | 1 | 23 | | |

Бастауыш білім беру деңгейінің 4-сыныптарына арналған «Көркем еңбек» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы

1-тарау. Жалпы ережелер

1. «Көркем еңбек» оқу пәнінің оқу бағдарламасы (бұдан әрі – бағдарлама) «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізімінде № 29031 болып тіркелген).

2. «Көркем еңбек» оқу пәнін оқытудың мақсаты – жеке тұлғаның қалыптасуы және өз ойын білдіруінің негізі ретінде, рухани-адамгершілік мәдениетін дамыту, шығармашылық, кеністіктік-образдық ойлауын, көркемдік-технологиялық білімінің негізін қалыптастыру.

3. «Көркем еңбек» оқу пәнінің міндеттері:

- 1) әртүрлі іс-әрекеттерді кіріктіру арқылы пәндік білімдерді, дағдыларды және қабілеттерді дамыту;
- 2) ұлттық және әлемдік материалдық мәдениет пен өнер шығармаларымен таныстыру арқылы құндылық бағыттарын қалыптастыру;
- 3) білім алушылардың өзін-өзі бағалауы және эстетикалық қабылдауын, сыни ойлауын дамыту үшін терминологиялық аппарат қалыптастыру;
- 4) бақылдау, эксперимент жүргізу және көрсетілім жасау арқылы зерттеу дағдыларын дамыту;
- 5) әртүрлі материалдар мен құралдарды қолдану арқылы шығармашылықпен жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру;
- 6) білім алушылардың өзін-өзі бағалауын жоғарылату және жағымды көзқарас қалыптастыру;
- 7) коммуникацияның бір тілі ретінде ұлттық және әлемдік мәдениет мұраларының мағынасын, көркем еңбектің рөлін түсіндіру;
- 8) өз жұмысын жасау үшін, әртүрлі аппарат түрлерін (іздеу, жинау, сұрыптау) бағдарлау қабілетін дамытуға ықпал жасайтын, әртүрлі танымдық, коммуникативтік, ұйымдастырушылық және адамгершілік сипаттағы міндеттерді өздігінен шешу тәжірибелерін қалыптастыру;
- 9) ұжымдық, топтық және жеке жұмыстарды орындау процесінде қолдың моторикасын, сенсорикалық, қиялдауы мен шығармашылығын, елестетуін және қабылдауын дамыту.
4. Оқу бағдарламасында үш тілде білім беруді жүзеге асыру қарастырылған, онда үш тілді ментертп қана қоймай, сол сияқты білім алушылардың сыныптан тыс жұмыстарын да үш (қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде) тілде ұйымдастыру қарастырылған.
5. Жеке тұлғалық қасиеттердің кең ауқымды дағдылармен бірігесе дамытылуы білім берудің «қазақстандық патриотизм мен азаматтық жауапкершілік», «күрмет», «ынтымақтастық», «еңбек пен шығармашылық», «ашықтық», «өмір бойы білім алу» сияқты құндылықтарын бойына сіңіруіне, Отанына риясыз қызмет ететін, білімді, білікті, рухани терең азамат болып қалыптасуына негіз болады.

2-тарау. «Көркем еңбек» оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру

1-параграф. «Көркем еңбек» оқу пәнінің мазмұны

6. Пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

3) 4-сыныпта – аптауына 1 сағат, оқу жылында 34 сағатты құрайды.

7. Әртүрлі жұмыстарды орындау барысында еңбек гигиенасының және қауіпсіздік техникасының ережелері сақталады.

