

Түсінік хат

Әдебиеттік оқу

«Әдебиеттік оқу» пәнінің мақсаты – бастауыш сынып білім алушыларының көркем шығарманы сезіммен қабылдауы, түсінуі, санасында қайта жаңғырта алуы және шығармадан қабылдағанын өзінің шығармашылық әрекетінде жүзеге асыруға ұмтылуы арқылы функционалдық сауаттылығын қалыптастыру.

Оқу бағдарламасында әдеби-шығармашылық қабілеттерін дамыту қарастырылған. Нақты шығармаларды оқып білу және қажетті шығармашылық тапсырмаларды орындау үшін, мұғалім білім алушылардың даярлық деңгейіне байланысты сабақтар санын анықтайды.

Қорытынды тексеруді ұйымдастыру үшін және оқыту нәтижелерін бағалау үшін әртүрлі тапсырмалар қолданылады:

- кешенді әртүрлі деңгейлі жұмыстар (ағымдағы тексеру үшін);
 - әдебиеттік диктанттар (әдеби білімін және сауаттылығын тексеру үшін);
 - өтілген шығарма, тақырып, бөлім бойынша тест тапсырмалары;
 - дауыстап және іштей оқу дағдыларын жашай тексеруге арналған сұрақтары мен тапсырмалары бар мәтіндер;
 - оқу әрекеттерінің қалыптасуын тексеруге арналған диагностикалық тапсырмалар және тест тапсырмалары;
 - дауыстап оқу дағдысын жеке тексеруге арналған мәтіндер мен тапсырмалар (әр жартыжылдық соңында);
 - оқырмандық біліктерінің және білімділігінің деңгейін тексеру бойынша кешенді әртүрлі деңгейлі қорытынды жұмыстар (әр жартыжылдық соңында);
 - қорытынды тест тапсырмалары (кешенді әртүрлі деңгейлі қорытынды жұмыстардың бір түрі);
 - оқулықпен жұмыс жасау дағдыларын тексеруге арналған бақылау жұмыстар (2-сыныптың I жартыжылдығының соңында)
- 2-сыныптың II жартыжылдығынан бастап балаларға арналған кітапшен жұмыстар бойынша тапсырмалар оқырмандық біліктерін және оқыған шығармалары жөніндегі ағымдық және қорытынды тексеруге жатады.

Бағаның төмендеуіне әсер ететін қате мен кемшіліктердің классификациясы

Қателер:

- қате оқу (әріптерді ауыстыру, сөздерді, әріптерді тастап кету, сөздерді, буындарды, әріптерді қосып оқу);
- мәтіннің бәрін мағыналық кідіріссіз оқу, дауыстап оқығанда сөздің айтылуын ырғағы мен анықтығын бұзу;
- қойылған оқу уақытында оқылған мәтіннің жалпы мағынасын түсінбеу;
- мәтін мазмұнына сай сұрақтарға жауап бере алмау, оқылғаннан негізгі ойды көрсете алмау;
- оқылған мәтіннен негізгі мазмұнды түсінуді білдіретен мәтіндегі сөз және сөйлемді таба алмау;
- мазмұнын айтуда шығарма оқиғасының бірізділігін бұзу;
- жалқа айтуға дайындалған мәтінді толық білмеу;
- бірсарынды оқу, мәнгерлеп оқи алмауы.

Кемшіліктер:

- дауыстап оқуда мағыналық кідіріс, ырғақ пен сөздердің айтылу анықтығының бұзылуы;
- белгіленген уақыттан біршама артық уақытта оқылған мәтінді түсінуі;

- шығарманың негізгі ойын тұжырымдаудағы дәлсіздік; мәнерлеп оқуды мақсағты қолдана алмауы, кейіпкер мінезін көрсетудегі мәнерлеудің жеткіліксіздігі.

«Әдебиеттік оқу» пәні бойынша оқу дағдысының қалыптасуының шамалық нормасы:

2-сыныптың I жартыжылдық соңында минуттына 40 және одан артық сөз оқуды; II жартыжылдық соңында 50 және одан артық сөз оқуды меңгеруі қажет. Ескерту: шылау, одағай, еліктеу сөздер, қос сөздер жеке сөз ретінде саналады.

Жиынтық бағалаудың рәсімдер саны осы пәнге арналған критериялды бағалау жүйесі бойынша әдістемелік құралда көрсетілген.

58-кесте – Жиынтықбағалаудың рәсімдер саны

Пән/Сынып	Бөлім/ортақ тақырыптар бойынша жиынтық бағалау саны			
	I тоқсандағы ЖБ саны	II тоқсандағы ЖБ саны	III тоқсандағы ЖБ саны	IV тоқсандағы ЖБ саны
Әдебиетті оқу, 2-сынып	2*	2*	2*	2*

* –Тексерілетін сөйлеу әрекетінің біртүрлі ретінде бағаларды қою

2-сыныпта «Әдебиетті оқу» аптасына 3 сағаттан оқытылып, оқу жылында 108 сағатты құрайды.

I жарты жылдық 40-45 сөз	II жартыжылдық 50-55 сөз
---	---

Әдебиеттік оқу 2-сынып, аптасына 3 сағат. Барлығы 108 сағат

№	Бөлім	Бөлімше Сабақтың тақырыптары	Оқумақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
I тоқсан 25 сағат						
1	Өзім туралы	Білім күні Мектеп біздің анамыз	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.2.1.1 – мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу; 2.3.1.1 – мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру	1	01.09	
2	Менің ана тілім Туған тілім		2.1.3.1 – күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеумәдениетін сақтап, диалогке қатысу 2.2.1.2 – шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу 2.3.2.1* - мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру	1	2.09	
3	Менің күн тәртібім Үйде		2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау 2.3.3.1 - шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	1	6.09	
4	Білім – кітапта Сабыр мен Сара		2.1.3.1 – күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеумәдениетін сақтап, диалогке қатысу 2.2.1.1 – мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу; 2.3.4.1 – мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық,	1	8.09	

5	Батыр бабалары Абылай	стистикалық қателерді табу және түзету 2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.2.1.2 – шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу 2.3.1.1 – мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру	1	09.09
6	Өлең оқимын Менің өмірім	2.1.3.1 – күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеумәдениетін сақтап, диалогке қатысу 2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау 2.3.2.1* - мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру	1	13.09
7	Алып күш иесі Ғажайып күш иесі	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.2.1.1 – мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу; 2.3.3.1 - шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	1	15.09
8	Мен тандайтын мамандық Кім болғым келеді?	2.1.3.1 – күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеумәдениетін сақтап, диалогке қатысу 2.2.1.2 – шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу 2.3.4.1 – мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	1	16.09
9	Менің арманым Ұшқық болу арманым еді	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау 2.3.1.1 – мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп,	1	20.09

10	Өнерлі бала сүйкімді Суға жүзуді үйренемін	жоспар құру 2.1.3.1 – күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеумәдениетін сақтап, диалогке қатысу2.2.1.1 – мәгінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу;2.3.2.1*- мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйақтарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру	1		
11	Ұлттық ойындар Ақ сүйек	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру2.2.1.2 – шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу2.3.3.1 - шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	1		22.09
12	Өзінді тексер БЖБ.№1	2.3.2.1* - мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйақтарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру	1		23.09
13	Менің отбасым Отбасы мүшелері	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау 2.3.3.1 - шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	1		24.09
14	Сәлем – сөздің анасы Сәлем бер	2.1.3.1 – күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеумәдениетін сақтап, диалогке қатысу2.2.1.1 – мәгінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу; 2.3.4.1 – мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	1		29.09
15	Ата-анаға құрмет Атасы мен немересі	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.2.1.2 – шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды	1		30.09
					04.10

16			<p>белгілеп оқу</p> <p>2.3.1.1 – мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру</p> <p>2.1.3.1 – күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеумәдениетін сақтап, диалогке қатысу</p> <p>2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау</p> <p>2.3.2.1 *- мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру</p>	1		
17		<p>Менің туыстарым Менің туыстарым көп</p>	<p>2.1.3.1 – күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеумәдениетін сақтап, диалогке қатысу2.2.1.2 – шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу2.3.4.1 – мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету</p>	1		06.09
18		<p>Досыма сенемін Әтеш пен тоғы күс</p>	<p>2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру</p> <p>2.2.1.1 – мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу;</p>	1		07.09
19		<p>Біздің достарымыз Достық көңіл</p>	<p>2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру</p> <p>2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау</p> <p>2.3.1.1 – мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру</p>	1		11.10
20	<p>Менің мектебім</p>	<p>Досыңды ренжітпе Ол ұйықтап жатыр ма?</p>	<p>2.1.3.1 – күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеумәдениетін сақтап, диалогке қатысу2.2.1.1 – мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу;2.3.2.1 *- мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру</p>	1		13.10
						14.10

21	Достық туралы ертегі Жолбарыс пен тышқанның достығы	2.1.3.1 – күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеумәдениетін сақтап, диалогке қағысу 2.2.1.1 – мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу; 2.3.2.1* - мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру	1	18.10
22	Қысқа дайын бол Шегіртке мен құмырстқа	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.2.1.2 – шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу 2.3.3.1 - шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	1	20.10
23	Тату елдің баласымыз Тілегіміз биіт күн БЖБ №2	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.2.1.1 – мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу;	1	21.10
24	ТЖБ №1		1	25.10
25	Өзінді тексер	2.1.3.1 – күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеумәдениетін сақтап, диалогке қағысу 2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау 2.3.4.1 – мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	1	27.10
ІІ тоқсан 25 сағат				
1	Білімді бол Оқуға шақыру	2.1.2.1* - шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау 2.2.1.2 – шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу 2.3.2.1* - мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер,	1	7.11

			жұмбақтар жазу немесе дайын ұйақтарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру			
2	Бұрынғы кездегі оқу Мектеп		<p>2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау</p> <p>2.2.2.1 – мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу</p> <p>2.3.3.1 - шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну</p>	1	9.11	10.11.
3	Білімді бала Оқымысты бала		<p>2.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 2.2.3.1 – мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау</p> <p>2.3.4.1 – мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету</p>	1	10.11	11.11
4	Жақсылыққа жақын бол Құлық		<p>2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу</p> <p>2.2.4.1 – мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау</p> <p>2.3.2.1* - мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйақтарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру</p>	1	14.11	14.11
5	Кітаптың тарихы Ең керемет кітап		<p>2.1.2.1* - шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау</p> <p>2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау</p> <p>2.3.3.1 - шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну</p>	1		14.11
6	Кітапты күтіп ұста Жыртық кітап жылады		<p>2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау</p> <p>2.2.8.2 – мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, мультфильм) нұсқасымен салыстыру</p> <p>2.3.4.1 – мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету</p>	1		18.11.

7	Мектепке барар жолымыз Көшедегі сабақ	2.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 2.2.1.2 – шығарманы іштей оқып, ондағы қажетгі ақпараттарды белгілеп оқу 2.3.2.1* - мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру	1	21.11
8	Білімнің күші Кім күшті?	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу 2.2.2.1 – мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу 2.3.3.1 - шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	1	24.11.
9	Менің бос уақытым Жұмыс іздеген құмырсқа	2.1.2.1* - шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау 2.2.3.1 – мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау 2.3.4.1 – мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	1	25.11.
10	Санамақ Бес саусақ	2.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау 2.3.3.1 - шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	1	28.11.
11	Қазіргі роботтар Арман	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу 2.2.8.2 – мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, мультфильм) нұсқасымен салыстыру 2.3.4.1 – мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	1	01.12
12	Өзінді тексер БЖБ №3	2.1.2.1* - шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау 2.2.1.2 – шығарманы іштей оқып, ондағы қажетгі ақпараттарды белгілеп оқу	1	02.12

13			2.3.2.1* - мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру			
	Менің Отаным Туған жер		2.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану2.2.3.1 – мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау 2.3.4.1 – мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	1		05.12
14	Батыр – ел қорған Жасыбай батыр		2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу 2.2.4.1 – мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау 2.3.2.1* - мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру	1		08.12
15	Бейбарыс сұлтан Жусан		2.1.2.1* - шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау2.3.3.1 - шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	1		09.12
16	Аяулы атамекен Түркістан өлкесі		2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау2.2.8.2 – мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, мультфильм) нұсқасымен салыстыру 2.3.4.1 – мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	1		12.12
17	Ақ алтынның мекені Осы – біздің Оңтүстік		2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу 2.2.2.1 – мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу 2.3.3.1 - шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, 22аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	1		15.12

18	Туған жер Жүсіпбек Аймауытов «Туған жер»	2.124.2.1* - шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау 2.2.3.1 – мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау 2.3.4.1 – мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	1	15.12
19	Қызықты балалық шақ Балалық шаққа саяхат	2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау 2.2.4.1 – мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау 2.3.2.1* - мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру	1	22.12
20	Төрт түлігі елімнің Жер иісі	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу 2.2.8.2 – мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, мультфильм) нұсқасымен салыстыру 2.3.4.1 – мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	1	22.12
21	Алатау – тау ағасы Алатау	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу 2.2.8.2 – мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, мультфильм) нұсқасымен салыстыру 2.3.4.1 – мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	1	23.12
22	Жері байдың елі бай Мұнай теңізі	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу 2.2.8.2 – мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, мультфильм) нұсқасымен салыстыру	1	23.12
23	Ұлы мереке Тәуелсіздік	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	1	26.12

		БЖБ№4	2.2.8.2 – мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, мультфильм) нұсқасымен салыстыру			
24		ТЖБ№2		1		29.
25		Өзінді тексер	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу 2.2.8.2 – мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, мультфильм) нұсқасымен салыстыру 2.3.4.1 – мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	1		30
ІІІ тоқсан 30 сағат						
1	Дені саулық жаны сау	Салауаттылық сабағы Салауаттылық дегеніміз не?	2.1.1.1 – шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру 2.2.1.1 – мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу; 2.3.1.1 – мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру	1	10,01	
2		Қанағатшыл бол Атаның ақылы	2.1.2.1* - шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау 2.2.1.2 – шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу 2.3.3.1 – шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	1	17,01	
3		Еңбектің наны тәтті Түскі тамақ пен кешкі тамақ	2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау 2.2.2.1 – мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу 2.3.4.1 – мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	1	13,01	
4		Тазалық – денсаулық кепілі	2.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 2.2.3.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің	1	17,01	

	Танның гәртiбi	тақырыбы мен негiзгi ойын анықтау 2.3.1.1 – мұғалiм көмегiмен оқылған шығарманы бөлiктерге бөлiп, жоспар құру		
5	Тiсiндi түзете бiл Жамалдың өкiнiшi	2.1.5.1 – өз ойы мен сезiмiн тiрек сөздердi пайдалана отырып жеткiзу 2.2.4.1 – мақал-мәтел, жұмбақ, ертегi, тұрмыс-салт жырлары, әңгiме, өлеңнiң жанрлық ерекшелiктерiн анықтау 2.3.1 – шығармашылық жұмысын мұғалiмнiң көмегiмен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	1	18.01
6	Жақсылықты бағала Қасқыр мен тырна	2.1.5.1 – өз ойы мен сезiмiн тiрек сөздердi пайдалана отырып жеткiзу 2.2.4.1 – мақал-мәтел, жұмбақ, ертегi, тұрмыс-салт жырлары, әңгiме, өлеңнiң жанрлық ерекшелiктерiн анықтау 2.3.3.1 – шығармашылық жұмысын мұғалiмнiң көмегiмен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	1	20.01
7	Денсаулықты сақтай бiл Қоян	2.1.1.1 – шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру 2.2.5.1 – мұғалiмнiң көмегiмен көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуы мен аяқталуын анықтау 2.3.4.1 – мұғалiмнiң көмегiмен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателердi табу және түзету	1	24.01
8	Еңбектiң пайдасы Егiздер мен шаруа	2.1.1.1 – шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру 2.2.5.1 – мұғалiмнiң көмегiмен көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуы мен аяқталуын анықтау 2.3.4.1 – мұғалiмнiң көмегiмен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателердi табу және түзету	1	25.01
9	Зиянды әдеттен сақта Зиянды әдеттiң әлегi	2.1.2.1* – шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзiмен мазмұндау, үзiндiсiн мазмұндау, сахналау 2.2.6.1 – кейiпкердiң сыртқы келбетiн сипаттау, мiнез-құлқы мен iс-әрекетiн бағалау 2.3.1.1 – мұғалiм көмегiмен оқылған шығарманы бөлiктерге бөлiп, жоспар құру	1	27.01
10	Зиянды әдеттiң әлегi	2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен үзiндiсiне (бастапқы бөлiмiне)	1	31.01

