

Орта мерзімді (күнтізбелік -такырыптық) жоспар
«Математика» пәні 2Б сынып

«Математика» пәні ҚРБҒМ 2022 жылғы 16 қыркүйек №399 бұйрығымен бекітілген (6- қосымша) «Математика» пәнінің үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес оқытылады.

Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған «Математика» пәнінің негізгі мақсаты–білім алушылардың логикалық ойлауын дамыту арқылы математикалық білім негіздерін қалыптастыру.

Бастауыш білім беру деңгейінде математикалық білім берудің негізгі мақсатына сәйкес оқу пәнінің келесі міндеттері іске асырылады:

Логикалық ойлауды, кеністіктік елестуді және математикалық терминдерді пайдалану білгілігін дамыту;

Оқу және тәжірибелік проблемаларды шешу, арифметикалық алгоритмдерді пайдалану, геометриялық салулар мен математикалық зерттеулер жүргізу қабілеттерін дамыту;

Сыни тұрғыдан ойлауды, шығармашылық қабілеттерді дамыту;

өзінің математикалық білімі мен біліктерін басқа пәндерді меңгеруде, сонымен қатар күнделікті өмірде қалай пайдалану керектігін түсіну;

тұлғалық қасиеттер: білуге құштарлық, мақсаттылық, жауапкершілік, сенімділік және тәуелсіздікті дамыту;

түсіну, түсіндірудің, талдаудың, синтездің, жүйелеудің, қолданудың және суреттеудің когнитивтік дағдыларын дамыту;

«Математика» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

2-сыныпта – аптасына 4 сағат, оқу жылында – 136 сағат.

Оқу жылының ұзартылуына байланысты қосымша сағаттарды қайталау, өткен материалды бекіту және күрделі тақырыптарды зерттеу үшін пайдалану ұсынылады.

Үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес бастауыш білім беру деңгейі бойынша оқылатын «Математика» оқу пәнінен өткізілетін бөлім және тоқсандық жиынтық бағалау саны 5.10-кестеде көрсетілген.

5.10-кесте. Математика пәні бойынша жиынтық бағалау

Сыныптар	Бөлімдер			ТЖБ
	Бойынша	жиынтық	бағалаусаны	
2-сынып	1-тоқсан	3	3	Әр тоқсанда 1
	2			

Алғасына 4 сағат, барлығы 136 сағат

р/с	Бөлім/ /Ауыспа лы тақырып тар	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту	
1-тоқсан 33 сағат							
1А ЕКІ ТАҢБАДЫ САНДАР							
1	1. Өзім туралы	Екі танбалысандардың құрылуы. Оңдықтармен санау	2.1.1.1. 100-ге дейінгі сандардың құрылу жолын түсіну, 100 көлеміндегі сандарды тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау.	1	1	09	
2	1.1 Натурал сандар және 0 саны. Бөлшекті ер	Екі танбалы сандарды оқу және жазу	100-ге дейінгі сандардың құрылу жолын түсіну, 100 көлеміндегі сандарды тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау.	1	2	4	09
3	Бөлшекті ер	Екі танбалы санның разрядтық құрамы	2.1.1.1. 100-ге дейінгі сандардың құрылу жолын түсіну, 100 көлеміндегі сандарды тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау.	1	3	5	09
4	5.2	Екі танбалы сандардың графикалық моделі	2.1.1.1. 100-ге дейінгі сандардың құрылу жолын түсіну, 100 көлеміндегі сандарды тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау.	1	4	7	09
5	Математикалық тіл	Екі танбалы сандарды салыстыру	2.5.2.1. Екі танбалы сандардың графикалық моделін құру, разрядтық кестені қолдану.	1	5	8	09
6		Өзінді тексер.	2.1.1.2. Екі танбалы сандарды оқу және салыстыру.	1	6	11	09
7	1.2 Сандармен амалдар	Жақшалы және жақшасыз өрнектер	2.1.1.3. Екі танбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу	1	2	12	09
	1В САНДАРҒА АМАЛДАР ҚОЛДАНУ. ЕСЕПТЕР						
	1.2 Сандармен амалдар	Жақшалы және жақшасыз өрнектер	Бір танбалы сандарды ондықтан аттап қосу кестесін құру, білу және қолдану.	1	2	12	09
			2.1.2.5. Бір танбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайтуды орындау.				

8	орындау	100көлеміндегі сандарды Разрядтан аттамай ауызша қосу және азайту	Бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу кестесін құру, білу және колдану. 2.1.2.5. Бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайтуды орындау.	1	8	14	09
9		100көлеміндегі сандарды разрядтан аттамай ауызша қосу және азайту	2.1.2.4 бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу кестесін құру, білу және колдану. 2.1.2.5. Бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайтуды орындау.	1	9	15	09
10		100көлеміндегі сандарды Разрядтан аттамай ауызша қосу және азайту	2.1.2.4 бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу кестесін құру, білу және колдану. 2.1.2.5. Бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайтуды орындау.	1	10	18	09
11		100көлеміндегіс аңдарды Разрядтан аттамай ауызша қосу және азайту	2.1.2.4 бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу кестесін құру, білу және колдану. 2.1.2.5. Бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайтуды орындау.	1	11	19	09
12		Бір таңбалы сандарды Разрядтан аттап қосу	2.1.2.5. Бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайтуды орындау.	1	12	21	09
13		Бір таңбалы сандарды Разрядтан аттап азайту	2.1.2.5. Бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайтуды орындау.	1	13	22	09
14		Бір таңбалы сандарды разрядтан аттап қосу кестесі	2.1.2.4 бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу кестесін құру, білу және колдану. 2.1.2.5 бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайтуды орындау.	1	14	25	09
15		Кестенің көмегімен бір таңбалы сандарды разрядтан аттап қосу және азайту	Бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу кестесін құру, білу және колдану. Бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайтуды орындау.	1	15	26	09
16		100көлеміндегі Сандарды разрядтан аттап ауызша қосу және азайту	2.1.2.3. Тімді ісептеу үшін қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін колдану. 2.5.2.1 екітаңбалы сандардың графикалық моделін құру, разрядтық кестені колдану	1	16	28	09