8. Оқу пәнінің мазмұны 3 бөлімнен тұрады:

1) «Шығармашылық идеяларды зерттеу және дамыту» бөлімі: қоршаған әлемді, әртүрлі материалдарды зерттеу арқылы зерттеушілік дағдыларын және шығармашылық егестету қабілеттерін дамыту, қазақ халқының және басқа халықтардың дәстүрі мен мәдениетін зерделеу, өзінің шығармашылық идеяларын өзірлеу;

2) «Шығармашылық жұмысты жасау және дайындау» бөлімі: қоршаған ортаны бейнелеуде практикалық дағдыларын дамыту, әртүрлі материалдармен эксперимент жүргізу, әртүрлі жұмыс техникаларын меңгеру, өзінің іс-әрекетін жоспарлау;

3) «Презентация, талдау және бағалау» бөлімі: презентация арқылы коммуникациялық және сөйлеу дағдыларын дамыту, соның аясында өзінің және басқалардың жұмысын бағалау, презентациялау және түсіндіру.

11. «Көркем еңбек» оқу пәнінің 4-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) шығармашылық идеяларды зерттеу және дамыту: қоршаған ортаны білу және түсіну, табиғатпен жаратылған сәндік өрнектер (ою-өрнектер) және формалар, табиғи формаларды интерпретациялау, өнер, мәдениет пен дәстүрді білу және түсіну, отандық және әлемдік өнердің әртүрлі шығармалары, қазақ халқының және әлем халықтарының қолданбалы өнері (ою-өрнектер, бұйымдар, ұлттық киімдер), шығармашылық идеяларды дамыту, шығармашылық идеяларды жасау, шығармашылық идеяларды жүзеге асыру, өнердің суреттеу құралдарымен көркем бейнелер (образдар) мен сезімдерін (көңіл-күйін, мінезін) көрсету, әртүрлі ақпарат көздерімен жұмыс, жұмыс барысын жоспарлау, жұмыс орнын ұйымдастыру;

2) шығармашылық жұмысты жасау және дайындау: қоршаған ортаны бейнелеу, әртүрлі көркем материалдармен табиғаттың мәнерлік бейнелерін (қар, жапырақтың түсуі) жасау, флора мен фаунаның өкілдерін бейнелеу, шығармашылық жұмысты орындау материалдарымен көркемдік материалдар мен құралдар, шығармашылық жұмысқа арналған табиғи және жасанды материалдар, шығармашылық жұмысқа арналған дәстүрлі емес материалдар, әртүрлі материалдармен (көркемдік, табиғи және жасанды) және техникалармен (монотипия, кляксография, баспа) эксперименттер жүргізу, дайындау технологиясы, өлшеу құралдарымен жұмыс, қарапайым тәсілдермен материалдар мен компоненттерді біріктіру, көлемді пішіндерді жасау, мүсіндеу техникасы, қағаз пластикасы, қазақ ұлттық мәдениетінің элементтері бар шығармашылық жұмыстар, қауіпсіздік техникасын сақтау, қауіпсіздік техникасының ережелері;

3) презентация, талдау және бағалау: презентация, шығармашылық жұмыстардың презентациясы, өнердегі тәсілдерді талдау, әртүрлі өнер туындыларын талдау, бағалау сараптамасы, шығармашылық жұмыстарды талқылау және бағалау.

12. Бағдарлама мазмұны әртүрлі көркемдік-шығармашылық әрекетті қарастырады. Сабак барысында іске асырылатын шығармашылық әрекеттің түрлерін көркем еңбек мұғалімнің өзі анықтайды. Бұл ретте көркемдік-шығармашылық әрекеттің негізгі үш түрі: құрылымдау, бейнелеу және сәндеу әрекеттері міндетті түрде іске асырылады.

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

13. Бағдарламада оқу мақсаттары қолтық белгімен белгіленген. Қолтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бөлім және бөлімшенің ретін, төртінші сан оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. 4.2.1.1 кодында: «4» - сынып, «2.1» – бөлім мен бөлімше, «1» – оқу мақсатының реттік нөмірі.