11		<p>сүйеніп, оқиғаның соңын болжау 2.2.7.1 – мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу) табу 2.3.3.1 – шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну</p> <p>2.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 2.2.8.1 -мұғалімнің көмегімен сюжеттің дамуындағы өзгерістерді анықтау;</p> <p>2.3.4.1 – мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету</p>	1	01.02.	
12	<p>Дәруменнің пайдасы Көкөністер мен жемістер айтысы</p> <p>Тұз – тіршіліктің нәрі Тұз</p>	<p>2.1.1.1 – шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру</p> <p>2.2.9.1 – сұраққа жауапты анықтамалық кітаптардан, жинақтардан, сөздіктерден табу және ақпаратты берілген үлгі кестеге салу</p> <p>2.3.3.1 – шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну</p>	1	03.02.	
13	<p>Спорт – сенің серігің Спорт деген немене</p>	<p>2.1.2.1* - шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау</p> <p>2.2.1.1 – мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу;</p>	1	9.02.	
14	<p>Өзіндік тексер БЖБ №5</p>	<p>2.3.4.1 – мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету</p>	1	8.02.	
15	<p>Халқымыздың салт-дәстүрі Салт – дәстүр</p>	<p>2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау</p> <p>2.2.1.2 – шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу</p> <p>2.3.1.1 – мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру</p>	1	10.02	
16	<p>«Тұсаукесер» жыры Тұсаукесер</p>	<p>2.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 2.2.2.1 – мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу</p>	1	14.02	

17			Тыйым сөздер Әжемнің өзі – бір мектеп	2.3.3.1 – шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну 2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу 2.2.3.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау 2.3.4.1 – мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	1	15.02	
18		Әдепті бала Ұшқан ұя		2.1.1.1 – шығарманың мазмұны бойыншасұрақтарға жауап беру 2.2.4.1 – мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау 2.3.1.1 – мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру	1	17.02	
19		Мен білетін салт – дәстүрлер/ Байғазы		2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау 2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау 2.3.4.1 – мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	1	21.02	
20		Бесік жыры Бесік жыры		2.1.1.1 – шығарманың мазмұны бойыншасұрақтарға жауап беру 2.2.8.2 – мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, мультфильм) нұсқасымен салыстыру 2.3.4.1 – мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	1	22.02	
21		Өтірік өлең Өтірік өлең		2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау 2.2.1.1 – мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу; 2.3.3.1 – шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	1	24.02	
22	Салт- дәстүр және ауыз әдебиеті	Жұмбақ айтып берейін Жұмбақ айта білеміз		2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау2.2.1.1 – мәтінді дауыстап дұрыс	1	28.02	

23	Ертегі айтамыз Жыл басына таласқан жануарлар	әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу; 2.3.3.1 – шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	1	01.03.
24	Қуанышты күндер Мереке	2.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану; 2.2.1.2 – шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу 2.3.4.1 – мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	1	03.03.
25	Мақал – мәтелдер Мақал – мәтелдер	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу 2.2.2.1 – мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу 2.3.1.1 – мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру	1	10.03. 7.03.
26	Қоршаған орта Жаңылтпаш Жаңылтпаш дегеніміз не?	2.1.2.1* - шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау 2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау 2.3.4.1 – мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	1	10.03. 10.03. 14.03.
27	Төрт түлік туралы жырлар Малдың баласын сүюі	2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау 2.2.5.1 – мұғалімнің көмегімен көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуы мен аяқталуын анықтау 2.3.1.1 – мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру	1	10.03. 14.
28	Науырыз жыл басы	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып	1	14.03. 15.03.

		Әз науырыз туралы аңыз БЖБ№6	жеткізу 2.2.7.1 – мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу) табу 2.3.4.1 – мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	1	17.03.
29		ТЖБ №3		1	17.03.
30		Өзінді тексер	2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау 2.2.5.1 – мұғалімнің көмегімен көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуы мен аяқталуын анықтау 2.3.1.1 – мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру	1	17.03
			IV тоқсан 28 сағат		
1		Көктем келді Жазғытұры	2.1.1.1 – шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру 2.2.2.1 – мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу 2.3.1.1 – мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру	1	
2		Көрікті көктем Көктемнің сәні	2.1.2.1* - шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау 2.2.3.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау 2.3.2.1* - мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру	1	
3	Саяхат	Табиғатпен танысамын Табиғат құбылыстарымен танысу	2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау 2.2.5.1 - мұғалімнің көмегімен көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуы мен аяқталуын анықтау 2.3.4.1 – мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	1	

4	Табиғатқа қамқор бол Араның ұясы	2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау2.2.5.1- мұғалімнің көмегімен көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуы мен аяқталуын анықтау2.3.4.1 – мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету		
5	Құстар тіршілігі Құстар әлемі	2.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау2.3.1.1 – мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру	1	
6	Күн мен көйленке Болаттың белгісі	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу 2.2.7.1 – мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдігіш құралдарды (теңеу, кейіптеу) табу2.3.2.1* - мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру	1	
7	Алуан түрлі ағаштар Ағаштың пайдасы	2.1.1.1 – шығарманың мазмұны бойыншасұрақтарға жауап беру 2.2.2.1 – мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу 2.3.4.1 – мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	1	
8	Алуан түрлі ағаштар Ағаштың пайдасы	2.1.1.1 – шығарманың мазмұны бойыншасұрақтарға жауап беру 2.2.2.1 – мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу 2.3.4.1 – мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	1	
9	Теңіздегі оқиға Жайын	2.1.2.1* - шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау 2.2.3.1- мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау 2.3.1.1 – мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру	1	
10	Қорықтар	2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне)	1	

			сүйеніп, оқиғаның соңын болжау 2.2.5.1 - мұғалімнің көмегімен көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуы мен аяқталуын анықтау 2.3.2.1* - мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру			
11	Табиғат құбылысы Құйын		2.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау 2.3.4.1 – мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	1		
12	Мейірімділік Кішкентай кірпі		2.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау 2.3.4.1 – мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	1		
13	Өзінді тексер ЖБ№7		2.1.1.1 – шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру 2.2.2.1 – мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу 2.3.2.1* - мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру	1		
14	Саяхатқа шығамыз Саяхатшылар жыры		2.1.2.1* - шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау 2.2.3.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау 2.3.4.1 – мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	1		
15	Көмірлі өлкеге саяхат Екі бас түз		2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау 2.2.5.1 - мұғалімнің көмегімен көркем шығармадағы оқиғаның	1		

16	Көмірлі өлкеге саяхат Екі бас түз	басталуын, дамуы мен аяқталуын анықтау 2.3.1.1 – мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру 2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау 2.2.5.1- мұғалімнің көмегімен көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуы мен аяқталуын анықтау 2.3.1.1.1 – мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру	1		
17	Аспан әлемі қызықтырады Айға аттана, апа!	2.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 2.2.6.1 – кейшкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау 2.3.2.1* - мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру	1		
18	Туған жерге Саяхат Шоқан арманы	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу 2.2.7.1 – мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу) табу 2.3.4.1 – мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	1		
19	Саяхаттағы сабак Көмірдің кереметтері	2.1.1.1 – шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру 2.2.2.1 – мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу 2.3.1.1 – мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру	1		
20	Саяхаттағы сабак Көмірдің кереметтері	2.1.1.1 – шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру 2.2.2.1 – мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу 2.3.1.1 – мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру	1		

21	Саяхаттағы оқиға Саяхатшы түлкі	2.1.2.1* - шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау 2.2.3.1- мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау 2.3.2.1* - мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру	1	
22	Уақытқа саяхат жасаймыз Ертеңге қалдыруға бола ма?	2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау 2.2.5.1 - мұғалімнің көмегімен көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуы мен аяқталуын анықтау 2.3.4.1 – мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	1	
23	Жаңалықтар еліне саяхат Силяншә ханым	2.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау 2.3.1.1 – мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру	1	
24	Көне қалаларға саяхат Құмыра	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу 2.2.7.1 – мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу) табу 2.3.2.1* - мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру	1	
25	Өнер еліне саяхат Біз театрға барамыз БЖМ8	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу 2.2.7.1 – мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу) табу 2.3.2.1* - мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру	1	

Бұл оқу пәні негізгі және жоғары мектепте қоғамдық-гуманитарлық ғылымдар цикл пәндерінің негізін қалай отырып, олардың өзара байланысы мен тәуелділігі жөніндегі білім жүйесін құрайтын кіріктірілген пропедевтикалық пән.

Ол Қазақстан тұрғындарының әлеуметтік, моральдық, шығармашылық және коммуникативтік өмірінің жалпы бейнесін көрсетеді, өзі, үйі, отбасы мәселелері негізінде оқушыларда қоршаған орта туралы түсініктерін дамытуға ықпал етеді.

«Дүниетану» пәні бойынша оқушылардың білімі мен біліктілігі қалыптастырушы бағалау шеңберінде сұрақ-жауап нәтижелері, бақылау жұмыстарының, тест тапсырмалары, практикалық жұмыстар мен дебаттар нәтижелері бойынша кері байланыс беру және білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, қажетті форматтағы сабақты құру мақсатында, сонымен қатар, рәсімдер саны нақты анықталынған жиынтық бағалау шеңберінде бағаланады және сынып журналына балл қою қарастырылады.

63-кесте – «Дүниетану» оқу пәні бойынша жиынтық бағалаудың рәсімдер саны

Сынып	Жиынтықбағалаурәсімдері				
	I тоқсандағы ЖБ саны	II тоқсандағы ЖБ саны	III тоқсандағы ЖБ саны	IV тоқсандағы ЖБ саны	Әржартыжылда ТЖБ
2-сынып	1	1	1	1	1

«Дүниетану» оқу пәні жалпыадамзаттық құндылықтар тұрғысынан білім алушылардың бойында адам, табиғат және қоғамның өзара байланысуы және өзара келісілуі туралы білім жүйесін қалыптастыруына бағытталған.

«Дүниетану» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

2-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 36 сағатты құрайды.

Оқу жылының ұзартылуына байланысты қосымша сағаттарды қайталау, өткен материалды бекіту және күрделі тақырыптарды зерттеу үшін пайдалану ұсынылды.

Дүниетану 2 сынып, аптасына 1 сағат . Барлығы 36 сағат

№ р/с	Бөлім	Бөлімше/ Сабактың тақырыптары	Оқыту мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1-тоқсан 9 сағат						
1.	Өзім туралы	Менің отбасым	2.1.1.2. Мысалдар негізінде отбасылар жайлы түсіндіру	1	02.09	
2.		Менің ата-тегім	ӨҚН 2.1.1.1. отбасылық мұрағат негізінде отбасы мүшелерінің ауызша портретін жасау	1	09.09	
3.		Мен және қоғам	2.1.1.3. дереккөздерді оқып-білу негізінде жалпы қабылданған этикалық ережелерді анықтау.	1	16.09	
4.		Менің достарым	2.1.1.3. дереккөздерді оқып-білу негізінде жалпы қабылданған этикалық ережелерді анықтау.	1	23.09	
5.		Адам еңбегі тексер	Өзінді	2.1.1.4. бақылаулар мен сауалнама жүргізу арқылы тұтыну заттарының отбасылық қажеттіліктерін құрылымына және олардың кірісіне қарай талдай білу.	1	30.09
6.	Менің отбасым және достарым	Менің құқығым және міндетім	2.1.5.1. өз өмірінің мысалдары негізінде құқық, міндеттер және жауапкершілікті ажырата білу	1	07.10	
7.		Отан үшін аянба. ӨҚН	2.1.5.2. қоғамға қызмет етудің мағынасын түсіндіру	1	14.10	
8.		Қазақстан халқы	2.3.5.3 Қазақстан халықтары достастығының маңызын түсіндіру	1	21.10	
9.		Пікір алмасайық БЖБ №1	2.1.5.2. қоғамға қызмет етудің мағынасын түсіндіру; 2.1.5.1. өз өмірінің мысалдары негізінде құқық, міндеттер және жауапкершілікті ажырата білу; 2.1.1.1. отбасылық мұрағаттың материалдары негізінде отбасы мүшелерінің тізімін құрастыру.	1	28.10	
2-тоқсан 8 сағат						
10		Біздің мектеп	2.1.2.1. мектептегі оқу және оқудан тыс әрекет түрлерін түсіндіру	1		
11	Менің мектебім		2.1.2.2. мектеп қауымдастығы мүшелерінің құрылымын және міндеттерін зерттеу		11.11	
		Мектеп ережелері	2.1.2.3. мектептің ұжымдық, топтық және тұлға аралық мінез құлық ережелерін түсіндіру.	1	18.11	

12	3		Біздің сынып Өзінді тексер!	2.1.2.4. өз сыныбына сипаттама беру.	1	25.11	
13	4		Қазақстан-менің Отаным	2.1.3.2. Қазақстан картасынан өз облысыңды, ірі өзендерді, қалаларды және ірі жолдарды көрсету; 2.1.3.1. өзіндік зерттеулер арқылы туған өлкесінің көрікті жерлерін сипаттау және суреттеу.	1	02.12	
14	5	Менің туған өлкем	Қандай көлік түрлері бар?	2.1.4.3. көлік түрлерін, олардың қажеттілігін ажырату 2.1.4.4. қоғамдық көліктегі өзін өзі ұстау ережелерін түсіндіру	1	09.12	
15	6		Қазақстан Республикасының Туы, Елтаңбасы, Гимні БЖБ №2	2.3.5.1. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздерінің маңызын түсіндіру; 2.3.5.2. бақылау негізінде Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Рәміздерінің қолдану саласын анықтау	1	23.12	
16	7		Пікір алмасайық	2.3.5.1. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздерінің маңызын түсіндіру; 2.3.5.2. Бақылау негізінде Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздерінің қолдану саласын анықтау. 2.1.4.4. Қоғамдық көлікте жүріп-тұрудың ережелерін білу.	1	30.12	
17	8		ТЖБ №1		1		
3-тоқсан 10 сағат							
18	1	Дені саулық- жаны сау	Мектептегі өмір	2.1.2.1 мектептегі оқу және оқудан тыс әрекет түрлерін түсіндіру	1	11.01	
19	2		Дұрыс тамақтана біл! ӨКН	2.1.4.1 түрлі дереккөздер негізінде пайдалы және зиянды тағамдардың арасындағы айырмашылықтарды анықтау	1	18.01	
20	3		Қауіпсіздік ережелері Өзінді тексер!	2.1.4.2. күнделікті жағдаяттардағы (үйде және қоғамдық орындарда) қауіпсіздік ережелерін түсіндіру	1	25.01	
21	4	Салт- дәстүр	Мемлекеттік мерекелер	2.1.6.1 таңдауы бойынша ҚР ұлттық және мемлекеттік мерекелерінің мәнін түсіндіру	1	01.02	