17	100көлеміндегі сандарды разрядтанатап ауызша коосу және азайту	2.1.2.3 Тімді есептеу үшін қосудынауыстырымдылық, терімділікқасиеттерінқолдану. 2.5.2.1 екітанбалы сандардың графикалық моделін құру, разрядтық кестені қолдану	1	17	29	09
18	100көлеміндегі сандарды разрядтанатап ауызша коосу және азайту	2.1.2.3. Тімді есептеу үшін қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерінқолдану. 2.5.2.1 екітанбалы сандардың графикалық моделін құру, разрядтық кестені қолдану	1	18	2	09
19	Разрядтанатап, ауызша Қосу және азайту тәсілдері	2.1.2.3. Тімді есептеу үшін қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін қолдану. 2.5.2.1 екітанбалы сандардың графикалық моделін құру, разрядтық кестені қолдану	1	19	3	10
20	Өзінді тексер. БЖБ №1	2.1.2.3Тімді есептеу үшін қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін қолдану. 2.1.2.5. Бір танбалы сандарды ондықтан аттап коосу және азайтуды орындау	1	20	5	10
21	5.1 Есептер және математик а лық модель	2.1.2.3Тімді есептеу үшін қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін қолдану 2.2.1.6. Екі-үш амалды жақпалы және жақпасыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу.	1	21	6	10

22	Өрнектердің мәнін тиімді тәсілмен табу	2.1.2.3.Тиімді есептеу үшін қосудың ауыстырғымдылық, терімділік қасиеттерін қолдану. 2.2.1.6. Екі-үш амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу.	1	22	9, 10	10
23	Қосындының мәнін және қосылғыштарды табуға берілген есептер	2.5.1.1. Бір-екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу. 2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және тендеулер түрінде модельдеу.	1	23	10, 10	-
24	Қалдықты және азайтылған азайтқышты табуға берілген есептер	2.5.1.1. Бір-екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу. 2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және тендеулер түрінде модельдеу.	1	24	12, 10	-
25	Санды бірнеше бірлікке арттыруға және кемітуге берілген есептер	2.5.1.1. Бір-екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу. 2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептер және тендеулер түрінде модельдеу.	1	25	13	10
26	Айырмалық салыстыруға берілген есептер	2.5.1.1. Бір-екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу. 2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және тендеулер түрінде модельдеу.	1	26	16	10
27	Өзінді тексер.	2.5.1.1. Бір-екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу. 2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және тендеулер түрінде модельдеу.	1	27	14	10

ІСНАМАЛАР ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ӨЛШЕМ БІРЛІКТЕРІ							
28	2.Менін отбасымжәне достарым	Ұзындық. Ұзындықтың өлшем бірліктері	2.1.3.1 әртүрлі өлшеу құралдары шкалаларын бір бірінен ажырату және шамалардың сәйкес мандерін анықтау; 2.1.3.2. Ұзындық (м)/масса (ц) өлшем бірліктерін қолданып өлшеу..	1	28	10	10
29	1.3 Шамалар және өлшем бірліктер	Масса. Массаның өлшем бірліктері	2.1.3.3.** Ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг, ц) өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мандерімен Амагдар орындау. 2.1.3.4.** Ұзындық (см,дм,м)/масса(кг,ц)өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру.	1	29	20	10
30		Көлем (сыйымдылық).Көлемнің өлшем бірліктері	2.1.3.3.** Ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг, ц) өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мандерімен Амагдар орындау.	1	30	23	10
31		БЖБ №2 Шамаларды әртүрлі құралдарменөлшеу.	2.1.3.1. Әртүрлі өлшеу құралдары шкалаларын бір-бірінен ажырату және шамалардың сәйкес мандерін анықтау. 2.1.3.2. Ұзындық (м)/масса (ц) өлшем бірліктерін қолданыпөлшеу.	1	31	24	10
32		ТЖБ №1	2.1.3.1. Әртүрлі өлшеу құралдары шкалаларын бір-бірінен ажырату және шамалардың сәйкес мандерін анықтау.	1	32	26	10
33		Өткен материалды қайталау. Бекіту	Ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг, ц) өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мандеріне амагдар қолдану.	1	33	27	10
2-тоқсан 32 сәт							
2А ЕКІ ТАҢБАЛЫ САНДАРДЫ ҚОСУ ЖӘНЕ АЗАЙТУ ЖҮЗДІКТЕР.ЕСЕПТЕР							
34	3.Менін Мектебім	Екі таңбалы сандарды разрядтан аттамай жазбаша қосу және азайту	2.1.1.4.Санаудың ірі бірлігі жүздікті құрастыру.1000-ға дейін жүздіктермен санау, жазу,салыстыру.	1			
35		Екі таңбалы сандарды разрядтан аттап жазбаша қосу	2.1.1.4.Санаудың ірі бірлігі жүздікті құрастыру.1000-ға дейін жүздіктермен санау, жазу,салыстыру.	1			