14. Оқу мақсаттарының жүйесі:

1) 1-бөлім «Шығармашылық идеяны зерттеу және дамыту»:

«Көркем еңбек» пәні 4 «Ә» сыныбы

Аптасына: 1 сағат, барлығы: 34 сағат

| № | Ауыспалы тақырыптар | Сабақтың тақырыптары | Тақырыпты меңгертуге арналған оқу мақсаттары | I-тоқсан | | |
|------------------|-------------------------|--|---|------------|---------|---------|
| | | | | Сағат саны | Мерзімі | Ескерту |
| 1 | Менің Отаным –Қазақстан | Қазақстанның табиғаты | 4.1.2.2 қазақ халқының және әлем халықтарының қолданбалы өнерінің ұлттық ерекшеліктерін анықтау және суреттеу | 1 | | |
| 2 | | Туған өлке табиғатын бейнелейміз | 4.1.3.1 әртүрлі орындау техникасын үйлестіре отырып, шығармашылық идеялары мен сезімдерін (көңіл-күйі, мінезі) көрсету | 1 | 4 | |
| 3 | | Еліміздің тарихи-мәдени мұралары | 4.1.2.2 қазақ халқының және әлем халықтарының қолданбалы өнерінің ұлттық ерекшеліктерін анықтау және суреттеу | 1 | 18 | |
| 4 | | «Ежелгі қала»көлемді панносын жасаймыз | 4.2.3.1 тиімді тәсілдермен анықталған материалдарды және кино, формасын келтіру, жинақтау, қосу және біріктіру | 1 | 25 | |
| 5 | Күндилықтар | Таныстыру, талдау және бағалау | 4.3.3.1 шығармашылық жұмысты жақсартуға ұсыныс жасап, критерийлерге сәйкес жұмысты бағалау | | | |
| 6 | | Тұрмыстық жанр | 4.2.2.1 әртүрлі әдістер мен тәсілдерді пайдаланып, өздігімен тандалған материалдарды (көркемдік, табиғи және жасанды) және құралдарды қолданып, эксперимент жүргізу | 1 | 2 | |
| 7 | | Бірігіп постер жасаймыз | 4.2.3.2 әртүрлі тәсілдермен және үйлестірілген материалдармен (ермексаз, қолданыстан шыққан, қағаз материалдары) көлемді пішіндер жасау | 1 | 9 | |
| | | Түс арқылы сезімімізді білдіреміз | 4.1.3.1 әртүрлі орындау техникасын үйлестіре отырып, шығармашылық идеялары мен сезімдерін (көңіл-күйі, мінезі) көрсету | 1 | 16 | |
| II-тоқсан | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------|-------------------|--|---|---|------|--|
| 1 | | Жақындарымыз бен достарымызға ашықхат жасаймыз Таныстыру, талдау және бағалау | 4.2.3.2 әртүрлі тәсілдермен және үйлестірілген материалдармен (ермексаз, қолданыстан шыққан, қағаз материалдары) көлемді пішіндер жасау 4.3.2.1 арнайы терминдерді қолдана отырып, өнердің әртүрлі туындыларының негізгі мәнерлеу құралдары мен материалдарын салыстыру және айырмашылығын көрсету | 1 | 6.11 | |
| 2 | Мәдени мұра | Киіз үйдің ішкі көрінісі Аяққап жасаймыз | 4.1.2.2 қазақ халқының және әлем халықтарының қолданбалы өнерінің ұлттық ерекшеліктерін анықтау және суреттеу 4.2.3.1 тиімді тәсілдермен анықталған материалдарды және компоненттерді нақтылықты сақтай отырып, өлшеу, белгілеу, кино, формасын келтіру, жинақтау, қосу және біріктіру | 1 | 13 | |
| 3 | | Әжеміздің сандығын-дағы қазына | 4.1.3.2 шығармашылық идеяларды дамыту үшін әртүрлі дерек-көздерден (АКТ-ны қосқанда) ақпаратты іріктеп ал | 1 | 20 | |
| 4 | | Ұлттық үлгідегі әшекей бұйымын жасаймыз Таныстыру, талдау және бағалау. | 4.2.3.4 шығармашылық жұмыстарды дайындау барысында қазақ ұлттық мәдениетінің элементтерін қолдану 4.3.2.1 арнайы терминдерді қолдана отырып, өнердің әртүрлі туындыларының негізгі мәнерлеу құралдары мен материалдарын салыстыру және айырмашылығын көрсету | 1 | 25 | |
| 5 | Мамандықтар әлемі | Бейнегеу өнерінде мамандық түрлерінің көрініс табуы | 4.1.3.1 әртүрлі орындау техникасын үйлестіре отырып, шығар-машылық идеялары мен сезімдерін (көңіл-күйі, мінезі) көрсету | 1 | 4 | |
| 6 | | Сызық пен штрих арқылы заттардың көлемін көрсетеміз | 4.2.2.1 әртүрлі әдістер мен тәсілдерді пайдаланып, өздігімен таңдалған материалдарды (көркемдік, табиғи және жасанды) және құралдарды қолданып, эксперимент жүргізу; 4.2.2.2 жұмысты орындауда және материалдарды қолдануда тиімді шешімдер қабылдайды | 1 | 11 | |
| 7 | | Натюрморт құрастыру өнері | 4.1.3.1 әртүрлі орындау техникасын үйлестіре отырып, шығар-машылық идеялары мен сезімдерін (көңіл-күйі, мінезі) көрсету | 1 | 25 | |
| III-тоқсан | | | | | | |
| 1 | | Таныстыру, талдау және бағалау | 4.2.2.1 әртүрлі әдістер мен тәсілдерді пайдаланып, өздігімен таңдалған материалдарды (көркемдік, табиғи және жасанды) және құралдарды қолданып, эксперимент жүргізу | 1 | 8.01 | |