22	5	және ауыз әдебиеті	Өткен өмірімізді білеміз	2.3.1.2. түрлі дереккөздерді зерделеу арқылы қалалармен ескерткіштерді сипаттау.	1	08.02	
23	6		Ғұндар қалай өмір сүреді?	2.2.2.1. көрнекі материалдарды зерделеу арқылы ғұндардың өмір салтын сипаттау	1	15.02	
24	7		Ежелгі адамдардың өндірістік шаруашылыққа өтуі	2.3.1.1 көрнекі материалдар негізінде иемденуші және өндіруші шаруашылық арасындағы айырмашылықты анықтау	1	22.02	
25	8		Әбу Насыр әл-Фараби	2.3.4.1 Әл-Фарабидің ғылымның дамуына қосқан үлесі туралы әңгімелеу	1	01.03	
26	9		Бабаларымыздың жылқы түлігін қолға үйретуі	2.3.3.1. Ботай мәдениетінің ерекшеліктерін сипаттау.			
27	10		Пікір алмасайық! БЖБ №3	2.3.4.1. Әл-Фарабидің ғылымның дамуына қосқан үлесі туралы әңгімелеу; 2.3.2.1. көрнекі материалдарды зерделеу арқылы ғұндардың өмір салтын сипаттау; 2.3.1.1. көрнекі материалдарды зерделеу арқылы ғұндардың өмір салтын сипаттау	1	15.03	
4-тоқсан 9 сағат							
28	1	Қоршаған орта	Жергілікті жерді бағдарлау	2.2.1.1. тұсбағдар көмегімен көкжиек бағыттарын анықтау	1		
29	2		Адам өміріне ауа райының әсері.	2.2.2.1 ауа райының адам өмірі мен шаруашылық іс-әрекетіне оң және кері әсерін талдау	1		
30	3		Адам өмірінде табиғат жағдайының алатын орны	2.2.3.1. ірі табиғи нысандардың (тау, жазық, көлдермен өзендер) шаруашылық маңызын анықтау	1		
31	4		Қауіпті табиғат құрылыстары Өзінді тексер!	2.2.3.3. Табиғаттың қолайсыз және қауіпті құбылыстарын жіктеу	1		

			БЖБ№4				
32	5	Менің көшем		2.1.3.1.өз зерттеулеріне сүйене отырып, өлкесінің көрікті жерлерін сипаттау және бейнелеу	1		
33	6	Саяхат Қазақстанға саяхат ӨКН		2.2.4.1. туризмнің негізгі түрлерін ажырату; 2.2.4.2. зерттеу негізінде Қазақстанда туризмнің түрлерін дамытуға қолайлы нысандарды анықтау; 2.2.4.3. туристік нысандардың ерекшеліктерін сипаттау.	1		
34	7	Ежелгі қала-Отырар		2.3.1.2 түрлі дереккөздерді зерделеу арқылы көне қалалар мен ескерткіштерді сипаттау	1		
35	8	Пікір алмасайық!		2.1.1.2. мысалдар негізінде отбасылар жайлы түсіндіру; 2.1.4.2. күнделікті жағдаяттардағы (үйде және қоғамдық орындарда) қауіпсіздік ережелерін түсіндіру; 2.3.1.2. түрлі дереккөздерді зерделеу арқылы көне қалалар мен ескерткіштерді сипаттау.	1		
36	9	ТЖБ№2			1		

№ р/с	Ортақ тақырып	Сабақтың тақырыптары	Оқыту мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1-тоқсан						
1	Мен зерттеушімі н. Кіріспе.	Әлемдегі барлық жаңалықты қайдан білуге болады? Бақылау қалай жүргізіледі?	2.1.2.3 - бақылау нәтижелерін шартты белгілердің көмегімен белгілей білу; 1.3.4.1 - табиғат ресурстарының қолданысын анықтау; 2.1.2.3 - бақылау нәтижелерін шартты белгілердің көмегімен белгілей білу; 2.1.2.2 - бақылаудың басты белгілерін анықтау (мақсат, нысан, жоспар, мерзім, нәтиже); 2.1.2.2 - бақылаудың басты белгілерін анықтау (мақсат, нысан, жоспар, мерзім, нәтиже);	1 1	07.09 14.09 21.09	
3		Тәжірибе деген не?	2.2.1.4 - өсімдік топтарын тіршілік ортасына және қоршаған ортаның жағдайларына (ылғал) бейімделу жолдары бойынша салыстыру; 2.2.1.5 - өз өлкесінің өсімдік топтарын сипаттау; 2.2.1.3 - өсімдіктің негізгі бөліктерінің қызметін сипаттау;	1	28.09	
4	Жанды табиғат	Өсімдіктер қандай топтарға бөлінеді?	2.2.1.2 - өсімдіктердің маусымдық өзгерістерін сипаттау;	1	05.10	
5		Өсімдіктердің бөліктері қандай қызмет атқарады?		1	12.10	
6		Жыл мезгілдерінде өсімдіктерде қандай өзгерістер болады?		1	19.10	
7		БЖБ №1 Жануарлар бір-бірінен несімен ерекшелінеді?	2.2.2.2 - жануарлардың тіршілік ортасына бейімделу жолдарын сипаттау;	1	26.10	
8		Тоқсандық жиынтық бағалау Жануарлар неліктен өртүрлі?	2.2.2.2 - жануарлардың тіршілік ортасына бейімделу жолдарын сипаттау; 2.2.1.5 - өз өлкесінің өсімдік топтарын сипаттау; 2.2.1.3 - өсімдіктің негізгі бөліктерінің қызметін сипаттау; 2.2.2.1 - жануарлар класының өкілдерін ажырату: бунақденелілер, балықтар, қосмекенділер, бауырмен жорғалаушылар, құстар және сүтқоректілер;	1	26.10	
2-тоқсан						
9	Жанды	Адам денесінің құрылысы	2.2.3.1 - адамның тірек-қимыл жүйесінің қызметін анықтау	1	11.	

	табиғат	қандай?	2.2.3.2 - дұрыс дене сымбатын сақтаудың маңыздылығын түсіндіру;			
10		Адамның қозғалуына не көмектеседі?	2.2.3.1 - адамның тірек-қимыл жүйесінің қызметін анықтау;	1	15.11	
11		Сезім сөмкенің салмағы қандай?	2.2.3.2 - дұрыс дене сымбатын сақтаудың маңыздылығын түсіндіру;	1	22.11	
12		Денсаулықты қалай күту қажет?	2.2.3.4 - денсаулық сақтаудағы жеке гигиенаның ролін анықтау;	1	29.11	
13	Заттар және олардың қасиеттері	Ауаның қандай қасиеттері бар?	2.3.2.1 - біздің ғаламшарымыз үшін ауаның маңызын түсіндіру; 2.3.2.2 - ауаның кейбір қасиеттерін сипаттау (агрегаттық күйі, түсі, иісі); 2.1.2.4 - бақылау жүргізудің жоспарын құру;	1	6.12	
14		Неліктен ауаны қорғау қажет?	2.3.2.3 - ауаның кеңістікті толтыру қасиетін және жылуөткізгіштігін зерттеу 2.1.2.3 - бақылау нәтижелерін шартты белгілердің көмегімен белгілей білу;	1	18.12	
15		Біз су туралы не білеміз?	2.3.3.1 - судың физикалық қасиеттерін анықтау (дәмсіз, иіссіз, белгілі бір формасының болмауы, ақшылтығы); 2.3.3.3 - судың табиғи көздерін анықтау	1	13.12	
16		Су қандай күйде кездеседі? БЖБ.№2	2.3.3.2 - судың агрегаттық күйінің өзгеру үдерісін зерттеу;	1	20.12	
17		Тоқсандық жиынтық бағалау	3.4.1 - табиғат ресурстарының қолданысын анықтау; 2.3.4.2 - табиғат ресурстарын шығу тегі бойынша жіктеу 3.2.1 - біздің ғаламшарымыз үшін ауаның маңызын түсіндіру; 2.2.3.1 - адамның тірек-қимыл жүйесінің қызметін анықтау	1	27.12	
18		Табиғи ресурстар қандай болады?	2.3.4.1 - табиғат ресурстарының қолданысын анықтау; 2.3.4.2 - табиғат ресурстарын шығу тегі бойынша жіктеу	1	24.12	
3-тоқсан 10 саған						
19	Жер және ғарыш	Күн Жерге қалай әсер етеді?	2.4.1.2 - Жердің табиғи серігін анықтау;	1		
20		Күннің «достарын» білесің бе?	2.4.2.1 - Күн жүйесі ғаламшарларының орналасу тәртібін анықтау;	1		
21		Ғаламшарлар қандай	2.4.2.2 - Күн жүйесі ғаламшарларын салыстыру;	1		

22		болады? Қыстан кейін неліктен көктем шығады?	2.1.2.4 - бақылау жүргізудің жоспарын құру; 2.1.1.1 - қоршаған әлем құбылыстары, Үрдістері мен нысандарын зерделеуге қажетті жағдайларды және зерттеушінің тұлғалық қасиеттерін анықтау;	1	
23		Күн бізден неліктен алыс орналасқан?	2.4.2.1 - Күн жүйесі ғаламшарларының орналасу тәртібін анықтау;	1	
24	Табиғат физикасы	Заттар неліктен қозғалады?	2.5.1.1 - түрлі денелердің әртүрлі жылдамдықпен қозғалуына мысал келтіру; 2.5.1.2 - жылдамдықты түсіндіруде сапалық сипаттамаларын қолдану (жылдам, баяу);	1	
25		Қайсысы жылдам?	2.5.1.3 - қозғалыс тудыратын күштерді зерттеу; 2.1.2.6 - эксперименттің басты белгілерін анықтау (мақсат, болжам, ресурстар, жоспар, мерзім, нәтиже);	1	
26		Ақырын жүрсен алысқа жетесің бе? БЖБ №3	2.5.1.3 - қозғалыс тудыратын күштерді зерттеу; 2.1.2.6 - эксперименттің басты белгілерін анықтау (мақсат, болжам, ресурстар, жоспар, мерзім, нәтиже);	1	
27		Тоқсандық жиынтық бағалау	2.5.1.3 - қозғалыс тудыратын күштерді зерттеу; 2.1.2.6 - эксперименттің басты белгілерін анықтау (мақсат, болжам, ресурстар, жоспар, мерзім, нәтиже);	1	
		Шілдің салмағы қанша?	2.4.2.1 - Күн жүйесі ғаламшарларының орналасу тәртібін анықтау; 2.5.1.4 - массаны анықтауға арналған құралдарды таңдау және пайдалану		
4-тоқсан					
28	Табиғат физикасы	Қандай денелер жарықты өткізеді?	2.5.2.1 - кейбір денелердің жарықөткізгіштік қасиетін зерттеу; 2.1.2.5 - құрылған жоспарға сәйкес бақылау жүргізу және қорытынды жасау;	1	
29		Күн сәулесі қайда кетті?	2.5.2.1 - кейбір денелердің жарықөткізгіштік қасиетін зерттеу; 2.1.2.5 - құрылған жоспарға сәйкес бақылау жүргізу және қорытынды жасау;	1	
30		Дыбыстар қандай болады?	2.5.3.1 - дыбыс қаттылығы бойынша дыбыс көздерін жіктеу 2.1.1.1 - қоршаған әлем құбылыстары, Үрдістері мен нысандарын зерделеуге қажетті жағдайларды және зерттеушінің тұлғалық қасиеттерін анықтау;	1	
31		Дыбысты қайдан естуге болады?	2.5.3.1 - дыбыс қаттылығы бойынша дыбыс көздерін жіктеу 2.1.2.2 - бақылаудың басты белгілерін анықтау (мақсат, нысан,	1	

32	Жаз мезгілінде аяз қайда кетеді?	жоспар, мерзім, нәтиже); 2.5.4.1 - түрлі денелердің температурасын өлшеу;	1		
33	Термометр ыстық пен суықты қалай қалай ажыратады?	2.5.4.1 - түрлі денелердің температурасын өлшеу; 2.1.2.5 - құрылған жоспарға сәйкес бақылау жүргізу және қорытынды жасау; 2.1.2.3 - бақылау нәтижелерін партты белгілердің көмегімен белгілей білу;	1		
34	Магнитті не үшін қолданады? БЖБ №4	2.5.6.1 - магниттерді қолдану аясын сипаттау; 2.1.2.7 - эксперимент жүргізу және оның нәтижелерінкестеге түсіру	1		
35	Тоқсандық жиынтық бағалау	2.5.6.1 - магниттерді қолдану аясын сипаттау; 2.1.2.7 - эксперимент жүргізу және оның нәтижелерінкестеге түсіру	1		
36	Жазғы демалысты қалай қызықты өткізуге болады?	2.1.1.1 - қоршаған әлем құбылыстары, үрдістері мен нысандарын зерделеуге қажетті жағдайлардыжәнезерттеушінің тұлғалық қасиеттерін анықтау;	1		

Түсінік хат

«Дүниетану» оқу пәнінің мазмұны адам, табиғат және қоғам, оның ішінде отбасы, мәдениет, денсаулық, қарым-қатынас, ұлт, қауымдастық, мемлекет, қоршаған табиғи орта сияқты оқыту нысандарына тоғыстырылған.

Түсінік хат

Математика бойынша бастапқы білім сыни тұрғыдан ойлау қабілетін дамытады, зерттеу және қарым-қатынастың, математикалық білімді өмірде қолданудың алғашқы дағдыларын қалыптастыруға ықпал етеді.

Бастауыш сынып білім алушылары математика курсын игере отырып, талдау, синтездеу, жіктеу, салыстыру, себеп-салдарлық қатынастар мен заңдылықтарды анықтауды үйренеді, түрлі заттар мен қоршаған орта құбылыстарын сипаттау үшін математикалық тілдің негіздерін игереді, білім мен іс-әрекет тәсілдерін меңгереді, мұның барлығы жинақтала келе оқи білуге негіз болады.

Математика пәнін оқыту бейнелік және логикалық ойлауды дамытуға, математикалық тілді дамытуға, оқу-танымдық және практикалық міндеттерді шешуге, айтылған пікірді дәйектеу, дәлелдеу, негіздеу біліктерін дамытуға, басқалардың пікірлерін бағалау және қабылдауға бағытталған.

«Математика» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

2-сынып – аптасына 4 сағат, оқу жылында – 144сағат;

4-сыныпта сабақтастық және тереңдегу принципіін сақтай отырып, математиканы оқығудың бүкіл курсы бойынша білімдер мен дағдыларды жүйелі дамыту және тереңдете түсу қамтамасыз етіледі.

«Математика» оқу пәнінің мазмұны білім берудің кейінгі деңгейлерінде жалғасын табаатын бес бөлімнен тұрады:

1. Сандар және шамалар.
2. Алгебра элементтері.
3. Геометрия элементтері.
4. Жиындар. Логика элементтері.
5. Математикалық модельдеу.

61-кесте – «Математика» оқу пәні бойынша жиынтық бағалаудың рәсімдер саны

Сынып	Бөлім/ортақ тақырыптар бойынша жиынтық бағалау саны				ТЖБ
	I тоқсандағы БЖБ саны	II тоқсандағы БЖБ саны	III тоқсандағы БЖБ саны	IV тоқсандағы Б ЖБ саны	
2-сынып	2	3	3	3	Әр тоқсанда 1 рет

Оқу жылының ұзартылуына байланысты қосымша сағаттарды қайталау, өткен материалды бекіту және күрделі тақырыптарды зерттеу үшін пайдалану ұсынылды.