36	1.1 Натурал сандар және 0 саны.	Екі танбалы сандарды разрядтанатап жазбаша азайту	2.1.2.8. $34+23, 57-23, 45 \pm 19, 47+33, 80-47, 100-35$ жағдайларын да екі танбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдерін қолдану.	1			
37	1.2 Сандармен амалдар орындау	Жүздік. Жүздіктермен санау. Жүздіктерді қосу және азайту	2.1.2.3** қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану; 2.1.2.5бір танбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайту/300+200 (3жүзд.+2жүзд.), 170-130 (10нд.-13онд.) түрінде ауызша қосу және азайтуды орындау.	1			
38	4.3 Тізбектер	Сандар тізбегі	2.4.3.1 100-ге дейінгі сандар/ 1000-ға дейінгі жүздіктер тізбектерінің заңдылығын анықтау. 2.4.3.2.Берілген заңдылық бойынша тізбекті құрастыру, тізбектегі заңдылықтың бұзылуын табу.	1			
39	5.1 Есептер және математикалық модель	Есептеудің тиімді тәсілдері	2.5.1.1. Екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба,қысқаша жазба түрінде модельдеу. 2.5.1.7. Екі амалмен шешілетін есептерді модельдеу және шығару.	1			
40		Өзінді тексер.	2.5.1.7. Екі амалмен шешілетін есептерді модельдеу және шығару.	1			
41		Құрама есеп	2.5.1.1. Екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба,қысқаша жазба түрінде модельдеу. 2.5.1.8.Құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жекелеген амалдар түрінде модельдеу..	1			
42		Жай есептерді құрама есепке айналдыру	2.5.1.1. Екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба,қысқаша жазба түрінде модельдеу. 2.5.1.8.Құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жекелеген амалдар түрінде модельдеу.	1			
43		Жай есептерді есепке айналдыру құрама	2.5.1.7.Екі амалмен шешілетін есептерді модельдеу және шығару. 2.5.1.8.Құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жекелеген амалдар түрінде модельдеу.	1			

44	Құрама септерді шығару	2.5.1.1. Екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу. 2.5.1.8. Құрама септердің шешуін санды өрнектер және жекелеген амалдар түрінде модельдеу.	1			
45	Құрама есептерді әртүрлі тәсілмен шығару	2.5.1.1. Екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу. 2.5.1.8. Құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жекелеген амалдар түрінде модельдеу.	1			
46	Өзінді тексер. БЖБ №3	Екi амалмен шешiлетiн есептердi модельдеу және шығару. Құрама есептердiң шешуiн санды өрнектер және жекелеген амалдар түрiнде модельдеу.	1			
2В ШАМАЛАР ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ӨЛШЕМ БІРЛІКТЕР						
47	4. Мәнін тұтан Өлшем	Сандарды рим цифрларымен жазу Уақыт. Уақыттың өлшем бірліктері	2.1.1.3. 12-ге дейін рим сандарын оқу, жазу және қолдану. 2.1.3.4. Ұзындық (см, дм, м)/масса (кг, ц)/уақыт (сағ, мин, тәул., ай, жыл) өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру.	1		
48	1.3 Шамалар және өлшем бірліктер	Сағаттың көмегімен уақытты анықтау	2.1.3.5. Циферблат бойынша уақытты анықтау: сағат және минут.	1		
50	Шамалардың бірліктерін түрлендіру және мәндерін салыстыру	Шамалардың бірліктерін түрлендіру және мәндерін салыстыру	2.1.3.3. Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, ц), ыдыс көлемі (л), уақыт (сағ, тәул., ай, жыл) бірліктерінің мәндерін салыстырып, шама мәндеріне қосу/алу амалдарын қолдану. 2.1.3.4. Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, ц), уақыт (сағ, тәул., ай, жыл) бірліктерін олардың бір-біріне қатынастары негізінде түрлендіру.	1		
51	Шамалардың мәндерін қосу және азайту	Шамалардың мәндерін қосу және азайту	2.1.3.3. Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, ц), ыдыс көлемі (л), уақыт (сағ, тәул., ай, жыл) бірліктерінің мәндерін салыстырып, шама мәндеріне қосу/алу амалдарын қолдану.	1		

52		Өзінді тексер. БЖБ №4	2.1.3.4. Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, ц), уақыт (сағ, тәул, ай, жыл) бірліктерін олардың бір-біріне қатынастары негізінде түрлендіру.	1			
2С ЖИҢН ЖӘНЕ ОНЫҢ ЭЛЕМЕНТТІН БЕЛГІШЕУ. □ ЖӘНЕ □ ТАҢБАЛАРЫ							
53	4.1 Жыындар және олармен орындалатын амалдар	Жыындарды құру және жіктеу. □ және □ таңбалары	2.4.1.2. Сандардың жазылуындағы цифрлар саны, 2-ге бөлінуі, сандық тізбектегі алатын орындары бойынша санды жыындар құру және жіктеу (бөліктеу). 2.4.1.3. Жыындар мен олардың элементтерін диаграммада белгілеу, элементтердің жыындағын аяқтарының бірігуіне және қылысуына тиістілігін анықтау.	1			
54		Сандар жыынын құру және жіктеу	2.5.2.5 деректерді жинақтау, жүйелеу, кестелер және диаграммалар құрастыр	1			
55		Екі жыынын бірігуі және қылысуы	2.4.1.3. Жыындар мен олардың элементтерін диаграммада белгілеу, элементтердің жыындағын аяқтарының бірігуіне және қылысуына тиістілігін анықтау.	1			
56		Екі жыынын бірігуі және қылысуы	2.4.1.3. Жыындар мен олардың элементтерін диаграммада белгілеу, элементтердің жыындағын аяқтарының бірігуіне және қылысуына тиістілігін анықтау.	1			
57	4.2 Пікірлер 4.4	Ақиқат және жалған пікірлер	2.4.2.1 тұжырымдардың ақиқаттығын немесе жалғандығын анықтау, ақиқат немесе жалған тұжырымдар құру	1			
58	Заттардың комбинациялары	«Үш-үштен» заттар комбинациялары	2.4.4.1. Қоршаған ортадағы заттардан «Үш-үштен» комбинациялар жыынын құрастыру.	1			
59	5.2	Өзінді тексер. БЖБ №5	2.5.2.5 деректерді жинақтау, жүйелеу, кестелер және диаграммалар құрастыр	1			
60	Математикалық тіл	Өткен материалды қайталау. Бекіту	2.5.2.2. Жыынды белгілеу үшін латын әліпбиінің бас әріптерін, жыы элементтерін белгілеу үшін латын әліпбиінің кіші әріптерін, жыындағы тиістілігін және тиісті	2			
62		ТЖБ №2	2.5.2.5 деректерді жинақтау, жүйелеу, кестелер және диаграммалар құрастыр	1			