сүбөлү III-м

| | | | | | | |
|----|------------------------|---|--|---|-------|--|
| 2 | Табиғат құбылыстары | Суретшілер табиғат құбылыстарын бейнелейді | 4.1.1.1 табиғатпен жасалған сәндік өрнектер (ою-өрнек) мен формаларды анықтау және тану, оларды өз жұмыстарыңда интерпретациялау | 1 | 15 | |
| 3 | | Айналымалы-ілмелі суреттер жасаймыз | 4.2.3.1 тиімді тәсілдермен анықталған материалдарды және компоненттерді нақтылықты сақтай отырып, өлшеу, белгілеу, кино, формасын келтіру, жинақтау, қосу және біріктіру | 1 | 22 | |
| 4 | | Әртүрлі жанрдағы табиғат құбылыстарының көрінісі | 4.1.2.1 отандық және әлемдік өнердің әртүрлі шығармаларын білу және олардың ерекшеліктерін (жанры, орындау техникасы, көңіл-күйі) түсіндіру | 1 | 29 | |
| 5 | | Табиғат құбылысын бейнелейміз | 4.2.1.1 қоршаған ортаның визуалды элементтерін әртүрлі тәсілдер мен құралдарды үйлестіре отырып бейнелеу | 1 | 5.02 | |
| 6 | | Таныстыру, талдау және бағалау | 4.3.3.1 шығармашылық жұмысты жақсартуға ұсыныс жасап, критерийлерге сәйкес жұмысты бағалау | 1 | 18 | |
| 7 | Қоршаған ортаны қорғау | Табиғат – біздің үйіміз | 4.1.1.1 табиғатпен жасалған сәндік өрнектер (ою-өрнек) мен фор-маларды анықтау және тану, оларды өз жұмыстарыңда интерпретациялау | 1 | 19 | |
| 8 | | Қоршаған ортаға қауіп төндір! | 4.2.1.1 қоршаған ортаның визуалды элементтерін әртүрлі тәсілдер мен құралдарды үйлестіре отырып бейнелеу | 1 | 26 | |
| 9 | | Плакат дегеніміз не? | 4.1.3.2 шығармашылық идеяларды дамыту үшін әртүрлі дерек-көздерден (АКТ-ны қосқанда) ақпаратты іріктеп алу | 1 | 4.05 | |
| 10 | | «Қоршаған ортаны қорғау» тақырыбына плакат жасаймыз | 4.2.2.1 әртүрлі әдістер мен тәсілдерді пайдаланып, өздігімен тандалған материалдарды (көркемдік, табиғи және жасанды) және құралдарды қолданып, эксперимент жүргізу; | 1 | 11-18 | |