Математика 2-сынып, аптасына 4 сағат. Барлығы 144 сағат

р/с	№ р/с	Бөлім	Бөлімше/ Сабақтың тақырыптары	Оқу мақсаттары	Сағ саны	Күні	Ескерт у
1 АЕКТАҢБАЛЫСАНДАР 1-тоқсан 34 сағат							
1	1		Екітаңбалысандардың құрылуы. Ондықтармен санау	2.1.1.1.100-ге дейінгі сандардың құрылу жолын түсіну, 100 көлеміндегі сандарды тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау.	1	01.09	
2	2	Өзім тура лы	Екітаңбалысандарды құру, оқу және жуану	2.1.1.1.100-ге дейінгі сандардың құрылу жолын түсіну, 100 көлеміндегі сандарды тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау.	1		
3	3		Екітаңбалысандардың құрылуы	2.1.1.2. Екітаңбалысандарды оқу, жазу және салыстыру. 2.1.1.3. ** Екі таңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу. 2.5.2.1. Екітаңбалысандардың графикалық моделін құру, разрядтық кестені қолдану.	1	05.09	
4	4		Екітаңбалысандардың графикалық моделі	2.5.2.1. Екітаңбалысандардың графикалық моделін құру, разрядтық кестені қолдану.	1	06.09	
5	5		Екітаңбалысандарды салыстыру	2.1.1.2. Екі таңбалысандарды оқу, жазу және салыстыру.	1	07.09	
6	6		Өзіндік тәжірибе	2.1.1.2. Екітаңбалысандарды оқу, жазу және салыстыру. 2.1.1.3. ** Екітаңбалысандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу.	1	08.09	
1 В САНДАР ҒАМАЛДАР ҚОЛДАНУ							
7	7		Жақшалы және жақшасыз өрнектер	2.2.1.6. Екі-үш амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу.	1	12.09	
						13.09	

8	8	100 көлеміндегі сандарды разрядтап тамамай ауызшақосу және азайту	2.1.2.6.40+17, 57-40, 57-17, 35±12 жағдайларында ондықтанаттамай, екі таңбалы сандарды ауызшақосу мен азайту дыорындау	1	14.09
9	9	100 көлеміндегі сандарды разрядтап тамамай ауызшақосу және азайту	2.1.2.6.40+17, 57-40, 57-17, 35±12 жағдайларында ондықтанаттамай, екі таңбалы сандарды ауызшақосу мен азайту дыорындау.	1	15.09
10	10	100 көлеміндегі сандарды разрядтап тамамай ауызшақосу және азайту	2.1.2.6.40+17, 57-40, 57-17, 35±12 жағдайларында ондықтанаттамай, екі таңбалы сандарды ауызшақосу мен азайту дыорындау.	1	19.09
11	11	100 көлеміндегі сандарды разрядтап тамамай ауызшақосу және азайту	2.1.2.6.40+17, 57-40, 57-17, 35±12 жағдайларында ондықтанаттамай, екі таңбалы сандарды ауызшақосу мен азайту дыорындау. 2.1.2.3. Тімді есептеу үшін қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін қолдану.	1	20.09
12	12	Біртаңбалы сандарды разрядтап тапқосу	2.1.2.5. Біртаңбалы сандарды ондықтанаттап қосу және азайту дыорындау.	1	21.09
13	13	Біртаңбалы сандарды разрядтап тапқосу	2.1.2.5. ** Біртаңбалы сандарды ондықтанаттап қосу және азайту дыорындау.	1	22.09
14	14	Кестенің көмегімен біртаңбалы сандарды разрядтап тапқосу және азайту	2.1.2.4. Біртаңбалы сандарды ондықтанаттап қосу кестесін құру, білу және қолдану. 2.1.2.5. Біртаңбалы сандарды ондықтанаттап қосу және азайту дыорындау.	1	26.09
15	15	100 көлеміндегі сандарды разрядтап тапқосу және азайту	2.1.2.4. Біртаңбалы сандарды ондықтанаттап қосу кестесін құру, білу және қолдану. 2.1.2.5. Біртаңбалы сандарды ондықтанаттап қосу және азайту дыорындау.	1	27.09
		100 көлеміндегі сандарды разрядтап тапқосу және азайту	2.1.2.7.45±9, 40-14 жағдайларында ондықтанаттап тапқосу мен азайту дыорындау. 2.1.2.3. Тімді есептеу үшін қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін қолдану.	1	28.09
		100 көлеміндегі сандарды разрядтап тапқосу және азайту	2.1.2.3. Тімді есептеу үшін қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін қолдану. 2.1.2.7.45±9, 40-14 жағдайларында ондықтанаттап тапқосу мен азайту дыорындау.	1	29.09

16	16	100көлеміндегісандардыразрядтана ттапауызшақосужәнеазайту	дау.	2.1.2.3.*Тімді есептеу үшін қосудынауыстырымдылық,терімділікқасиеттерінқолдану. 2.1.2.7.45±9,40— 14жағдайларындаондықтанаптауызшақосужәнеазайтудыорын дау.	1		
17	17	Разрядтанаптап,ауызша қосужәнеазайтутәсілдері	2.1.2.7.45±9,40—14жағдайларындаондықтанаптап ауызшақосужәнеазайтудыорындау	1		03.10	
18	18	Өзіндікесер БЖБ №1	2.1.2.5. Бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосужәнеазайтуды орындау. 2.1.1.3. Екі таңбалы сандардың разрядтық құрамынанықтау, разрядтыққосылғыштарғажіктеу. 2.1.2.3Тімдіесептеуүшінқосудын ауыстырымдылық,терімділікқасиеттерінқолдану.	1		04.10	
19	19	Жақшасызөрнектержәнеолардыңмәні нтімдітәсілменесептеу	2.2.1.6. Екі-үш амалды жақшалы және жақшасызөрнектерде арифметикалық амалдардың орындалутәртібінананықтау, олардың мәнінтабу. 2.1.2.3Тімдіесептеуүшін қосудын ауыстырымдылық,терімділікқасиеттерінқолдану.	1		05.10	
20	20	Өрнектердіңмәнінтімдітәсілменес ептеу	2.2.1.6. Екі-үш амалды жақшалы және жақшасызөрнектерде арифметикалық амалдардың орындалутәртібінананықтау, олардың мәнінтабу. 2.1.2.3Тімдіесептеуүшін қосудын ауыстырымдылық,терімділікқасиеттерінқолдану.	1		06	
21	21	Қосындыныңмәнінжәнеқосылғыш тардытабуғаберілгенесептер	2.1.2.3Тімдіесептеуүшін қосудын ауыстырымдылық,терімділікқасиеттерінқолдану. 2.5.1.1. Бір-екі амалмен орындалатын есепті кесте,сызба,қысқашажазбагүріндемодельдеу. 2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілгенжайесептердіңшеуінсанды өрнектержәнеөндеулер түріндемодельдеу.	1		10	
22	22	Қалдықты және азайғышпен	2.5.1.1. Бір-екі амалмен орындалатын есепті	1		11	

		азайтқышты табуға берілген есептер	кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу. 2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде модельдеу.		72
23	23	Санды бірнеше бірлікке арттыруға және кемітуге берілген есептер	2.5.1.1. Бір-екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу. 2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде модельдеу.	1	13.10
24	24	Айырмалық салыстыруға берілген есептер	2.5.1.1. Бір-екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу. 2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде модельдеу.	1	14.10
25	25	Өзіндік есептер	2.5.1.1. Бір-екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу. 2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде модельдеу.	1	17.10

1 СНАМАЛАР ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ӨЛШЕМ БІРЛІКТЕРІ

26	26	Менің отбасым және достарым	Ұзындық. Ұзындықтың өлшем бірліктері	2.1.3.2. ** Ұзындық (м)/масса (п) өлшем бірліктерінің қолданылып жатпашы. 2.1.3.4. ** Ұзындық (см, дм, м)/масса (кг, ц) өлшем бірліктерінің қолданылып жатпашы.	1	18.10
27	27		Масса. Массаның өлшем бірліктері	2.1.3.2. ** Ұзындық (м)/масса (п) өлшем бірліктерінің қолданылып жатпашы. 2.1.3.4. ** Ұзындық (см, дм, м)/масса (кг, ц) өлшем бірліктерінің қолданылып жатпашы.	1	19.10
28	28	Көлем (сыйымдылық). Көлемнің өлшем бірліктері	2.1.3.3. ** Ұзындық (см, дм, м)/масса (кг, ц) өлшем бірліктерінің қолданылып жатпашы.	1	20.10	

29	29	Шамаларды өртүрлікүралдарменөлшеу	2.1.3.2.** Ұзындық (м)/масса (ц) өлшем бірліктерінқолданыпөлшеу. 2.1.3.1. Өртүрлі өлшеу құралдары шкалаларын бір-біріненажыратужәнешамалардыңсәйкесмәндерінанықтау.	1	22/10
30	30	Шамалардыңмәндерінеамалдарқолдану	2.1.3.3.** Ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг, ц) өлшембірліктерінсалыстыружәнешамалармәндерінеамалдарорын дау.	1	22
31	31	Өзіндігексер БЖБ №2	2.1.3.2.** Ұзындық (м)/масса (ц) өлшем бірліктері қолданыпөлшеу. 2.1.3.4.** Ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг, ц) өлшембірліктерінолардыңарақатысынасүйеніптурлендіру.2.1.3.2.** Ұзындық (м)/масса (ц) өлшем бірліктерінқолданыпөлшеу. 2.1.3.3.** Ұзындық(см,дм,м)/масса(кг,ц)өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндерінеамалдарорындау.	1	
32	32	Өткенматериалдықайталау. Бекіту	2.1.1.2.Екітаңбалысандардыоқу, жазужәнесалыстыру.2.1.1.3.** Екітаңбалысандардыңразрядтыққұрамынананықтайды, разрядтыққосылғыштарғажіктейді. 2.5.2.1. Екітаңбалысандардыңграфикалықмоделінқұру, разрядтықкестенік олданады. 2.1.3.3 Ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг, ц) өлшембірліктерінсалыстыружәнешамалармәндерінеамалдарқолдану. 2.1.3.3. Ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг, ц) өлшембірліктерінолардыңарақатысынасүйеніптурлендіру. 2.5.1.8.** Барлықарифметикалықамалдарғаберілгенжайсептердіңшепінсандыөрнектержәнетенделертуріндемодельдеу.	1	
33	33	ТЖБ №1		1	
34	34	Өткенматериалдықайталау. Бекіту	2.1.1.2.Екітаңбалысандардыоқу, жазужәнесалыстыру.2.1.1.3.** Екітаңбалысандардыңразрядтыққұрамынананықтайды, разрядтыққосылғыштарғажіктейді.	1	

	<p>сыйғыштарға жіктейді.</p> <p>2.5.2.1. Екі таңбалы сандардың графикалық моделін құру, разрядтық кестенік олданады.</p> <p>2.1.3.3 Ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг, ц) өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндеріне амалдар қолдану.</p> <p>2.1.3.3. Ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг, ц) өлшем бірліктері нолаардына арақатынасын әуіеніп түрлендіру.</p> <p>2.5.1.8.** Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуінс анды өрнектер жән етеңдеулергүрінде модельдеу.</p>		
--	--	--	--

2-тоқсан 32 сағат

2 АЕКІТАҢБАЛЫ САНДАРДЫ ҚОСУ ЖӘНЕ АЗАЙТУ. ЖҮЗДІКТЕР. ЕСЕПТЕР

35	1	Екі таңбалы сандарды разрядтан аттамай жазбаша қосу және азайту	2.1.2.8. $34+23,57 - 23,45 \pm 19,47 + 33,80 - 47,100 - 35$ жағдайларында екі таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдерін қолдану.	1
36	2	Екі таңбалы сандарды разрядтан аттап жазбаша қосу	2.1.2.8. $34+23,57 - 23,45 \pm 19,47 + 33,80 - 47,100 - 35$ жағдайларында екі таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдерін қолдану.	1
37	3	Екі таңбалы сандарды разрядтан аттап жазбаша азайту	2.1.2.8. $34+23,57 - 23,45 \pm 19,47 + 33,80 - 47,100 - 35$ жағдайларында екі таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдерін қолдану.	1
38	4	Жүздік. Жүздіктермен санау. Жүздіктерді қосу және азайту	2.1.1.4. Санаудың бірлігі жүздікті құрастыру, 1000-ға дейін жүздіктермен санау, жазу, салыстыру. 2.1.2.5. Бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайту ($300+200$ (3 жүзд. + 2 жүзд.), $170-130$ (17 онд. - 13 онд.) түрінде ауызша қосу және азайтуды орындау.)	1
39	5	Санлар тізбегі	2.4.3.1 100-ге дейінгі санлар / 1000-ға дейінгі жүздіктер тізбектерінің заңдылығын анықтау.	1

Менің мектебім

40	6		2.4.3.2.Берілген заңдылық бойынша тізбекті құрастыру, тізбектегі заңдылықтың бұзылуын табу.			
41	7	Есептеудің тиімді тәсілдері	2.1.2.3.** Қосуды нақтысыртымдылық, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану.		1	
		Өзіндік есеп	2.4.3.1 100-ге дейінгі сандар/1000-ға дейінгі жүздіктер тізбектерінің заңдылығын анықтау. 2.4.3.2. Берілген заңдылық бойынша тізбекті құрастыру, тізбектегі заңдылықтың бұзылуын табу. 2.1.2.8. $34+23, 57-23, 45 \pm 19, 47+33, 80-47, 100-35$ жағдайларында екі таңбалы сандарды қосу және азайт алгоритмдерін қолдану.		1	
42	8	Құрама есеп	2.5.1.1.** Екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу. 2.5.1.7.** Екі амалмен шешілетін есептерді модельдеу және шығару.		1	
43	9	Бақылау			1	
44	10	Жай есептерді құрама есепке айналдыру	2.5.1.1.** Екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу. 2.5.1.8.** Құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жеке легеналар түрінде модельдеу.		1	
45	11	Жай есептерді құрама есепке айналдыру	2.5.1.7.** Екі амалмен шешілетін есептерді модельдеу және шығару. 2.5.1.8.** Құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жеке легеналар түрінде модельдеу.		1	
46	12	Құрама есептерді шығару	2.5.1.1.** Екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу. 2.5.1.8.** Құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жеке легеналар түрінде модельдеу.		1	
47	13	Құрама есептерді өртүрлі тәсілмен шығару	2.5.1.1.** Екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу. 2.5.1.8.** Құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жеке легеналар түрінде модельдеу.		1	
48	14	Өзіндік есеп БЖБ №1	2.5.1.7. Екі амалмен шешілетін есептерді модельдеу және шығару. 2.5.1.8. Құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жеке легеналар түрінде модельдеу.		1	