63		Өткен материалды қайталау. Бекіту	2.4.2.1. Тұжырымдардың ақиқаттығын немесе жалған екендігін анықтау, ақиқат немесе жалған тұжырымдар құру.	1		
----	--	-----------------------------------	---	---	--	--

3А ГЕОМЕТРИЯЛЫҚ ФИГУРАЛАР ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ӨЗАРА ОРНАЛАСУЫ

66	5. Дені саулықты жаңы сағу	Бұрыштар. Көпбұрыштар	2.3.1.1. Бұрыш түрлерін (тік, сүйір, доғал) бір-бірінен ажырату және атау/тік төртбұрышты шаршыны, тік бұрышты үшбұрышты мәнді белгілері бойынша ажырату және атау. 2.3.1.2. Көпбұрыштардың классификациясы	1				
67	3.1 Геометриялық фигуралар және олардың классификациясы	Геометриялық фигуралардың жіктелуі	2.3.1.2. Көпбұрыштардың классификациясы. 2.3.2.1 нүктелі қағазда кесінділер, түзулер мен геометриялық фигураларды орны, қозғалыс және бағыты бойынша нұсқаулыққа сәйкес сызу; 2.3.1.2. Көпбұрыштардың классификациясы.	1				
68		Көпбұрыштардың жіктелуі	2.3.1.1. Бұрыш түрлерін (тік, сүйір, доғал) бір-бірінен ажырату және атау/тік төртбұрышты шаршыны, тік бұрышты үшбұрышты мәнді белгілері бойынша ажырату және атау. 2.3.2.2 тік бұрышты сызу	1				
69		Геометриялық фигуралар салу	2.3.1.1. Бұрыш түрлерін (тік, сүйір, доғал) бір-бірінен ажырату және атау/тік төртбұрышты шаршыны, тік бұрышты үшбұрышты мәнді белгілері бойынша ажырату және атау. 2.3.2.2 тік бұрышты	1				
70		Геометриялық фигуралардың және сандардың тізбегі	2.3.1.1. Бұрыш түрлерін (тік, сүйір, доғал) бір-бірінен ажырату және атау/тік төртбұрышты шаршыны, тік бұрышты үшбұрышты мәнді белгілері бойынша ажырату және атау. 2.3.2.2 тік бұрышты	1				
71		Өзінді тексер.	2.3.1.2. Көпбұрыштардың классификациясы	1				
ЗВ КӨБЕЙТУ ЖӘНЕ БӨЛУ. ЕСЕПТЕР								
72	3.2 Геометриялық фигураларды кескіндеу және салу	Элементтерінің саны бірдей жиындардың бірігуі. Көбейту	2.1.1.5. 50-ге дейін 3, 4, 5-тен топтап тура және кері санау, жұп/тақ сандарды ажырату/заттар тобын 6, 7, 8, 9-дан тен бөліктерге бөлуді көрсету. 2.1.2.1 көбейтуді бірдей қосылғыштардың қосындысы, бөруді заттарды түрлеріне қарай және тен бөліктерге бөлу ретінде түсіну	1				

73	1.2 Сандармен амалдар орындау 4.1 Жиындар және олармен орындалатын амалдар	Көбейту амалының компоненттері	2.1.2.1. Көбейтуді бірдей қосылғыштардың қосындысы, бөлуді заттарды түрлеріне қарай және тең бөліктерге бөлу ретінде түсіну. 2.1.2.2. Көбейту және бөлу өзара кері амалдар екенін түсіну, көбейту және бөлу амалдарының компоненттері арасындағы байланысты анықтау.	1				
74	Жиынды элементтерінің саны бірдей бөліктерге және тең бөліктерге бөліктеу. Бөлу	Жиынды элементтерінің саны бірдей бөліктерге және тең бөліктерге бөліктеу. Бөлу амалының компоненттері	2.4.1.1. Тең жиындардың бірігуін және жиыннан оның тең бөліктерін айырып алуды диаграмма арқылы көрнекі түрде кескіндеу.	1				
75	Бөлу амалының компоненттері	Бөлу амалының компоненттері	2.1.2.1. Көбейтуді бірдей қосылғыштардың қосындысы, бөлуді заттарды түрлеріне қарай және тең бөліктерге бөлу ретінде түсіну.	1				
76	Көбейту амалының компоненттері арасындағы өзара байланыс	Көбейту амалының компоненттері арасындағы өзара байланыс	2.1.2.2. Көбейту және бөлу өзара кері амалдар екенін түсіну, көбейту және бөлу амалдарының компоненттері арасындағы байланысты анықтау.	1				
77	Бөлу амалының компоненттері арасындағы өзара байланыс	Бөлу амалының компоненттері арасындағы өзара байланыс	2.1.2.2. Көбейту және бөлу өзара кері амалдар екенін түсіну, көбейту және бөлу амалдарының компоненттері арасындағы байланысты анықтау.	1				
78	Көбейту мен бөлу – өзара кері амалдар	Көбейту мен бөлу – өзара кері амалдар	2.1.2.1. Көбейтуді бірдей қосылғыштардың қосындысы, бөлуді заттарды түрлеріне қарай және тең бөліктерге бөлу ретінде түсіну. 2.1.2.2. Көбейту және бөлу өзара кері амалдар екенін түсіну, көбейту және бөлу амалдарының компоненттері арасындағы байланысты анықтау	1				
79	2-ге көбейту кестесі	2-ге көбейту кестесі	2.1.2.1. Көбейтуді бірдей қосылғыштардың қосындысы, бөлуді заттарды түрлеріне қарай және тең бөліктерге бөлу ретінде түсіну. 2.1.2.4. 2, 3, 4, 5 сандарына көбейту кестесін құру, білу және қолдану.	1				