IV-тоқсан

| | | | | | | |
|---|----------------|---------------------------------|--|---|----|--|
| 1 | | Таныстыру, талдау және бағалау | 4.3.1.1 өз жұмысының (эскиз, бұйым) негізгі идеясын және процесін шығармашылық әдістермен, арнайы терминологияны пайдаланып, таныстыру | 1 | 01 | |
| 2 | Ғарышқа саяхат | Жұлдызды аспан | 4.1.1.1 табиғатпен жасалған сәндік өрнектер (ою-өрнек) мен формаларды анықтау және тану, оларды өз жұмыстарыңда интерпретациялау | 1 | 08 | |
| 3 | | «Жұлдызды аспан» шамын жасаймыз | 4.2.3.1 тиімді тәсілдермен анықталған материалдарды және компоненттерді нақтылықты сақтай отырып, өлшеу, белгілеу, кино, формасын келтіру, жинақтау, қосу және біріктіру | 1 | 15 | |
| 4 | | Ғарышкер- | 4.1.3.2 шығармашылық идеяларды дамыту үшін әртүрлі дерек- | 1 | 22 | |

| | | | | | | |
|----|------------------|--|---|---|----|--|
| | | сүрөтшілер | көздерден (АКТ-ны кошканда) ақпаратты іріктеп ал | | | |
| 5 | | Композициядағы тепе-теңдік пен тұтастық | 4.1.3.2 шығармашылық идеяларды дамыту үшін әртүрлі дерек-көздерден (АКТ-ны кошканда) ақпаратты іріктеп алу | 1 | 98 | |
| 6 | | «Ғарышқа саяхат» композициясын жасаймыз | 4.2.3.2 әртүрлі тәсілдермен және үйлестірілген материалдармен (ермексаяз, қолданыстан шыққан, қағаз материалдары) көлемді пішіндер жасау; 4.2.3.3 көркем жұмысты орындау үшін әдіс-тәсілдерді өздігінен таңдау | 1 | 98 | |
| 7 | Болашаққа саяхат | Бұрынғы заманда болашақты қалай елестеткен? | 4.1.3.1 әртүрлі орындау техникасын үйлестіре отырып, шығармашылық идеялары мен сезімдерін (көңіл-күйі, мінезі) көрсету | 1 | 98 | |
| 8 | | ЭКСПО-2017 – болашаққа саяхат | 4.1.3.1 әртүрлі орындау техникасын үйлестіре отырып, шығармашылық идеялары мен сезімдерін (көңіл-күйі, мінезі) көрсету | 1 | 98 | |
| 9 | | «Болашақтың қаласы» жобасының үлгісін жасаймыз | 4.2.3.2 әртүрлі тәсілдермен және үйлестірілген материалдармен (ермексаяз, қолданыстан шыққан, қағаз материалдары) көлемді пішіндер жасау | 1 | 98 | |
| 10 | | Таныстыру, талдау және бағалау | 4.3.1.1 өз жұмысының (эскиз, бұйым) негізгі идеясын және процесін шығармашылық әдістермен, арнайы терминологияны пайдаланып, таныстыру | 1 | 98 | |

Күнтізбелік-тақырыптық жоспар.
Музыка пәні 4сынып бүй №399 16.09.2022ж
Ш.Құлманова, Б.Сүлейменова, Т.Тоқжанов Алматы «Атамұра» 2019
Аптасына 1 сағат, барлығы 34 сағат