2ВШАМАЛАРЖӘНЕОЛАРДЫҢӨЛШЕМБЫРЛІКТЕР

49	15	Меніңт уған өлкем	Сандардырим цифрларыменжазу Уақытты анықтау	2.1.1.3.**12-ге дейін римсандарын оқу, жазужәне қолдану. 2.1.3.4. Ұзындық(см,дм,м)/масса(кг, ц)/уақыт(сағ,мин, тәул., ай, жыл) өлшем бірліктерін олардың арақатысынасүйеніптүрлендіру.	1	
50	16		Сағаттыңкөмегіменуақыттыанықт ау	2.1.3.5.Цифрблатбойыншауақыттыанықтау:сағатжәнеминут.	1	
51	17		Шамалардың бірліктерінтүрлендіру және мәндерінсалыстыру	2.1.3.4. Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, ц), уақыт (сағ, тәул, ай, жыл) бірліктерін олардың бір-бірінеқатынастарынегізінде түрлендіру. 2.1.3.3. Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, ц), ыдыс көлемі(л), уақыт (сағ, тәул, ай, жыл) бірліктерінің мәндерінсалыстырып,шама мәндерінеқосу/алуамалдарын қолдану.	1	
52	18		Шамалардың бірліктерінтүрлендіру және мәндерінсалыстыру	2.1.3.4. Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, ц), уақыт (сағ, тәул, ай, жыл) бірліктерін олардың бір-бірінеқатынастарынегізінде түрлендіру. 2.1.3.3. Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, ц), ыдыс көлемі(л), уақыт (сағ, тәул, ай, жыл) бірліктерінің мәндерінсалыстырып,шама мәндерінеқосу/алуамалдарын қолдану.	1	
53	19		Шамалардың бірліктерінтүрлендіру және мәндерінсалыстыру	2.1.3.4. Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, ц), уақыт (сағ, тәул, ай, жыл) бірліктерін олардың бір-бірінеқатынастарынегізінде түрлендіру. 2.1.3.3. Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, ц), ыдыс көлемі(л), уақыт (сағ, тәул, ай, жыл) бірліктерінің мәндерінсалыстырып,шама мәндерінеқосу/алуамалдарын қолдану.	1	
54	20		Шамалардың мәндерінқосужәне азайту	2.1.3.4. Ұзындық(см,дм,м), салмақ(кг, ц), уақыт (сағ, тәул, ай, жыл) бірліктерін олардың бір-бірінеқатынастарынегізінде түрлендіру. 2.1.3.3. Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, ц), ыдыс көлемі(л), уақыт (сағ, тәул, ай, жыл) бірліктерінің мәндерінсалыстырып,шама мәндерінеқосу/алуамалдарын қолдану.	1	
55	21		Бақылау жұмысы		1	
56	22		Өзіндітексер БЖБ №2	2.1.3.4. Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, ц), уақыт (сағ, тәул, ай, жыл) бірліктерін олардың бір-бірінеқатынастарынегізінде түрлендіру.	1	

			2.1.3.3. Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, п), ыдыс көлемі(л), уақыт (сағ, тәул, ай, жыл) бірліктерінің мәндерінсалыстырып,шама мәндерінеқосу/алуамалдарын қолдану.		
2СЖИЫНЖӘНЕОНЫҢЭЛЕМЕНТІНБЕЛГІЛЕУ. □ ЖӘНЕ □ ТАҢБАЛАРЫ					
57	23	Жиындардықұружәнежіктеу. □ және □ таңбалары	2.4.1.2. Сандардың жазылуындағы цифрлар саны, 2-гебөлінуі, сандық тізбектегі алатын орындары бойыншасандыжиындарқұружәне жіктеу(бөліктеу). 2.5.2.2. Жиынды белгілеу үшін латын әліпбиінің басәріптерін, жиын элементтерін белгілеу үшін латынәліпбиініңкішіәріптерін, жиынғатиістілігінжәне тиісті еместігінбелгілеуүшінжәне таңбаларынқолдану.	1	
58	24	Сандар жиынын құру жәнежіктеу	2.4.1.2. Сандардың жазылуындағы цифрлар саны, 2-гебөлінуі, сандық тізбектегі алатын орындары бойыншасандыжиындарқұружәнежіктеу(бөліктеу). 2.5.2.2. Жиынды белгілеу үшін латын әліпбиінің басәріптерін, жиын элементтерін белгілеу үшін латынәліпбиініңкішіәріптерін, жиынғатиістілігінжәне тиісті еместігінбелгілеуүшін және таңбаларынқолдану.	1	
59	25	Екі жиынның бірігуі жәнеқиылысуы	2.4.1.3. Жиындар мен олардың элементтерін диаграммадабелгілеу, элементтердіңжиынғажиындардыңбірігуіне жәнеқиылысуынатиістілігінанықтау.	1	
60	26	Екі жиынның бірігуі жәнеқиылысуы	2.4.1.3. Жиындар мен олардың элементтерін диаграммадабелгілеу, элементтердіңжиынғажиындардыңбірігуіне жәнеқиылысуынатиістілігінанықтау.	1	
61	27	Ақиқат және жалғанпікірлер	2.4.1.3. Жиындар мен олардың элементтерін диаграммадабелгілеу, элементтердіңжиынғажиындардыңбірігуіне жәнеқиылысуынатиістілігінанықтау.	1	
62	28	«Үш-үштен»заттаркомбинациялары	2.4.4.1. Қоршағанортадағызаттардан«Үш-үштен»комбинацияларжиынынқұрастыру.	1	

63	29	Өзіндіктерсер БЖБ №3	2.4.1.3. Жиындар мен олардың элементтерін диаграммада белгілеу, элементтердің жиынға жиындардың бірігуіне жәнеқиылысуына тиістілігінанықтау. 2.5.2.2. Жиынды белгілеу үшін латын әліпбиінің бас әріптерін, жиын элементтерін белгілеу үшін латын әліпбиінің кіші әріптерін, жиынға тиістілігін және тиісті еместігін белгілеу.	1
64	30	Өткен материалды қайталау. Бекіту	2.1.2.3.** Қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерінің тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану. 2.4.2.1. Тұжырымдардың ақиқаттығын немесе жалғандығын анықтау, ақиқат немесе жалған тұжырымдар құру. 2.1.1.3.** 12-ге дейін рим сандарын оқу, жазу және қолдану. 2.5.1.8.** Құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жеке элеге на малдарту рінде модельдеу. 2.4.3.2. Берілген сандылық бойынша тізбекті құрастыру, тізбектегі сандылықтың бұзылуын табу.	1
65	31	ТЖБ		1
66	32	Өткен материалды қайталау. Бекіту	2.1.2.3.** Қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерінің тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану. 2.4.2.1. Тұжырымдардың ақиқаттығын немесе жалғандығын анықтау, ақиқат немесе жалған тұжырымдар құру. 2.1.1.3.** 12-ге дейін рим сандарын оқу, жазу және қолдану. 2.5.1.8.** Құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жеке элеге на малдарту рінде модельдеу. 2.4.3.2. Берілген сандылық бойынша тізбекті құрастыру, тізбектегі сандылықтың бұзылуын табу.	1

3-тоқсан 40 сағат

ЗАГЕОМЕТРИЯЛЫҚ ФИГУРАЛАР ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ НӨЗАРА ОРНАЛАСУЫ

67	1	Бұрыштар. Көпбұрыштар	2.3.1.1. Бұрыш түрлерін (тік, сүйір, доғал) бір-бірінен ажырату және атау/тік төрт бұрышты, шаршыны, тікбұрышты	1 9.01
----	---	-----------------------	---	-----------

			үшбұрыштың мәнді белгілері бойынша ажырағу және ағау. 2.3.2.2. тікбұрыштығысызу.		
68	2	Геометриялық фигуралардың жіктелуі	2.3.1.2. Көпбұрыштардың классификациясы.	1	
69	3	Көпбұрыштардың жіктелуі	2.3.1.2. Көпбұрыштардың классификациясы.	1	
70	4	Геометриялық фигуралар салу	Нүктелі қағазда кесінділер, түзулер мен геометриялық фигураларды орны, қозғалыс және бағыты бойынша нұсқаулықпен сәйкессізу. Тікбұрыштығысызу.	1	
71	5	Геометриялық фигуралардың және сандардың тізбегі	2.4.3.2. Берілген заңдылық бойынша тізбекті құрастыру, тізбектегі заңдылықтың бұзылуын табу.	1	16.01
72	6	Өзіндік тексер	2.3.1.2. Көпбұрыштардың классификациясы Нүктелі қағазда кесінділер, түзулер мен геометриялық фигураларды орны, қозғалыс және бағыты бойынша нұсқаулықпен сәйкессізу. Тікбұрыштығысызу.	1	17.01

ЗВКӨБЕЙТУ ЖӘНЕ БӨЛУ. ЕСЕПТЕР

73	7	Элементтерінің саны бірдей жиындардың бірігуі. Көбейту	2.4.1.1. Тең жиындардың бірігуін және жиыннан оның тең бөліктерін айырып алуында диаграмма арқылы көрнекті түрде кескіндеу. 2.1.2.1 көбейтуді бірдей қосылғыштардың қосындысы, бөруді зағтарды түрлеріне қарай және тең бөліктерге бөлудің түрінде түсіну	1	18.01
74	8	Көбейту амалының компоненттері	2.1.2.1. Көбейтуді бірдей қосылғыштардың қосындысы, бөруді зағтарды түрлеріне қарай және тең бөліктерге бөлудің түрінде түсіну. 2.5.2.4. көбейту және бөлу амалдарының компоненттері атауларын өрнектерді оқу мен жазуда қолдану.	1	19
75	9	Жиынды элементтерінің саны бірдей бөліктерге және тең бөліктерге бөліктіру. Бөлу	2.4.1.1. Тең жиындардың бірігуін және жиыннан оның тең бөліктеріне айырып алуында диаграмма арқылы көрнекті түрде кескіндеу.	1	23
76	10	Бөлу амалының компоненттері	2.1.2.1. Көбейтуді бірдей қосылғыштардың қосындысы, бөруді зағтарды түрлеріне қарай және тең бөліктерге бөлудің түрінде түсіну. 2.5.2.4. Көбейту және бөлу амалдарының компоненттері атауларын өрнектерді оқу мен жазуда қолдану.	1	24
77	11	Көбейту амалының компоненттері арасындағы өзара байланыс	2.1.2.2. Көбейту және бөлу өзара кері амалдар екенін түсіну, көбейту және бөлу амалдарының компоненттері арасындағы	1	25

78	12	Бөлу амалының компоненттері арасындағы өзара байланыс	байланысты анықтау. 2.1.2.2. Көбейту және бөлу өзара кері амалдар екенін түсіну, көбейту және бөлу амалдарының компоненттері арасындағы байланысты	1 26.01	
79	13	Көбейту мен бөлу – өзара кері амалдар	2.1.2.2. Көбейту және бөлу өзара кері амалдар екенін түсіну, көбейту және бөлу амалдарының компоненттері арасындағы байланысты анықтау. 2.1.1.5. 50-ге дейін 3, 4, 5-тен топтап тура жәнәкері санау, жұп/тақ сандарды ажырату/зағтартобынб, 7,8, 9-дан тең бөліктерге бөлуді көрсету.	1 30	
80	14	2-ге көбейту кестесі	2.1.2.4.** 2, 3, 4, 5 сандарына көбейту кестесін құру, білу және қоғдану. 2.1.1.5. 50-ге дейін 3, 4, 5-тен топтап тура жәнәкері санау, жұп/тақ сандарды ажырату/зағтартобынб, 7,8, 9-дан тең бөліктерге бөлуді көрсету.	1 31.	
81	15	3-ке көбейту кестесі	2.1.2.4.** 2, 3, 4, 5 сандарына көбейту кестесін құру, білу және қоғдану. 2.1.1.5. 50-ге дейін 3, 4, 5-тен топтап тура жәнәкері санау, жұп/тақ сандарды ажырату/зағтартобынб, 7,8, 9-дан тең бөліктерге бөлуді көрсету.	1 01	
82	16	4-ке көбейту кестесі	2.1.2.4.** 2, 3, 4, 5 сандарына көбейту кестесін құру, білу және қоғдану. 2.1.1.5. 50-ге дейін 3, 4, 5-тен топтап тура жәнәкері санау, жұп/тақ сандарды ажырату/зағтартобынб, 7,8, 9-дан тең бөліктерге бөлуді көрсету.	1 02	
83	17	5-ке көбейту кестесі	2.1.2.4.** 2, 3, 4, 5 сандарына көбейту кестесін құру, білу және қоғдану. 2.1.1.5. 50-ге дейін 3, 4, 5-тен топтап тура жәнәкері санау, жұп/тақ сандарды ажырату/зағтартобынб, 7,8, 9-дан тең бөліктерге бөлуді көрсету.	1 03.	

84	18	Монеталармен қазақшалар	көрсету.			
85	19	Өзіндік ескер БЖБ №1	2.1.3.650 тг, 100 тг монеталарды, 200 теңгелік, 500 теңгелік купюраларды ажырату және түрлі шешем жасау. 2.1.2.4.** 2, 3, 4, 5 сандарына көбейту кестесін құру, білу және қолдану. 2.1.1.5 50-ге дейін 3, 4, 5-тен топтап тура және кері санау, жұп/тақ сандарды ажырату/заттар тобын 6, 7, 8, 9-дан тең бөліктерге бөлуді көрсету.		1 07 1 08	
ЗССАНДЫ ЖӘНЕ ӨРІПТІ ӨРНЕКТЕР. ТЕНДЕУ ЛЕР. ЕСЕПТЕР						
86	20	Өрнектердегі амалдардың орындалу реті	2.2.1.1. Санды және өріпті өрнектерді (көбейтінді, бөлінді)/теңдіктер мен теңсіздіктерді ажырату, құрастыру, жазу және оқу.		1 09	
87	21	Санды өрнектер	2.2.1.1. Санды және өріпті өрнектерді (көбейтінді, бөлінді)/теңдіктер мен теңсіздіктерді ажырату, құрастыру, жазу және оқу. 2.5.1.3. Бірдей қосылғыштардың қосындысын табуға, мазмұнына қарай және бірдей бөліктерге бөлуге берілген есептерді талдау және шығару, кері есептер құрастыру және шығару.		1 13.02	
88	22	Өріпті өрнектер	2.2.1.2. Өріптің берілген мәніндегі екі амалды өріпті өрнектің мәнін табу. 2.5.1.3. Бірдей қосылғыштардың қосындысын табуға, мазмұнына қарай және бірдей бөліктерге бөлуге берілген есептерді талдау және шығару, кері есептер құрастыру және шығару.		1 14.02	
89	23	Қосу мен көбейтудің қасиеттері	2.2.1.3. Қосу мен көбейтудің қасиеттерін әріпттендікті түрінде: $a + b = b + a$, $(a + b) + c = a + (b + c)$, $ab = ba$ көрсету және оқидану.		1 15.02	
90	24	1 санымен байланысты көбейту мен бөлудің қасиеттері	2.2.1.4. Санды 1-ге көбейту және бөлудің қасиеттерін әріпттендікті түрінде: $a \cdot 1 = a$, $a : 1 = a$ көрсету.		1 16.02	
91	25	Қарапайым теңдеулер. Теңсіздіктер	$x < \square$ және $x > \square$ түріндегі теңсіздіктерге сәйкес келетін сандарды анықтау. Көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, $x + (25 - 6) = 38$, $(24 - 3) - x = 8$, $a + 6 = 7 + 80$ түріндегі күрделі теңдеулерді шешу.		1 20.02	
92	26	Құрылымдық күрделі теңдеулер	2.2.2.2. Көбейту мен бөлудің қарапайым теңдеулерді, $x + (25 -$		1 21.02	