80		3-ке көбейту кестесі	2.1.2.4.2.3, 4, 5 сандарына көбейту кестесін құру, білу және қолдану.	1			
81		4-ке көбейту кестесі	2.1.2.2. Көбейту және бөлу өзара кері амалдарекенін түсіну, көбейту және бөлу амалдарының компоненттері арасындағы байланысты анықтау. 2.1.2.4.2, 3, 4, 5 сандарына көбейту кестесін құру, білу және қолдану	1			
82		5-ке көбейту кестесі	2.1.2.2. Көбейту және бөлу өзара кері амалдарекенін түсіну, көбейту және бөлу амалдарының компоненттері арасындағы байланысты анықтау. 2.1.2.4.2, 3, 4, 5 сандарына көбейту кестесін құру, білу және қолдану.	1			
83		Монетағалар мен қағаз ақшалар	2.1.3.6.50 тг, 100 тг монетағаларды, 200 теңгелік, 500 теңгелік купюрағаларды ажырату және түрліше төлем жасау.	1			
84		Өзінді тексер. БЖБ №6	2.1.2.2. Көбейту және бөлу өзара кері амалдарекенін түсіну, көбейту және бөлу амалдарының компоненттері арасындағы байланысты анықтау. 2.1.2.4.2, 3, 4, 5 сандарына көбейту кестесін құру, білу және қолдану	1			
3С САНДЫ ЖӘНЕ ӘРІПТІ ӨРНЕКТЕР. ТЕНДЕУЛЕР. ЕСЕПТЕР							
85	2.1 Санды және әріпті өрнектер	Өрнектердегі амалдардың орындалу реті	2.2.1.1. Санды және әріпті өрнектерді (көбейтінді, бөлінді)/тендіктер мен теңсіздіктерді ажырату. құрастыру, жазу және оқу.	1			
86	Санды өрнектер		2.2.1.1. Санды және әріпті өрнектерді (көбейтінді, бөлінді)/тендіктер мен теңсіздіктерді ажырату, құрастыру, жазу және оқу. 2.2.1.2. Әріптің берілген мәніндегі екі амалды әріпті өрнектің мәнін табу.	1			

87	Әріпті өрнектер	2.2.1.2. Әріптің берілген мәніндегі екі амалды әріпті өрнектің мәнін табу.	1	
88	Қосу мен көбейтудің қасиеттері	2.2.1.3. Қосу мен көбейтудің қасиеттерін әріпті теңдік түрінде: $a + b = b + a, (a + b) + c = a + (b + c), ab = ba$ көрсету және қолдану.	1	
89	1 санымен байланысты көбейту мен бөлудің қасиеттері	2.2.1.4. Санды 1-ге көбейту және бөлу жағдайларын әріпті теңдік түрінде: $a \cdot 1 = a, a \cdot 1 = a$ көрсету.	1	
90	Тендік және теңсіздік. Тендеу	$x < \square$ және $x > \square$ түріндегі теңсіздіктерге сәйкес келетін сандарды анықтау. Көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, $x + (25 - 6) = 38, (24 - 3) - x = 8, a + 6 = 7 + 80$ түріндегі күрделі теңдеулерді шешу.	1	
91	Құрылымы күрделірек теңдеулер	2.2.2.2. Көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, $x + (25 - 6) = 38, (24 - 3) - x = 8, a + 6 = 7 + 80$ түріндегі күрделі теңдеулерді шешу.	1	
92	Өзінді тексер. БЖБ №7	2.2.1.3. Қосу мен көбейтудің қасиеттерін әріпті теңдік түрінде: $a + b = b + a, (a + b) + c = a + (b + c), ab = ba$ көрсету және қолдану. 2.2.2.2. Көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, $x + (25 - 6) = 38, (24 - 3) - x = 8, a + 6 = 7 + 80$ түріндегі күрделі теңдеулерді шешу.	1	

93	Шамалар арасындағы тәуелділікке берілген есептер	2.5.1.2.** Есептерді шығару бағысында баға, мөлшер (сан), күн арасындағы тәуелділігін пайдалану.	1		
94		Санды бірнеше есе арттыруға және кемітуге берілген есептер және есептерді берілген есептер және салыстыру.	2.5.1.4. Санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру.	1	
95		Еселік салыстыруға берілген есептер	2.5.1.4. Санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру. 2.5.2.4. Көбейту және бөлу амалдарының компоненттері атауларын өрнектерді оқумен жазуда қолдану	1	
96		Көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға берілген есептер	2.5.1.5. Көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға, кері есептерді құрастыру және шығару, тура және жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/кем», «бірнеше есе артық/кем») қатынастарымен байланысты) бір-бірінен ажырату. 2.5.1.6 Көбейту мен бөлуге берілген есептерге қатысты таңдаған амалдарын негіздеу, шығару әдісін түсіндіру.	1	
97	Көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға берілген есептер	2.5.1.5.** Көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға, кері есептерді құрастыру және шығару, тура және жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/кем», «бірнеше есе артық/кем») қатынастарымен байланысты) бір-бірінен ажырату. 2.5.1.6 Көбейту мен бөлуге берілген есептерге қатысты таңдаған амалдарын негіздеу, шығару әдісін түсіндіру.	1		

Салт дәстүр және ауыз әдебиеті

98	Тура және жанама түрде тұжырымдалған есептер	<p>2.5.1.5. Көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға, кері есептерді құрастыру және шығару, тура және жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлікартық/кем», «бірнеше есе есе артық/кем» қатынастарымен байланысты) бір-бірінен ажырату.</p> <p>2.5.1.6 Көбейту мен бөлуге берілген есептерге қатысты таңдаған амалдарын негіздеу, шығару әдісін түсіндіру.</p>	1		
99	Тура және жанама түрде тұжырымдалған есептер	<p>2.5.1.5. Көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға, кері есептерді құрастыру және шығару, тура және жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлікартық/кем», «бірнеше есе есе артық/кем» қатынастарымен байланысты) бір-бірінен ажырату.</p> <p>2.5.1.6 Көбейту мен бөлуге берілген есептерге қатысты таңдаған амалдарын негіздеу, шығару әдісін түсіндіру</p>	1		
100	Екі амалмен шығарылатын есептер	<p>Екі амалмен орындалатын есептерді (санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу.</p> <p>2.5.1.8 Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде/құрама есептердің шешуін санды өрнектер, жекелеген амалдар түрінде модельдеу және шығару.</p>	1		
101	Екі амалмен шығарылатын есептер	<p>2.5.1.7 Екі амалмен орындалатын есептерді (санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу.</p> <p>2.5.1.8 Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде/құрама есептердің шешуін санды өрнектер, жекелеген амалдар түрінде модельдеу және шығару.</p>	1		