| р/с | с/с | Ауыспалы тақырып | Сабақтың тақырыбы | Оқу мақсаттары | Сағат саны | Мерзімі | Ескерту |
|-------------------------|-----|-----------------------------------|----------------------------------|---|------------|---------|---------|
| I тоқсан 8 сағат | | | | | | | |
| 1 | 1 | 1-бөлім: Менің Отаным - Қазақстан | | Менің елім | 1 | | |
| | | | | 4.1.1.1 – музыкалық көркемдеуіш құралдардың көмегімен, әуеннің жанрын, көркемдік образдарын анықтау және салыстыру; 4.1.1.2 – музыкалық шығарманың дыбыстауын түрлі орындауда тыңдатып анықтау және салыстыру. | | 5 | |
| 2 | 2 | | Нұр-Сұлтан Қазақстанның астанасы | 4.1.2.1 – ән айту ережесін сақтай отырып, түрлі сипаттағы екі дауысты қарапайым элементтері бар әндерді орындау. | 1 | 12 | |
| 3 | 3 | | АСТАНАҒА ТАРТУ | 4.1.3.1 – музыкалық көркемдеуіш құралдардың көмегімен шығарманы орындау және импровизациялау; 4.1.3.3 – ауызша және жазбаша жұмыстарда негізгі музыкалық ұғымдарды қолдану 4.1.3.4-шығармаларды түрлі жанрлар мен стильдерде орындау. 4.1.3.5 – орындау тәсілдеріне қарай музыкалық аспаптардың тобын ажырату; | 1 | 18 | |
| 4 | 4 | | ТУҒАН ӨЛКЕМДІ ЖЫҒЛАЙМЫН | 4.2.1.1 – музыкалық-шығармашылық жұмыстарды жасау үшін өз идеясын ұсыну және түрлі материалдар мен ресурстар тандау | 1 | 26 | |
| 5 | 5 | 2-бөлім: Құндылықтар | | Отан – Ана | 1 | 8 | |
| 6 | 6 | | Үлкенге құрмет | 4.1.2.1 – ән айту ережесін сақтай отырып, түрлі сипаттағы екі дауысты қарапайым элементтері бар әндерді орындау; 4.1.2.2 – түрлі сипаттағы әндерді айтуда жеңіл, созып орындау дағдыларын көрсету; 4.1.2.3 – музыкалық көркемдеуіш құралдарды қолдана отырып, | 1 | 10 | |

сұрама

| | | | | | |
|---|---|----------------------|--|---|----|
| 7 | 7 | Достығымыз жарасқан | аспаптарда ойнау дағдыларын көрсету. 4.1.3.2 – музыкалық форманың классикалық түрлерін ажырату: соната, рондо, вариация, симфония; 4.1.3.3 – ауызша және жазбаша жұмыстарда негізгі музыкалық ұғымдарды қолдану. | 1 | 17 |
| 8 | 8 | Құндылық тар шеңбері | 4.2.1.1 – музыкалық-шығармашылық жұмыстарды жасау үшін өз идеясын ұсыну және түрлі материалдар мен ресурстар тандау. | 1 | 24 |

II-тоқсан 8 сағат

| | | | | | |
|----|---|--------------------------|---|---|-----|
| 9 | 1 | Домбыра – асыл мұра | 4.1.1.1 – музыкалық көркемдеуіш құралдардың көмегімен, әуеннің жанрын, көркемдік образдарын анықтау және салыстыру; 4.1.1.2 – музыкалық шығарманың дыбыстауын түрлі орындауда тыңдатып анықтау және салыстыру. | 1 | 411 |
| 10 | 2 | Көне қобыз сарыны | 4.1.2.1 – ән айту ережесін сақтай отырып, түрлі сипаттағы екідауысты қарапайым элементтері бар әндерді орындау; | 1 | 14 |
| 11 | 3 | Ағадан қалған жауһар жыр | 4.1.3.1 – музыкалық көркемдеуіш құралдардың көмегімен шығарманы орындау және импровизациялау; 4.1.3.2 – музыкалық форманың классикалық түрлерін ажырату: соната, рондо, вариация, симфония; 4.1.3.3 – ауызша және жазбаша жұмыстарда негізгі музыкалық ұғымдарды қолдану. | 1 | 21 |
| 12 | 4 | Әуелеген әсем әуен | 4.1.3.3 – ауызша және жазбаша жұмыстарда негізгі музыкалық ұғымдарды қолдану. | 1 | 28 |
| 13 | 5 | Мәңгілік мұра | 4.2.1.1 – музыкалық-шығармашылық жұмыстарды жасау үшін өз идеясын ұсыну және түрлі материалдар мен ресурстар тандау. | 1 | 5 |
| 14 | 6 | Мамандығым – мақтаншылым | 4.1.1.1 – музыкалық көркемдеуіш құралдардың көмегімен, әуеннің жанрын, көркемдік образдарын анықтау және салыстыру. 4.1.2.1 – ән айту ережесін сақтай отырып, түрлі сипаттағы екідауысты қарапайым элементтері бар әндерді орындау; | 1 | 12 |
| 15 | 7 | Музыкант болу – | 4.1.2.3 – музыкалық көркемдеуіш құралдарды қолдана отырып, аспаптарда ойнау дағдыларын көрсету. | 1 | 19 |