93	27	Өзіндіктер БЖБ №2	6) $= 38, (24 - 3) - x = 8, a + 6 = 7 + 80$ түріндегі күрделі теңдеулерді шешу. 2.2.1.3. Қосу мен көбейтудің қасиеттерін әріпттендіктің түрінде: $a + b = b + a, (a + b) + c = a + (b + c), ab = ba$ көрсетуге және қолдану. 2.2.2.2. Көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, $x + (25 - 6) = 38, (24 - 3) - x = 8, a + 6 = 7 + 80$ түріндегі күрделі теңдеулерді шешу.	1 12.02	
94	28	Шамалар арасындағы тәуелділіктің пайдалануы	2.5.1.2. ** Есептерді шығару барысында баға, мөлшер (сан), құн арасындағы тәуелділіктің пайдалануы.	1 13.02	
95	29	Санды бірнеше есе арттыруға және кемітуге берілген есептер	2.5.1.4. Санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру. 2.5.2.4. Көбейту және бөлу амалдарының компоненттеріне тауларының нәтижелерін білдіретін жазуда қолдану.	1 17.02	
96	30	Еселік салыстыруға берілген есептер	2.5.1.4. Санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру. 2.5.2.4. Көбейту және бөлу амалдарының компоненттеріне тауларының нәтижелерін білдіретін жазуда қолдану.	1 18.02	
97	31	Көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға берілген есептер	2.5.1.5. ** Көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға, кері есептерді құрастыру және шығару, тура және жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/кем», «бірнеше есе артық/кем» қатынастарымен байланысты) бір-біріне ажырату. 2.5.2.4. Көбейту және бөлу амалдарының компоненттеріне тауларының нәтижелерін білдіретін жазуда қолдану.	1 01.03	
98	32	Көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға берілген есептер	2.5.1.5. Көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға, кері есептерді құрастыру және шығару, тура және жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/кем», «бірнеше есе артық/кем» қатынастарымен байланысты) бір-біріне ажырату. 2.5.1.6. Көбейту мен бөлуге берілген есептерге қатысты таңдаған	1 01.03	

99	33	Тура және жанама түрде тұжырымдалған есептер	амалдарын негіздеу, шығару әдісін түсіндіру. 2.5.1.5. Көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға, кері есептерді құрастыру және шығару, тура және жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/кем», «бірнеше есе есе артық/кем» қатынастарымен байланысты) бір-бірінен ажырату. 2.5.1.6. Көбейту мен бөлуге берілген есептерге қатысты таңдаған амалдарын негіздеу, шығару әдісін түсіндіру.	1
100	34	Тура және жанама түрде тұжырымдалған есептер	2.5.1.5. Көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға, кері есептерді құрастыру және шығару, тура және жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/кем», «бірнеше есе артық/кем» қатынастарымен байланысты) бір-бірінен ажырату. 2.5.1.6. Көбейту мен бөлуге берілген есептерге қатысты таңдаған амалдарын негіздеу, шығару әдісін түсіндіру.	1
101	35	Екі амалмен шығарылатын есептер	2.5.1.7. Екі амалмен орындалатын есептерді (санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу. 2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде/құрама есептердің шешуін санды өрнектер, жекелеген амалдар түрінде модельдеу және шешуі.	1
102	36	Екі амалмен шығарылатын есептер	2.5.1.7. Екі амалмен орындалатын есептерді (санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу. 2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде/құрама есептердің шешуін санды өрнектер, жекелеген амалдар түрінде модельдеу және шешуі.	1
103	37	Екі амалмен шығарылатын есептер БЖБ №3	2.5.1.7. Екі амалмен орындалатын есептерді (санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу. 2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде/құрама есептердің шешуін санды өрнектер, жекелеген	1

104	38	Өзіндіксер	амалдартүріндемодельдеужәнешығару. 2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде/құрама есептердің шешуін санды өрнектер, жекелеген амалдартүріндемодельдеужәнешығару. 2.5.1.7. Екі амалмен орындалатын есептерді(санды бірнеше сәрттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу.	1
105	39	ТЖБ		1
106	40	Өткен материалды қайталау. Бекіту	2.5.2.4. Көбейту және бөлу амалдарының компоненттері ағауларын өрнектерді оқу мен жазуда қолдану. 2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде/құрама есептердің шешуін санды өрнектер, жекелеген амалдартүріндемодельдеужәнешығару. 2.2.1.1. Санды және әріпті өрнектерді(көбейтінді, бөлінді)/теңдіктер мен теңсіздік-терді ажырату, құрастыру, жазу және оқу. 2.5.1.4. Санды бірнеше есе арттыруға/кемітуге, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру.	1

4-тоқсан 38 сағат

4 АТИМ ДЕСЕПТЕУ ТӘСІЛДЕРІ

107	1	Мені қошаған орта	Екі немесе үш амалдан тұратын санды өрнектер	2.2.1.6. Екі-үш амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерге арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу.	1
108	2		Екі немесе үш амалдан тұратын әріпті өрнектер	2.2.1.6. Екі-үш амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу.	1
109	3		Екі немесе үш амалдан тұратын санды өрнектерді салыстыру	2.1.2.3. Қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін/көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану.	1

110	4	Екі немесе үш амалдан тұрағынсандыөрнектерді салыстыру	2.1.2.3. Қосудың ауыстырымдылық, терімділікқасиеттерін/көбейтудің ауыстырымдылыққасиетінгітімді есептеулержүргізуүшін қолдану. 2.2.1.5. Екі амалдан артық жақшалы жәнежақшасызәріпті,сандыөрнектердісалыстыру.	1
111	5	Екі немесе үш амалдан тұрағынәріптiөрнектерді салыстыру	2.1.2.3. Қосудың ауыстырымдылық, терімділікқасиеттерін/көбейтудің ауыстырымдылыққасиетінгітімді есептеулер жүргізу үшінқолдану. 2.2.1.6. Екі-үш амалды жақшалы жәнежақшасыз өрнектерге арифметикалықамалдардың орындалу тәртібін анықтау,олардыңмәнін табу.	1
112	6	Тіімдіесептеутәсілдері	2.1.2.3. Қосудың ауыстырымдылық, терімділікқасиеттерін/көбейтудің ауыстырымдылыққасиетінгітімді есептеулер жүргізу үшінқолдану. 2.2.1.6. Екі-үш амалды жақшалы жәнежақшасыз өрнектерге арифметикалықамалдардың орындалу тәртібін анықтау,олардыңмәнін табу.	1
113	7	Тіімдіесептеутәсілдері	2.1.2.3. Қосудың ауыстырымдылық, терімділікқасиеттерін/көбейтудің ауыстырымдылыққасиетінгітімді есептеулер жүргізу үшінқолдану. 2.2.1.6. Екі-үш амалды жақшалы жәнежақшасыз өрнектерге арифметикалықамалдардың орындалу тәртібін анықтау,олардыңмәнін табу.	1
114	8	Өзіндікесер БЖБ №1	2.1.2.3. Қосудың ауыстырымдылық, терімділікқасиеттерін/көбейтудің ауыстырымдылыққасиетінгітімді есептеулер жүргізу үшінқолдану. 2.2.1.6. Екі-үш амалды жақшалы жәнежақшасыз өрнектерде арифметикалықамалдардың орындалу тәртібін анықтау,олардыңмәнін табу. 2.2.1.5. Екі амалдан артық жақшалы жәнежақшасызәріпті,сандыөрнектердісалыстыру.	1

4ВЕСЕПТЕРДІШЫҒАРУ ТӘСІЛДЕРІ

115	9	Саяхат	Санды бірнеше есе арттыруғанемесекемітугеж әнеселіксалыстыруғабері лгенесептер	Санды бірнеше есе арттыру/кемітуге,еселік салыстыруға берілген есептерді талдаужәнешығару, керіесептердіқұрастыружәне салыстыру.	1
116	10	Саяхат	Санды бірнеше есе арттыруғанемесекемітугеж әнеселіксалыстыруғабері	Санды бірнеше есе арттыру/кемітуге,еселік салыстыруға берілген есептерді талдаужәнешығару, керіесептердіқұрастыружәне салыстыру.	1

117	11	лгенесептер	Көбейтумен бөлуге берілген жанама түрде тұжырымдалған есептер	2.5.1.5.**Туражәне жанама тұжырымдармен «артық/кем», «бірнеше есе артық/кем» қатынастарымен берілген есептерді талдау жәнешығару.	1	
118	12	Көбейтумен бөлуге берілген жанама түрде тұжырымдалған есептер	Көбейтумен бөлуге берілген жанама түрде тұжырымдалған есептер	2.5.1.5.**Туражәне жанама тұжырымдармен «артық/кем», «бірнеше есе артық/кем» қатынастарымен берілген есептерді талдау жәнешығару.	1	
119	13	Көбейту мен бөлуге берілген есептер	Көбейту мен бөлуге берілген есептер	2.5.1.5.**Туражәне жанама тұжырымдармен «артық/кем», «бірнеше есе артық/кем» қатынастарымен берілген есептерді талдау жәнешығару.	1	
120	14	Көбейту мен бөлуге берілген есептер	Көбейту мен бөлуге берілген есептер	2.5.1.5.**Туражәне жанама тұжырымдармен «артық/кем», «бірнеше есе артық/кем» қатынастарымен берілген есептерді талдау жәнешығару.	1	
121	15	Есептер шығару	Есептер шығару	2.5.1.5.**Туражәне жанама тұжырымдармен «артық/кем», «бірнеше есе артық/кем» қатынастарымен берілген есептерді талдау жәнешығару. 2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және тектер түрінде/құрама есептердің шешуін санды өрнектер және тектер түрінде маалдарту рінде модельдеу.	1	
122	16	Екі амалмен шығарылатын есептер	Екі амалмен шығарылатын есептер	2.5.1.4. Санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру жәнешығару. 2.5.1.5. Туражәне жанама тұжырымдармен «артық/кем», «бірнеше есе артық/кем» қатынастарымен берілген есептерді талдау жәнешығару.	1	
123	17	Екі амалмен шығарылатын есептер	Екі амалмен шығарылатын есептер	2.5.1.4. Санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру жәнешығару. 2.5.1.5. Туражәне жанама тұжырымдармен «артық/кем», «бірнеше есе артық/кем» қатынастарымен берілген есептерді талдау жәнешығару.	1	
124	18	Жай және құрама есептер	Жай және құрама есептер	2.5.1.4. Санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру жәнешығару. 2.5.1.5. Туражәне жанама тұжырымдармен «артық/кем», «бірнеше есе артық/кем» қатынастарымен берілген есептерді талдау жәнешығару.	1	

125	19	Жай және құрама есептер	2.5.1.4. Санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру. 2.5.1.5. Тура және жанама тұжырымдармен «артық/кем», «бірнеше есе артық/кем» қатынастарымен берілген есептерді талдау және шығару.	1
126	20	Екі амалмен шығарылатын есептер	2.5.1.4. Санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру. 2.5.1.5. Тура және жанама тұжырымдармен «артық/кем», «бірнеше есе артық/кем» қатынастарымен берілген есептерді талдау және шығару.	1
127	21	Өзіндік есептер БЖБ № 2	2.5.1.4. Санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру. 2.5.1.5. Тура және жанама тұжырымдармен «артық/кем», «бірнеше есе артық/кем» қатынастарымен берілген есептерді талдау және шығару.	1
4 ГЕОМЕТРИЯ ЛЫҚ ФИГУРАЛАР. ПЕРИМЕТР				
128	22	Геометриялық фигураларды әріптермен белгілеу	2.5.2.3. Нүктелерді, кесінділерді, сәулелерді, түзулерді анықталған бағыттың бәсірімен таңбалау, оларды таңбалау бойынша оқу.	1
129	23	Жазық фигуралардың модельдерін бөліктерге бөлу. Олардан композициялар құрастыру	2.3.2.3. Жазық фигуралардың модельдерін бөлу және олардан композиция құрастыру.	1
130	24	Көпбұрыштардың, қоршаған ортадағы зағтар бетінің қабырғаларын өлшеу	2.5.1.5.* Тіктөртбұрыш (шаршының) ұзындығы, ені, периметрін табуға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және шығару.	1
131	25	Тіктөртбұрыштың, шаршының, үшбұрыштың периметрін табу формуласы	2.3.1.3. Көпбұрыштардың, қоршаған ортадағы зағтар қабырғаларының ұзындығын өлшеу, периметрді табуға арналған формулаларды: $P = (a + b) \cdot 2$, $P = a \cdot 4$, $P = a + b + c$ қорытындылау, құру және оқолдану.	1
132	26	Шамалар (ұзындығы, ені, периметрі) арасындағы тәуелділік	2.5.1.2.* Есептерді шығару барысында ұзындығы, ені, периметр	1

			шамаларының өзаратәуелділігінпайдалану. 2.3.1.4. Фигураныңбелгісізқабырғасының периметрі мен белгілі қабырғалары арқылытабу.		
133	27	Тіктөртбұрыштың (шаршының)қабырғалары мен периметрінтабуғаберілген есептер	2.5.1.2.** Есептердішығарубарысындаұзындығы, ені, периметр шамаларының өзаратәуелділігінпайдалану. 2.5.1.5.** Тіктөртбұрыш (шаршының)ұзындығы, ені, периметрін табуға берілгенесептердіталдаужәнешығару,керіесептерді құрастыружәнешығару.	1	
134	28	Периметрі бойынша жазықфигураларды торкөзді параққасалу	2.3.1.5. Берілген периметрі бойынша торкөздіқағазға жазық фигуралар салу, олардыңішкішкілеріөзгеруінеқарайпериметрдіңқалайөзгеретінінті сіндіру.	1	
135	29	Нұсқаулыққа сәйкес әрекеттерорындау	2.3.2.4. Бастапқы орнын, бағытын, қозғалысын(оңға, солға, тура, толық бұрылу, сағат тіліменжәне сағат тіліне кері жартыға, төрттен біргебұрылу), анықтау айқындайтын нұсқаулыққасәйкесәрекетжасаужасау. 2.3.3.1. Сызықта белгіленген нүктелерді бір-бірінеқатысты орналасуынанықтау.	1	
136	30	Логикалық есептер, басқатырғыштар	2.4.2.2. Сандық есептерді, әртүрлі сандардантұратын басқатырғыштарды, ауыстырып құюғажәнеөлшеугеберілгенлогикалықесептердізерттеужәне шығару.	1	
137	31	Өзіндітексер БЖБ № 3	2.5.1.5.** Тіктөртбұрыш (шаршының)ұзындығы, ені, периметрінтабуғаберілгенесептерді талдау және шығару, кері есептердіқұрастыружәнешығару.	1	
138	32	Сандарменшамалар	2.1.1.3.** Екі таңбалы сандардың разрядтыққұрамын анықтау, разрядтық қосылыштарғажіктеу. 2.1.3.4.** Ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг, п)өлшем бірліктерін олардың арақатысынасүйеніптурлендіру. 2.1.2.7. 45 ± 9 , $40 - 14$, жағдайларындаондықтан аттап, ауызша қосу мен азайтудыорындау. 2.1.2.8. 34 ± 23 , $57 - 23$, 45 ± 19 , $47 + 33$, $80 - 47$, $100 - 35$ жағдайларында: екітаңбалы сандарды қосу және азайтуалгоритмдерінқолдану. 2.1.3.3. Ұзындық (см, дм, м) масса (кг, п)/көлем(сыйымдылық)(л)/уақыт:(сағ, тәул, апта, ай, жыл) өлшем бірліктерін салыстыру жәнешамалар мәндерімен	1	