102	<p>Екі амалмен шығарылатын есептер</p>	<p>2.5.1.7 Екі амалмен орындалатын есептерді(санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу. 2.5.1.8 Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде/құрама есептердің шешуін санды өрнектер, жекелеген амалдар түрінде модельдеу және шығару.</p>	1	
103	<p>Өзінді тексер. БЖБ№8</p>	<p>2.5.1.7 Екі амалмен орындалатын есептерді(санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу. 2.5.1.8 Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде/құрама есептердің шешуін санды өрнектер, жекелеген амалдар түрінде модельдеу және шығару.</p>	1	
104	<p>Екі амалмен шығарылатын есептер</p>	<p>2.5.1.7 Екі амалмен орындалатын есептерді(санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу. 2.5.1.8 Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде/құрама есептердің шешуін санды өрнектер, жекелеген амалдар түрінде модельдеу және шығару.</p>	1	
105	<p>ТЖБ№3</p>	<p>2.5.1.7 Екі амалмен орындалатын есептерді(санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу.</p>	1	
106	<p>Өткен материалды қайталау.Бекіту</p>	<p>2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде/құрама есептердің шешуін санды өрнектер, жекелеген амалдар түрінде модельдеу және шығару. 2.5.1.7. Екі амалмен орындалатын есептерді(санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу.</p>	1	
107	<p>7.Коршаған орта</p>	<p>2.1.2.3. Қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін/көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін тиімді</p>	1	
<p>4-тоқсан 30 с 4А ТИМДІ ЕСЕПТЕУ ТӘСІЛДЕРІ</p>				

1.2 Сандармен амалдар орындау	есептеулер жүргізу үшін қолдану.			
-------------------------------	----------------------------------	--	--	--

108	2.1 Санды және әріпті өрнектер	Екі немесе үш амалдан тұратын әріпті өрнектер Екі немесе үш амалдан тұратын санды өрнектерді салыстыру	2.2.1.5. Екі амалдан артық жақшалы және жақшасыз әріпті, санды өрнектерді салыстыру. 2.1.2.3. Коосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін /көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану.	1			
109		Екі немесе үш амалдан тұратын әріпті өрнектерді салыстыру	2.2.1.5. Екі амалдан артық жақшалы және жақшасыз әріпті, санды өрнектерді салыстыру.	1			
110		Тиімді есептеу тәсілдері	2.1.2.3. Коосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін/ көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану. 2.2.1.6. Екі-үш амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерге арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу.	1			
111		Өзінді тексер. БЖБ№9	2.1.2.3. Коосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін/ көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану. 2.2.1.6. Екі-үш амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу.	1			
4В ЕСЕПТЕРДІ ШЫҒАРУ ТӘСІЛДЕРІ							
112	Саяхат	Санды бірнеше есе арттыруға немесе кемітуге және еселік және еселік Салыстыруға берілген есептер	2.5.1.4. Санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру.	1			
113	математикалық модель	Көбейту мен бөлуге берілген жанама түрде тұжырымдалған есептер	2.5.1.5. Тура және жанама тұжырымдармен «артық/кем», «бірнеше есе артық/кем» қатынастарымен берілген есептерді талдау және шығару.	2			
114							

115	Көбейту мен бөлуге берілген есептер	2.5.1.5.**Тура және жанама тұжырымдармен«арттық/кем», «бірнеше есе артық/кем»катынастарымен берілген есептерді талдау және шығару.	1		
116	Есептер шығару	2.5.1.5. Тура және жанама тұжырымдармен«арттық/кем», «бірнеше есе артық/кем»катынастарымен берілген есептерді талдау және шығару. 2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде/құрама есептердің шешуін санды өрнектер есептердің шешуін және жекелеген амалдар түрінде модельдеу.	1		
117	Екі амалмен шығарылатын есептер	Санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру. 2.5.1.5. Тура және жанама тұжырымдармен«арттық/кем», «бірнеше есе артық/кем»катынастарымен берілген есептерді талдау және шығару.	1		
118	Жай және құрама есептер	2.5.1.4 Санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру. 2.5.1.5. Тура және жанама тұжырымдармен«арттық/кем», «бірнеше есе артық/кем»катынастарымен берілген есептерді талдау және шығару.	1		
119	Екі амалмен шығарылатын есептер БЖБ№10	2.5.1.4 Санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру. 2.5.1.5. Тура және жанама тұжырымдармен«арттық/кем», «бірнеше есе артық/кем»катынастарымен берілген есептерді талдау және шығару.	1		
120	Өзінді тексер.	2.5.1.4 Санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру. 2.5.1.5. Тура және жанама тұжырымдармен«арттық/кем», «бірнеше есе артық/кем»катынастарымен берілген есептерді талдау және шығару.	1		