3-бөлім: Мәдени мұра

4-бөлім: Мамандықтар әлемі

Музыка III-м

| | | | | | |
|----|----------|--|---|---|----|
| | арманымі | 4.1.3.3 – ауызша және жазбаша жұмыстарда негізгі музыкалық ұғымдарды қолдану; 4.1.3.6 – ауызша және жазбаша жұмыстарды орындау барысында нота сауаттылығының негіздерін қолдану | | | |
| 16 | 8 | Музыкант болғым келеді | 4.2.1.2-қарапайым музыкалық шығармашылық жұмыстарды шығару және импровизация жасау үшін музыкалық көркемдеуші құралдарды қолдану. 4.3.1.1 – өз шығармашылық жұмысын көрсету және бағалай білу, жұмысын жақсарту үшін ұсыныстар енгізу. | 1 | 26 |

III-тоқсан Усағат

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|------|
| 17 | 1 | Музыкадағы тан көріністері | 4.1.1.1 – музыкалық көркемдеуші құралдардың көмегімен, әуеннің жанрын, көркемдік образдарын анықтау және салыстыру; 4.1.1.2 – музыкалық шығарманың дыбыстауын түрлі орындауда тыңдағыш анықтау және салыстыру. | 1 | 9.01 |
| 18 | 2 | Музыкадағы табиғат құбылыстары | 4.1.2.1 – ән айту ережесін сақтай отырып, түрлі сипаттағы екідауысты қарапайым элементтері бар әндерді орындау; 4.1.2.2 – түрлі сипаттағы әндерді айтуда жеңіл, созып орындау дағдыларын көрсету; | 1 | 16 |
| 19 | 3 | Музыкадағы табиғат құбылыстары (жалғасы) | 4.1.3.3 – ауызша және жазбаша жұмыстарда негізгі музыкалық ұғымдарды қолдану. 4.1.3.4-шығармаларды түрлі жанрлар мен стильдерге орындау. | 1 | 23 |
| 20 | 4 | Музыкадағы жыл мезгілдері | 4.2.1.1 – музыкалық-шығармашылық жұмыстарды жасау үшін өз идеясын ұсыну және түрлі материалдар мен ресурстар таңдау. 4.2.1.2-қарапайым музыкалық шығармашылық жұмыстарды шығару және импровизация жасау үшін музыкалық көркемдеуші құралдарды қолдану. | 1 | 30 |
| 21 | 5 | Музыкадағы жыл мезгілдері | 4.1.1.1 – музыкалық көркемдеуші құралдардың көмегімен әуеннің жанрын, көркемдік образдарын анықтау және салыстыру. | | 6.02 |