139	33	Алгебраэлементтері	<p>қосу(азайту)/көбейту/бөлуамалынынорындау</p> <p>2.1.2.3.** Қосудың ауыстырымдылық,герімділікқасиеттерінқолдану.</p> <p>2.2.1.1. Санды және әріпті өрнектерді(көбейтінді, бөлінді)/теңдіктер ментеңсіздіктерді ажырату, құрастыру, жазу жәнеоқу.</p> <p>2.2.1.5 Екі амалдан артық жақшалы жәнежақшасызсандыөрнектерді салыстыру</p> <p>2.2.2.2 Көбейту мен бөлуге берілген қарапайымтеңдеулерді, $x + (25 - 6) = 38$, $(24 - 3) - x = 8$, $a + 6 = 7 + 80$ түріндегі күрделі теңдеулердішешу.</p>	1	
140	34	Геометрияэлементтері	<p>2.5.1.2.** Есептерді шығару барысындаұзындығы, ені, периметр шамаларының өзара тәуелділігінпайдалану.</p> <p>2.3.1.4. Фигураның белгісіз қабырғасын оныңпериметрі мен белгілі қабырғалары арқылытабу.</p> <p>2.5.2.3. Нүктелерді, кесінділерді, сәулелерді, түзулерді латын алфавитінің әріптерімен таңбалау, оларды таңбалауы бойынша оқу.</p>	1	
141	35	Жиындар. Логикаэлементтері	<p>2.4.1.1. Тең жиындардың бірігуін және жиыннан оның тең бөліктерінің айналымын алуы диаграмманы арқылы көрнекі түрде кескіндеу.</p>	1	
142	36	Математикалық модельдеу	<p>2.5.1.2.** Есептерді шығару барысында баға, мөлшер (сан), құн арасындағы тәуелділігін пайдалану.</p> <p>2.5.1.5.** Көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға, кері есептерді құрастыру және шығару, тура және жанамасұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/кем», «бірнеше есе есе артық/кем») қатынастарымен байланысты) бір-бірінен ажырату.</p>	1	
143	37	ТЖБ №4		1	
144	38	Өткен материалды қайталау. Бекіту	<p>2.4.2.2. Сандық есептерді, әртүрлі сандардан тұратын басқағырғыштарды, ауыстырып құюға және өлшеуге берілген логикалық есептерді зерттеуге және шығару.</p> <p>2.5.1.2.** Есептерді шығару барысында ұзындығы, ені, периметр шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану.</p> <p>2.5.2.3. Нүктелерді, кесінділерді, сәулелерді, түзулерді латын</p>	1	

					<p>алфавитінің әріптерімен таңбалау, оларды таңбалауы бойынша оқу.</p> <p>2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде/құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жеке келеген амалдар түрінде модельдеу.</p> <p>2.1.2.3. Қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін/көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану.</p>	бас		
--	--	--	--	--	---	-----	--	--

26	Қызықты саяхаттар Құстар қалай саяхаттайды?	2.1.2.1* - шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау 2.2.3.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау 2.3.1.1 – мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру	1		
27	ТЖБ№4		1		
28	Өзінді тексер	2.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құраптарды қолдану 2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау 2.3.4.1 – мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	1		

Түсінік хат

Қазақ тілі (оқыту қазақ тіліндегі сыныптар үшін)

«Қазақ тілі» пәні бастауыш мектепте гуманитарлық білім берудің бастапқы өзегі болып табылады. Бастауыш мектепте «Қазақ тілі» пәнін оқытудың мақсаты – сөйлеу әрекетінің түрлерін: тыңдалым, айтылым, оқылм, жазылымды дамыту арқылы тіл туралы бастапқы білімді меңгерту және оны тілдік нормаларды сақтай отырып, оқу әрекеті мен күнделікті өмірде қолдану.

Пәннің мазмұны мәтін түрлері, көркем шығармалар мен аутентті материалдар арқылы оқушылардың сөздік қорын жаңа сөздермен толықтыруды, оқығаны бойынша пікір білдіруді және оны дәлелдеуді, белгілі бір тақырыпқа байланысты өз ойын толық жүйелі, түсінікті етіп ауызша және жазбаша жеткізе білуге дағдыландыруды, мәтін бойынша сұрақтар құрастырып, мүмкін болатын жауаптарды болжап, өзін-өзі бағалауды, мәтін бөлімдері арасында мағыналық байланыс орнатуды, жоспар құруды, сөйлеу мәдениетін қалыптастыруды қамтиды.

Пәнді оқытудың басты ерекшелігінің бірі оқушылардың сауаттылығын арттыру және тілін дамыту мақсатында жазба жұмыстарын жүргізіп отыру болып табылады. Мысалы, мына тапсырма үлгілері жазылым дағдысын дамытуға ықпал етеді:

- 1) оқушыларға таныс ертегі, әңгіме, өлеңдердің қысқаша мазмұнын жазу;
- 2) газет-журналдарға шағын хабарлама, мақала жазу;
- 3) белгілі оқиғаны өз ойынша өзгертіп аяқтау;
- 4) оқиғаны өз көзқарасымен өзгертіп аяқтау;
- 5) грамматикалық және ортақ тақырыптар аясында шығармашылық тапсырмалар (ребус, пиктограмма, сөзжұмбақ, сәйкестендіру және толықтыру тест тапсырмалары) құрастыру;
- 6) ақпаратты суреттер мен сызбалар, белгілер, пиктограммалар арқылы беру;
- 7) жазылуы қиын сөздер мен сөз тіркестерінен сөздік құрастыру;
- 8) сұхбатқа жазбаша сұрақтар дайындау.
- 9) диктант; грамматикалық тапсырмалар; бақылау ретіндегі көшіру; мазмұндама; шығарма; тест тапсырмалары.

Пән бойынша 2-сыныпта жүргізілетін жазба жұмыстарының көлемі:

- 1) сөздік диктант – 6-8 сөз;
- 2) диктант – 25-30 сөз;
- 3) мазмұндама – 40-60 сөз;
- 4) шығарма – 25-35 сөз.

«Қазақ тілі» пәні бойынша жиынтық бағалау жиынтық жұмыстарын жүргізуді көздейді. Бірақ қажеттілігіне қарай мұғалім қосымша жұмыстар (диктант, мазмұндама, шығарма және т.б.) жүргізе алады, олардың нәтижелері сынып журналына қойылмайды. Ол білім алушылардың жетістіктеріне аралық мониторинг жүргізудің бір түрі және жүргізілген жұмыстардың нәтижелерін ұсына отырып, жүзеге асыруға мүмкіндік беретін кері байланыс болып табылады.

57-кесте – Жиынтық бағалаудың рәсімдер саны

Пән/Сынып	Жиынтық бағалау рәсімдері			
	I тоқсандағы ЖБ саны	II тоқсандағы ЖБ саны	III тоқсандағы ЖБ саны	IV тоқсандағы ЖБ саны
Қазақ тілі, 2-сынып	2*	2*	2*	2*

* –Тексерілетін сөйлеу әрекетінің әрбір түрі үшін балдарды қою
Қалыптастырушы және жиынтық бағалау шеңберінде бағаның төмендеуіне әсер ететін қателер мен кемшіліктердің жіктелуі:

Қателер:

- сөздегі әріптердің орнын ауыстыру, алмастыру, артық әріптерді қосып жазу, сөздердің жазылу ережесін бұзу сияқты өрескел қателер;
 - емле ережесі бойынша қате жазылған сөздер;
 - мәтінде өтілген тыныс белгілерінің болмауы (сөйлемнің соңында) және бас әріптің сөйлем басында жазылмауы;
 - орфографиялық ережелер бойынша жіберілген қателер; бір ережеге сәйкес келетін сөздердің әртүрлі сөзде кездесуі екі қате болып саналады;
 - бірдей әріптен жіберілген қате үш рет қайталанса, екі қатеге есептеледі, екі рет жіберілсе, бір қатеге есептеледі;
 - мазмұндама жазу кезінде шығарманың мәнін, мазмұнын өзгертетіндей, алшақтайтындай авторлық мәтіннен айтарлықтай ауытқулардың болуы;
 - бөлімдердің арасында байланыстың болмауы, сөздік қоры жұтаң, мазмұнының негізгі бөлімінің болмауы, автор мәтінінде көрсетілген маңызды оқиғалардың қалдырылуы;
 - мазмұндамада сөздердің сәйкес мағынада қолданылмауы.
- Диктантта мына қателер бір қате ретінде саналады: екі түзету; екі пунктуациялық қате; бір сөзден жіберілген қатенің қайталануы; екі өрескел емес қате.
- Өрескел емес қателер:** сөзде бір әріптің қайталануы; сөздің қате тасымалдануы; сөйлемде бір сөздің екі рет қайталанып жазылуы, аяқталмаған сөз.
- Кемшіліктер:** келесі сөйлем бас әріпшен жазылған жағдайда сөйлем соңында тыныс белгісінің қойылмауы; азат жолдың болмауы; мазмұндама жазу кезінде авторлық мәтіндегі оқиға қисынының шамалы бұзылуы.
- Диктант үшін ұсынылатын мәтіндер орфографиялық тұрғыдан таныс болмаған жағдайда, яғни жіберілген қателер өтілген сабақтардың материалдарында қарастырылмаған жағдайда жіберілген қателер *диктантта қате деп саналмайды*.
- Мазмұндаманы, шығарманы ұйымдастыру және өткізу*

2-сыныпта оқушылардың өз ойын жазбаша тілде тиянақты түрде жеткізу білігін тексеру мақсатында мазмұндама, шығарма жазуға үйрететін жұмыс жүргізіледі. Осы жұмыстарға 1 сағаттан кем емес уақыт бөлу ұсынылады. Үйрету сипатындағы шығармашылық жұмыс жүргізудің кезеңділігі – шамамен 15 күнде бір рет.

Мазмұндама тақырыптарының көлемі диктант мәтіндерінің көлеміне қарағанда шамамен 15-20 сөзге артық болуы тиіс.

Шығарма жұмыстарын бағалау мәлшері

Шығарма тақырыбын таңдауда оның өмірмен байланыстылығы, балалар тәжірибесі мен қызығушылығына жақындығы, мазмұнының мәтін құрылысы мен оның тілдік безендірілуінің қолжетімділігі ескерілуі қажет. Сонымен қатар бастауыш сынып білім алушыларына әртүрлі жағдайларда қауіпсіз іс-әрекеттер туралы және қауіпсіз іс-әрекеттер жасау мәдениеті туралы шығармалардың тақырыптары ұсынылады.

Сөздік диктанттар ағымдағы тексеру жұмысы және бақылау (тоқсанына 1 рет) ретінде өткізіледі. Сөздік диктанттардың мазмұнын жазылуы ережемен реттелмейтін сөздерден құралады.

«Қазақ тілі» пәні 2-сыныпта аптасына 4 сағаттан оқытылып, жылдық жүктемесі 144 сағатты құрайды.

Күнтізбелік-тақырыптық жоспар
Қазақ тілі пәні, 2 сыныбы
Аптасына: 4 сағат, барлығы: 144сағат

№ р/с	Ауыспалы тақырыптар	Сабақтардың тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
I тоқсан 34 сағат						
1	Өзім туралы	Тіл және сөйлеу. Сөйлеу дегеніміз не? 1-4жаттығулар	2.1.1.1 - тындаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.4.1.1.Әріптерінің емлесін сақтап жазу	1	01.09	
2	Өзім туралы	Ауызша және жазбаша сөйлеу. 5-8 жаттығулар	2.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (кимыл, ым-ишара) қолданып, тақырыпқа (Сіз қалай ойлайсыз? Сіз не ұсынар едіңіз?) назарын аударту	1	02.09	
3	Өзім туралы	Диалог. Монолог. 9-12 жаттығулар	2.1.1.1 тындаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	1	05.09	
4	Өзім туралы	У дыбысының дауысты және дауыссыз болып айтылуы. 13-16 жаттығулар	2.2.5.1-дереккөздер ден мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу 2.4.1.1.Әріптерінің емлесін сақтап жазу	1	07.09	
5	Өзім туралы	У дыбысының дауысты және дауыссыз болып айтылуы. (Дала гүлдері) 17-20 жаттығу	2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді,сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер, құттықтау, нұсқаулық (бұйым жасау нұсқаулығы, қауіпсіздік ережесі) құрастыру	1	08.09	
6	Өзім туралы	У өрлінің жазылуы. 20-24 жаттығулар	2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық кателерді мұғалімнің көмегімен тауып түзету және құрастырған сөйлемін толықтыру	1	09.09	
7	Өзім туралы	У өрлінің жазылуы. 25-27 жаттығулар	2.2.3.1 - мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	1	12.09	
8	Өзім туралы	И,й әріптерінің жазылуы 29-33 жаттығулар	2.1.1.1 тындаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	1	14.09	

9	9	Өзім туралы	И,й әріптерінің жазылуы. 34-37 жаттығулар	2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 2.4.1.1.әріптерінің емлесін сақтап жазу	1	15.09
10	10	Өзім туралы	И,й әріптерінің жазылуы. Кім дейміз? 38-42 жаттығулар	2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 2.4.1.1.әріптерінің емлесін сақтап жазу	1	16.09
11	11	Өзім туралы	Я әрпінің жазылуы. Дене мүшелерінің таласы. 43-46 жаттығулар	2.1.1.1 - тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	1	19.09
12	12	Өзім туралы	Я әрпінің жазылуы. 47-50 жаттығулар	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.4.1.1.әріптерінің емлесін сақтап жазу	1	21.09
13	13	Өзім туралы	Я әрпінің жазылуы (Бақтияр неге ұялды?) 51-55 жаттығулар	2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	1	22.09
14	14	Өзім туралы	Ю әрпінің жазылуы. 56-59 жаттығулар	2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 2.4.1.1.әріптерінің емлесін сақтап жазу	1	23.09
15	15	Өзім туралы	Ю әрпінің жазылуы (Парашот) 60-64 жаттығулар	2.2.4.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.4.1.1.әріптерінің емлесін сақтап жазу	1	26.09
16	16	Өзім туралы	Ю әрпінің жазылуы (Миға) 65-68 жаттығулар	2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып түзету және құрастырған сөйлемін толықтыру	1	28.09
17	17	Өзім туралы	Өзінді тексер. 1-4 жаттығулар	2.1.1.1 Тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	1	29.09
18	18	Өзім туралы	Біздің жобамыз. Ауызша сөйлеу кезіндегі қимыл мен ым-ишараБЖБ - 1	2.1.4.1 Тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	1	30.09
19	19	« Менің отбасым және достарым»	Дауыссыз дыбыстардың түрлері 1-4 жаттығулар	2.2.5.1-дереккөздер ден мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	1	03.10
20	20	« Менің отбасым және достарым»	Дауыссыз дыбыстардың түрлері (Гүлім мен Гүлсім)	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	1	05.10

33	32	« Менің отбасым және достарым»	Өзінді тексер. Біздің жобамыз. (Шежіре ағашын жасаймын) 1-5 жаттығу	2.2.3.1 - мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	1	26.10
34	33	« Менің отбасым және достарым»	ТЖБ №1		1	27.10
35-36	34	« Менің отбасым және достарым»	Бақылау диктанты	2.2.5.1 - жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып түзету, толықтыру 2.2.1.1.өріптерінің емлесін сақтап жазу	1	28.10

II тоқсан 32сағат

37	1	Менің мектебім	Мәтін дегеніміз не? 1-5 жаттығу	2.4.2.6 - сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу	1	7.11	4.11 ✓
38	2	Менің мектебім	Мәтіннің тақырыбы және мәтіндегі негізгі ой дегеніміз не? 6-9 жаттығу	2.2.4.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	1	8.11	8.11 ✓
39	3	Менің мектебім	Мәтіннің құрылымдық бөліктері 10-12 жаттығу	2.2.1.1 * сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу/сипаттау/пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау	1	10.11	9.11 ✓
40	4	Менің мектебім	Мәтіннің құрылымдық бөліктері. (Оспан) 13-16 жаттығу	2.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.4.2.6 - сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу	1	11.11	10.11 ✓
41	5	Менің мектебім	Мәтін және оның түрлері 17-18 жаттығу	2.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.4.2.6 - сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу	1	14.11	14.11 ✓
42	6	Менің мектебім	Мәтін және оның түрлері 17-18 жаттығу	2.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.4.2.6 - сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу	1	15.11	15.11 ✓
43	7	Менің мектебім	Мәтін және оның түрлері. (Суретші Марат) 19-22 жаттығу	2.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	1	17.11	16.11 ✓