АС ГЕОМЕТРИЯЛЫҚ ФИГУРАЛАР. ПЕРИМЕТР

121	3.1 Геометрия лық фигуралар және олардың классифика	Геометриялық фигураларды әріптөрмен белгілеу	2.3.1.3. Көпбұрыштардың, қоршаған ортадағы заттар қабырғаларының ұзындығын өлшеу, периметрді табуға арналған формулаларды: $P = (a + b) \cdot 2, P = a \cdot 4, P = a + b + c$ қорытындылау, құру және колдану	1		
122	3.2 Геометрия лық фигураларды кескіндеу және салу	Жазық фигуралардың модельдерін бөліктерге бөлу. Олардан композициялар құрастыру	2.3.2.3. Жазық фигуралардың модельдерін бөлу және олардан композиция құрастыру. 2.3.2.4 бастапқы орнын, бағытын, қозғалысын (оңға, солға, тура, толық бұрылу, сағат тілімен және сағат тіліне кері жартыға, төрттен бірге бұрылу), анықтау айқындайтын нұсқаулыққа сәйкес әрекет жасау жасау	1		
124		Көпбұрыштардың, қоршаған ортадағы заттар бетінің қабырғаларын өлшеу	2.3.2.4 бастапқы орнын, бағытын, қозғалысын (оңға, солға, тура, толық бұрылу, сағат тілімен және сағат тіліне кері жартыға, төрттен бірге бұрылу), анықтау айқындайтын нұсқаулыққа сәйкес әрекет жасау жасау	1		
125		Тіктөртбұрыштың, шаршының, үшбұрыштың периметрін табу формуласы	2.3.1.3. Көпбұрыштардың, қоршаған ортадағы заттар қабырғаларының ұзындығын өлшеу, периметрді табуға арналған формулаларды: $P = (a + b) \cdot 2, P = a \cdot 4, P = a + b + c$ қорытындылау, құру және колдану.	1		
126		Шамалар (ұзындығы, ені, периметрі) арасындағы тәуелділік	2.3.1.4. Фигураның белгісіз қабырғасын оның периметрі мен белгілі қабырғалары арқылы табу. 2.5.1.2. Есептерді шығару барысында ұзындығы, ені, периметр шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану.	1		
		Тіктөртбұрыштың (шаршының) қабырға дары мен периметрін табуға берілген есептер/	2.5.1.5. Тіктөртбұрыш (шаршының) ұзындығы, ені, периметрін табуға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және шығару. 2.5.1.2. Есептерді шығару барысында ұзындығы, ені, периметр шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану.	1		

127	Периметрі бойынша жазық фигураларды торкөзді паракка салу	2.3.1.5. Берілген периметрі бойынша торкөзді қағазға жазық фигуралар салу, олардың пішіндері өзгеруіне қарай периметрдің қалай өзгеретінін түсіндіру.	1	
128	Нұсқаулыққа сәйкес әрекеттер орындау	2.3.3.1. Сызықта белгіленген нүктелерді бір-біріне қатысты орналастуын анықтау. 2.3.2.4. Бастапқы орнын, бағытын, қозғалысын(онға, солға, тұра, толық бұрылу, сағат тілімен және сағат тіліне кері жартыға, төрттен бірге бұрылу), анықтау айқындайтын нұсқаулыққа сәйкес әрекет жасау.	1	
129	Логикалық есептер, басқатырғышта	2.4.2.2. Сандық есептерді, әртүрлі сандардан тұратын басқатырғыштарды, ауыстырып құюға және өлшеуге берілген логикалық есептерді зерттеу және шығару.	1	
130	Өзінді тексер. БЖБ №11	2.4.2.2. Сандық есептерді, әртүрлі сандардан тұратын басқатырғыштарды, ауыстырып құюға және өлшеуге берілген логикалық есептерді зерттеу және шығару. 2.5.1.5. Тіктөртбұрыш (шаршының) ұзындығы, ені, периметрін табуға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және шығару.	1	
131	Сандар мен шамалар	2.5.1.5. Тіктөртбұрыш (шаршының) ұзындығы, ені, периметрін табуға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және шығару.	1	
132	Алгебра элементтері	2.4.2.2. Сандық есептерді, әртүрлі сандардан тұратын басқатырғыштарды, ауыстырып құюға және өлшеуге берілген логикалық есептерді зерттеу және шығару. 2.5.1.5. Тіктөртбұрыш (шаршының) ұзындығы, ені, периметрін табуға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және шығару.	1	

133	Геометрия элементтері	2.5.1.2. Есептерді шығару барысында ұзындығы, ені, периметр шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану. 2.5.2.3. Нүктелерді, кесінділерді, сәулелерді, түзулерді латын алфавитінің бас әріптерімен таңбағау, олардыт аңбағануы бойынша оқу.	1	
134	ТЖБ№4	2.5.1.2. ** Есептерді шығару барысында ұзындығы, ені, периметр шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану. 2.3.1.4. Фигураның белгісіз қабырғасын оның периметрі мен белгілі қабырғалары арқылы табу.	1	
135	Жиындар.Логика элементтері Математикалы кмодельдеу.	2.4.1.1. Тен жиындардың бірігуін және жиындан оның тен бөліктерін айырып алуды диаграмма арқылы көрнекі түрде кескіндеу 2.5.1.2. ** Есептерді шығару барысында баға, мөлшер (сан), күн арасындағы тәуелділігін пайдалану. 2.5.1.5. ** Көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға, кері есептерді құрастыру және шығару, тура және жанама сұрақтары болатын есептерді («бірінеште бірлікартық/кем», «бірінеште есе есе артық/кем» қатынастарымен байланысты) бір-бірінен ажырату.	1	
136	Өткен материалды қайталау.Бекіту	2.4.2.2. Сандық есептерді, әртүрлі сандардан тұратын басқатырғыштарды, ауыстырып күйге және өлшеуге берілген логикалық есептерді зерттеу және шығару. 2.5.1.2. Есептерді шығару барысында ұзындығы, ені, периметр шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану.	1	

Орта мерзімді (күнгізбелік-тақырыптық) жоспар

Түсінік хат

Қазақ тілі (оқыту қазақ тіліндегі сыныптар үшін)

«Қазақ тілі» пәні бастауыш мектепте гуманитарлық білім берудің бастапқы өзегі болып табылады. Бастауыш мектепте «Қазақ тілі» пәнін оқытудың мақсаты – сөйлеу әрекетінің түрлерін: тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылымды дамыту арқылы тіл туралы бастапқы білімді меңгерту және оны тілдік нормаларды сақтай отырып, оқу әрекеті мен күнделікті өмірде қолдану.