5-бөлім: Табиғат құбылыстары

| | | | | | | | |
|----|----|---------------------------------|--|---|----|-------|--|
| 22 | 6 | 6-бөлім: Қоршаған ортаны қорғау | Арал тағдыры – ел тағдыры | 4.1.2.1 – ән айту ережесін сақтай отырып, түрлі сипаттағы екідауысты қарапайым элементтері бар әндерді орындау; 4.1.2.2 – түрлі сипаттағы әндерді айтуда жеңіл, созыл орындау дағдыларын көрсету; 4.1.2.3 – музыкалық көркемдеуіш құралдарды қолдана отырып, аспаптарда ойнау дағдыларын көрсету. | 1 | 13-20 | |
| 23 | 7 | | Ядролық жарылысқа «Жоқ» дейміз | 4.1.3.5 – орындау тәсілдеріне қарай музыкалық аспаптардың тобын ажырату; 4.1.3.6 – ауызша және жазбаша жұмыстарды орындау барысында нота сауаттылығының негіздерін қолдану. | 1 | 27 | |
| 24 | 8 | | Ядролық жарылысқа «Жоқ» дейміз (жалғасы) | 4.2.1.1 – музыкалық-шығармашылық жұмыстарды жасау үшін өз идеясын ұсыну және түрлі материалдар мен ресурстар тандау . | 1 | 5,08 | |
| 25 | 9 | | Ел қорғауға дайынбыз! | 4.2.1.2-қарапайым музыкалық шығармашылық жұмыстарды шығару және импровизация жасау үшін музыкалық көркемдеуші құралдарды қолдану. | 1 | 12 | |
| 26 | 10 | Қоршаған ортамызды сақтаймыз! | 4.3.1.1 – өз шығармашылық жұмысын көрсету және бағалай білу, жұмысын жақсарту үшін ұсыныстар енгізу. | 1 | 19 | | |

IV-тоқсан 8 сағат

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------------|---|--|----|------|--|
| 27 | 1 | 7-бөлім: Ғарышқа саяхат | Байқоңыр | 4.1.1.1 – музыкалық көркемдеуіш құралдардың көмегімен әуеннің жанрын, көркемдік образдарын анықтау және салыстыру; 4.1.1.2 – музыкалық шығарманың дыбыстауын түрлі орындауда тыңдатып анықтау және салыстыру. | 1 | 2,04 | |
| 28 | 2 | | Ғарыш әуені | 4.1.2.1 – ән айту ережесін сақтай отырып, түрлі сипаттағы екідауысты қарапайым элементтері бар әндерді орындау; 4.1.2.3 – музыкалық көркемдеуіш құралдарды қолдана отырып, аспаптарда ойнау дағдыларын көрсету. | 1 | 09 | |
| 29 | 3 | Мен ғарышкер боламын | 4.1.3.1 – музыкалық көркемдеуіш құралдардың көмегімен шығарманы орындау және импровизациялау; 4.1.3.5 – орындау тәсілдеріне қарай музыкалық аспаптардың тобын ажырату; | 1 | 16 | | |

| | | | | | | |
|----|---|--------------------------------|--|---|-------|--|
| | | | 4.1.3.6 – ауызша және жазбаша жұмыстарды орындау барысында нота сауаттылығының негіздерін қолдану. | | | |
| 30 | 4 | Жылдар және тарыш музыкасы | 4.2.1.1 – музыкалық-шығармашылық жұмыстарды жасау үшін өз идеясын ұсыну және түрлі материалдар мен ресурстар тандау. | 1 | 23 | |
| 31 | 5 | Ән, жыр әлемі – болашақта | 4.1.1.1 – музыкалық көркемдеуіш құралдардың көмегімен әуеннің жанрын, көркемдік образдарын анықтау және салыстыру. | 1 | 30 | |
| 32 | 6 | Аспаптар әлемі | 4.1.2.1 – ән айту ережесін сақтай отырып, түрлі сипаттағы екідауысты қарапайым элементтері бар әндерді орындау; 4.1.2.2 – түрлі сипаттағы әндерді айтуда жеңіл, созып орындау дағдыларын көрсету; | 1 | 14 | |
| 33 | 7 | Музыка болашақта | 4.1.3.3 – ауызша және жазбаша жұмыстарда негізгі музыкалық ұғымдарды қолдану. | 1 | 21.05 | |
| 34 | 8 | Қазақстан болашағы және музыка | 4.2.1.2-қарапайым музыкалық шығармашылық жұмыстарды шығару және импровизация жасау үшін музыкалық көркемдеуші құралдарды қолдану. | 1 | 21.05 | |
| | | | 8-бөлім: Болашаққа саяхат | | | |