44	8	Менің мектебім	Сөйлем дегеніміз не? 23-28 жаттығу	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 2.4.2.6 - сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу	1	19.11	19.11	✓
45	9	Менің мектебім	Хабарлы сөйлем.(Үзлісте) 29-32 жаттығу	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	1	21.11	21.11	✓
46	10	Менің мектебім	Хабарлы сөйлем. 33-36 жаттығу	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 2.4.2.6 - сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу	1	22.11	22.11	✓
47	11	Менің мектебім	Сұраулы сөйлем. 37-41- жаттығу	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	1	24.11	23.11	✓
48	12	Менің мектебім	Сұраулы сөйлем. (Шегене) 42-45 жаттығу	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	1	25.11	24.11	✓
49	13	Менің мектебім	Сұраулы сөйлем. (Неге?) Қадыр Мырза Әли) 46-50 жаттығу	2.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұны бойынша өз ойын (ұнайды, ұнамайды, себебі ..., пайдалы болды, пайдасыз болды, себебі ...) білдіру	1	28.11	28.11	✓
50	14	Менің мектебім	Өзінді тексер 1-5 жаттығу	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	1	29.11	29.11	✓
51	15	Менің мектебім	Біздің жобамыз. Сипаттау мәтіні қалай құрастырылады? БЖБ №3	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	1	30.11	30.11	✓
52	16	Менің туған өлкем	Лепті сөйлем 1-5 жаттығу	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	1	1.12	1.12	✓
53	17	Менің туған өлкем	Лепті сөйлем. Білгісі келеді 6-9 жаттығу	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	1	5.12	5.12	✓
54	18	Менің туған өлкем	Лепті сөйлем. Білгісі келеді 6-9 жаттығу	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	1	6.12	6.12	✓
55	19	Менің туған өлкем	Жер бедері деген не? Лепті сөйлем. 10-13-жаттығу	2.2.5.1 - дереккөздерден мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	1	8.12	8.12	✓
56	20	Менің туған өлкем	Лепті сөйлем. 14-17 жаттығу	2.2.1.1* сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу/ сипаттау/пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау	1	9.12	8.12	✓

57	21	Менің туған өлкем	Сөйлемдегі сөздердің байланысы 18-21 жаттығу	2.2.4.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.4.2.6 - сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу	1	12.12	✓
58	22	Менің туған өлкем	Сөйлемдегі сөздердің байланысы. 22-25 жаттығу	2.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	1	13.12	✓
59	23	Менің туған өлкем	Сөйлемдегі сөздердің байланысы (Кірпі мен көртышқан) 26-29 жаттығу	2.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұны бойынша өз ойын (ұнайды, ұнамайды, себебі ..., пайдалы болды, пайдасыз болды, себебі ...) білдіру	1	14.12	✓
60	24	Менің туған өлкем	Сөйлемдегі сөздердің байланысы 30-33 жаттығу	2.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұны бойынша өз ойын (ұнайды, ұнамайды, себебі ..., пайдалы болды, пайдасыз болды, себебі ...) білдіру	1	15.12	✓
61	25	Менің туған өлкем	Сөйлемдегі сөздердің байланысы 30-33 жаттығу	2.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұны бойынша өз ойын (ұнайды, ұнамайды, себебі ..., пайдалы болды, пайдасыз болды, себебі ...) білдіру	1	15.12	✓
62	26	Менің туған өлкем	Сөйлемдегі сөздердің байланысы. (Қиядағы ұя) 34-37 жаттығу	2.2.3.1 - мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	1	19.12	✓
63	27	Менің туған өлкем	Сөйлемдегі сөздердің байланысы. 38-41 жаттығу	2.2.5.1 - дереккөздерден мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	1	20.12	✓
64	28	Менің туған өлкем	Өзінді тексер 1-4 жаттығу	2.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұны бойынша өз ойын (ұнайды, ұнамайды, себебі ..., пайдалы болды, пайдасыз болды, себебі ...) білдіру	1	22.12	✓
65	29	Менің туған өлкем	Біздің жобамыз. Табиғат және біз. БЖБ №4	2.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұны бойынша өз ойын (ұнайды, ұнамайды, себебі ..., пайдалы болды, пайдасыз болды, себебі ...) білдіру	1	23.12	✓
66	30	Менің туған өлкем	Бақылау диктанты	2.3.5.1 - жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып түзету, толықтыру 2.4.1.1.1 әріптерінің емлесін сақтап жазу	1	26.12	✓
67	31	Менің туған өлкем	ТЖБ-2		1	27.12	✓
68	32	Менің туған өлкем	Бақылау диктанты	2.3.5.1 - жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып түзету, толықтыру 2.4.1.1.1 әріптерінің емлесін сақтап жазу	1	28.12	✓
					1	30.12	✓

III тәуелсіз 40сағат

69	Дені саулық жаны сау	Сөз және оның мағынасы. 1-4 жаттығу	2.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып келбеу және таза жазу	1	09.01
70	Дені саулық жаны сау	Сөз және оның мағынасы. Антоним дегеніміз не?(Екі қол) 5-8 жаттығу	2.2.2.1* - синоним, антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану	1	10.01
71	Дені саулық жаны сау	Сөз және оның мағынасы. Синоним дегеніміз не?(Шынықтыр сен денені) 9-13 жаттығу	2.2.2.1* - синоним, антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану	1	11.01
72	Дені саулық жаны сау	Сөз және оның мағынасы. Омоним дегеніміз не? 14-18 жаттығу	2.2.2.1* - синоним, антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану 2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып келбеу және таза жазу	1	13.01
73	Дені саулық жаны сау	Сөз және оның мағынасы. Омоним дегеніміз не? 19-22 жаттығу	2.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	1	16.01
74	Дені саулық жаны сау	Антоним, синоним, омоним туралы не білдім? 23-26 жаттығу	2.1.1.1 - тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	1	17.01
75	Дені саулық жаны сау	Сөз құрамы Түбір мен қосымша 27-31 жаттығу	2.1.4.1 - тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	1	18.01
76	Дені саулық жаны сау	Түбір мен қосымша. 32-35 жаттығу	2.2.4.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып келбеу және таза жазу	1	20.01
77	Дені саулық жаны сау	Түбір мен қосымша. Меңің інім 36-39 жаттығу	2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	1	23.01
78	Дені саулық жаны сау	Түбір мен қосымша. 40-43 жаттығулар	2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	1	24.01
79	Дені саулық жаны сау	Түбір мен қосымша.	2.1.1.1 - тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу,	1	25.01

	жаны сау	Шынығу 44-48-жаттығулар	мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру		
80	Дені саудың жаны сау	Түбір мен қосымша. 49-52 жаттығулар	2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу 2.3.5.1 – жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен түзету	1	27.01
81	Дені саудың жаны сау	Жұрнақ пен жалғау 53-56 жаттығу	2.1.4.1 - тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	1	30.01
82	Дені саудың жаны сау	Жұрнақ пен жалғау. Қажымұқан Мұңайтпасов 57-61 жаттығу	2.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	1	31.01
83	Дені саудың жаны сау	Жұрнақ пен жалғау. 62-66 жаттығулар	2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	1	01.02
84	Дені саудың жаны сау	Жұрнақ пен жалғау 67-71 жаттығу	2.2.4.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.3.5.1 – жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен түзету	1	03.02
85	Дені саудың жаны сау	Жұрнақ пен жалғау. Денің сау болсын десең 72-75 жаттығу	2.1.4.1 - тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	1	06.02
86	Дені саудың жаны сау	Сөз құрамы туралы не білдің? 76-79 жаттығу	2.2.5.1 - дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	1	07.02
88	Дені саудың жаны сау	Өзінді тексер 1-5 жаттығу Біздің жобамыз. Денсаулық – зор байлық БЖБ №5	2.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұны бойынша өз ойын (ұнайды, ұнамайды, себебі ..., пайдалы болды, пайдасыз болды, себебі ...) білдіру	1	08.02
89	Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	Ұлтымыздың салт-дәстүрін білгенің жөн. Сөз таптары 1-5 жаттығу	2.2.5.1 - дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	1	10.02
90	Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	Зағ есім. 6-9 жаттығулар	2.2.3.1 - мәтін мазмұнының анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.4.2.2 – көптік жалғауларын дұрыс қолдану	1	14.02

91	24	Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	Зат есім. 10-13 жаттығулар	2.1.1.1 - тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	1	15.02.
92	25	Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	Зат есім. Бесікке салу. 14-18 жаттығулар	2.2.3.1 - мәтін мазмұныналықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.3.5.1 – жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен түзету	1	17.02
93	26	Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	Зат есім. Тұсаукесу 19-22 жаттығулар	2.2.5.1 -дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	1	20.02
94	27	Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	Зат есім. Наурыз 23-26-жаттығулар	2.2.5.1 -дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	1	24.02.
95	28	Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	Жалқы есім және жалпы есім. 27-31-жаттығулар	2.1.4.1 - тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	1	22.02.
96	29	Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	Жалқы есім және жалпы есім. 32-35 жаттығулар	2.2.3.1 - мәтін мазмұныналықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.3.5.1 – жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен түзету	1	24.02.
97	30	Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	Жалқы есім және жалпы есім 36-40 жаттығу	2.2.5.1 -дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	1	27.02
98	31	Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	Зат есімнің жекеше және көпше түрі 41-44 жаттығу	2.1.6.1 -интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара) қолданып, тақырыпқа (Сіз қалай ойлайсыз? Сіз не ұсынар едіңіз?) назарын аударту	1	28.02
99	32	Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	Зат есімнің жекеше және көпше түрі. 45-48 жаттығулар	2.2.6.1 - мұғалімнің көмегімен белгілі бір тақырыпта жазылған мәтіндердің ұқсастығы мен айырмашылығын (жанры, мәтін түрі) табу	1	08.02.
100	33	Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	Зат есімнің жекеше және көпше түрі. Өтірік өлең. 49-53 жаттығулар	2.2.5.1 -дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	1	03.03.
101	34	Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	Зат есімнің жекеше және көпше түрі. 54-58 жаттығулар	2.2.6.1 - мұғалімнің көмегімен белгілі бір тақырыпта жазылған мәтіндердің ұқсастығы мен айырмашылығын (жанры, мәтін түрі) табу	1	06.03.
102	35	Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	Дара және күрделі зат есім 59-63 жаттығулар	2.2.5.1 -дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	1	07.03.
103	36	Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	Дара және күрделі зат есім. Түлкі,гасбақа және	2.2.3.1 - мәтін мазмұныналықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	1	10.03.

104	37	Әдебиеті	кене 64-67 жаттығулар	2.2.6.1 - мұғалімнің көмегімен белгілі бір тақырыпта жазылған мәтіндердің ұқсастығы мен айырмашылығын (жанры, мәтін түрі) табу	1	10.03. 13.03.	
105	38	Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	Өзінді тексер Біздің жобамыз. Ауыз әдебиеті – асыл қазына	2.2.5.1 - дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	1	10.03. 14.03.	
106	39	Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	ТЖБ №3		1	15.03.	
107	40	Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	Бақылау диктанты	2.3.5.1 – жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен түзету	1	17.03.	
IV тоқсан 38 сағат							
1	Қоршаған орта	Етістік. (Тиін) 1-4 жаттығу	2.2.3.1 - мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.4.2.5* - дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау	1			
2	Қоршаған орта	Етістік. 5-9 жаттығу	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	1			
3	Қоршаған орта	Етістік. 11-14 жаттығу	2.1.4.1 - тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 2.4.2.5* - дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау	1			
4	Қоршаған орта	Етістік. 15-19 жаттығу	2.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.4.2.5* - дара және күрделі зат есім/сын есім/етістікті анықтау	1			
5	Қоршаған орта	Дара және күрделі етістік Жаралы үйрек 20-21 жаттығу	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	1			
6	Қоршаған орта	Дара және күрделі етістік Құмырсқа мен шегіртке 22-24 жаттығу	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	1			

7	Қоршаған орта	Дара және күрделі етістік. 25-29 жаттығу	2.2.5.1 - дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	1	
8	Қоршаған орта	Дара және күрделі етістік. Торғай мен бұтақ. 30-33 жаттығу	2.2.3.1 - мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	1	
9	Қоршаған орта	Дара және күрделі етістік Кел балақай көмекке! 34-37 жаттығулар	2.2.4.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.4.2.5* - дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау	1	
10	Қоршаған орта	Дара және күрделі етістік. 38-41 жаттығу	2.1.4.1 - тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	1	
11	Қоршаған орта	Етістікті қайталау 42-45 жаттығу	2.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.4.2.5* - дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау	1	
12	Қоршаған орта	Сын есім. 46-48 жаттығу	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	1	
13	Қоршаған орта	Сын есім. 49-50 жаттығу	2.2.5.1 - дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	1	
14	Қоршаған орта	Сын есім. 51-54 жаттығу	2.2.5.1 - дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	1	
15	Қоршаған орта	Сын есім. Балықшы мысық 55-58 жаттығу	2.2.3.1 - мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	1	
16	Қоршаған орта	Сын есім. 59-63 жаттығу	2.2.4.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	1	
17	Қоршаған орта	Өзінді тексер 1-4 жаттығу	2.2.5.1 - дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	1	
18	Қоршаған орта	Біздің жобамыз БЖБ №7	2.2.3.1 - мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	1	
19	Саяхат	Дара және күрделі сын есім Ең алғашқы ұшу құралы қандай болған? 1-4 жаттығу	2.1.4.1 - тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	1	

20	Саяхат	Дара және күрделі сын есім. 5-8 жаттығулар	2.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	1	
21	Саяхат	Дара және күрделі сын есім. 9-11 жаттығу	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	1	
22	Саяхат	Дара және күрделі сын есім. 12-13 жаттығу	2.2.3.1 - мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	1	
23	Саяхат	Сын есімді қайталау 14-17 жаттығу	2.2.3.1 - мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	1	
24	Саяхат	Саяхатқа шығамын. Сан есім 18-20 жаттығу	2.2.3.1 - мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.4.2.5* - дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау	1	
25	Саяхат	Саяхатқа шығамын. Сан есім 21-22 жаттығу	2.2.3.1 - мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.4.2.5* - дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау	1	
26	Саяхат	Сан есім. 23-27 жаттығу	2.2.5.1 - дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	1	
27	Саяхат	Сан есім. 28-31 жаттығу	2.2.3.1 - мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	1	
28	Саяхат	Сан есім. 32-35 жаттығу	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 2.4.2.5* - дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау	1	
29	Саяхат	Дара және күрделі сан есім 36-39 жаттығу	2.1.4.1 - тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	1	
30	Саяхат	Дара және күрделі сан есім. 40-43 жаттығу	2.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	1	
31	Саяхат	Дара және күрделі сан есім. Алтын адам 44-46 жаттығу	2.2.3.1 - мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	1	
32	Саяхат	Дара және күрделі сан есім. Алтын адам 47-48 жаттығу	2.2.3.1 - мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	1	
33	Саяхат	Сан есімді қайталау 49-52 жаттығу	2.2.5.1 - дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	1	
34	Саяхат	Өзінді тексер БЖБ №8	2.2.3.1 - мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.4.2.5* - дара және күрделі зат	1	

			есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау		
35	Саяхат	Біздің жобамыз Сандар сөйлейді	2.1.4.1 - тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	1	
36	Саяхат	ТЖБ-4			
37	Саяхат	Бақылау диктанты	2.1.4.1 – жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен түзету	1	
38	Саяхат	Бақылау диктанты	2.1.4.1 – жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен түзету	1	