Пәннің мазмұны мәтін түрлері, көркем шығармалар мен аутентті материалдар арқылы оқушылардың сөздік қорын жана сөздермен толықтыруды, оқығаны бойынша пікір білдіруді және оны дәлелдеуді, белгілі бір тақырыпқа байланысты өз ойын толық жүйеіп, түсінікті етіп ауызша және жазбаша жеткізе білуге дағдыландыруды, мәтін бойынша сұрақтар құрастырып, мүмкін болатын жауаптарды болжап, өзін-өзі бағалауды, мәтін бөлімдері арасында мағыналық байланыс орнатуды, жоспар құруды, сөйлеу мәдениетін қалыптастыруды қамтиды.

Пәнді оқытудың басты ерекшелігінің бірі оқушылардың сауаттылығын арттыру және тілін дамыту мақсатында жазба жұмыстарын жүргізіп отыру болып табылады. Мысалы, мына тапсырма үлгілері жазылым дағдысын дамытуға ықпал етеді:

- 1) оқушыларға таныс ертегі, әңгіме, өлеңдердің қысқаша мазмұнын жазу;
 - 2) газет-журналдарға шағын хабарлама, мақала жазу;
 - 3) белгілі оқығаны өз ойынша өзгертіп аяқтау;
 - 4) оқығаны өз көзқарасымен өзгертіп аяқтау;
 - 5) грамматикалық және ортақ тақырыптар аясында шығармашылық тапсырмалар (ребус, пиктограмма, сөзжұмбақ, сәйкестендіру және толықтыру тест тапсырмалары) құрастыру;
 - 6) ақпаратты суреттер мен сызбалар, белгілер, пиктограммалар арқылы беру;
 - 7) жазылуы қиын сөздер мен сөз тіркестерінен сөздік құрастыру;
 - 8) сұхбатқа жазбаша сұрақтар дайындау.
 - 9) диктант; грамматикалық тапсырмалар; бақылау ретіндегі көшіру; мазмұндама; шығарма; тест тапсырмалары.
- Пән бойынша 2-сыныпта жүргізілетін жазба жұмыстарының көлемі:
- 1) сөздік диктант – 5-7 сөз; 2) диктант – 25-30 сөз; 3) мазмұндама – 40-60 сөз; 4) шығарма – 25-35 сөз.

«Қазақ тілі» пәні бойынша жиынтық бағалау жиынтық жұмыстарын жүргізуді көздейді. Бірақ қажеттілігіне қарай мұғалім қосымша жұмыстар (диктант, мазмұндама, шығарма және т.б.) жүргізе алады, олардың нәтижелері сынып журналына қойылмайды. Ол білім алушылардың жетістіктеріне аралық мониторинг жүргізудің бір түрі және жүргізілген жұмыстардың нәтижелерін ұсына отырып, жүзеге асыруға мүмкіндік беретін кері байланыс болып табылады.

57-кесте – Жиынтық бағалаудың рәсімдер саны

Пән/Сынып	Бөлім/ортақ тақырыптар бойынша жиынтық бағалау саны			
	I тоқсандағы ЖБ саны	II тоқсандағы ЖБ саны	III тоқсандағы ЖБ саны	IV тоқсандағы ЖБ саны
Қазақ тілі, 2-сынып	2*	2*	2*	2*

* –Тексерілетін сөйлеу әрекетінің әрбір түрі үшін бағдарды қою
Қалыптастырушы және жиынтық бағалау шенберінде бағаның төмендеуіне әсер ететін қателер мен кемшіліктердің жіктелуі:

Қателер:

- сөздегі әріптердің орнын ауыстыру, алмастыру, артық әріптерді қосып жазу, сөздердің жазылу ережесін бұзу сияқты өрескел қателер;
 - Қателер:*
 - сөздегі әріптердің орнын ауыстыру, алмастыру, артық әріптерді қосып жазу, сөздердің жазылу ережесін бұзу сияқты өрескел қателер;
 - емле ережесі бойынша қате жазылған сөздер;
 - мәтінде өтілген тыныс белгілерінің болмауы (сөйлемнің соңында) және бас әріптің сөйлем басында жазылмауы;
 - орфографиялық ережелер бойынша жіберілген қателер; бір ережеге сәйкес келетін сөздердің әртүрлі сөзде кездесуі екі қате болып саналады;
 - бірдей әріптен жіберілген қате үш рет қайталанса, екі қатеге есептелінеді, екі рет жіберілсе, бір қатеге есептелінеді;
 - мазмұндама жазу кезінде шығарманың мәнін, мазмұнын өзгеретіндей, ашықтайтындай авторлық мәтіннен айтарлықтай ауытқулардың болуы;
 - бөлімдердің арасында байланыстың болмауы, сөздік қоры жұтан, мазмұнның негізгі бөлімінің болмауы, автор мәтнінде көрсетілген маңызды оқиғалардың қалдырылуы;
 - мазмұндамада сөздердің сәйкес мағынада қолданылмауы.
- Диктантта мына қателер бір қате ретінде саналады: екі түзету; екі пунктуациялық қате; бір сөзден жіберілген қатенің қайталануы; екі өрескел емес қате.

Өрескел емес қателер: сөзде бір әріптің қайталануы; сөздің қате тасымалдануы; сөйлемде бір сөздің екі рет қайталанып жазылуы, аяқталмаған сөз.

Кемшіліктер: келесі сөйлем бас әріпшен жазылған жағдайда сөйлем соңында тыныс белгісінің қойылмауы; азат жолдың болмауы; мазмұндама жазу кезінде авторлық мәтіндегі оқиға қисынының шамалы бұзылуы.

Диктант үшін ұсынылатын мәтіндер орфографиялық тұрғыдан таныс болмаған жағдайда, яғни жіберілген қателер өтілген сабақтардың материалдарында қарастырылмаған жағдайда жіберілген қателер *диктантта қате деп саналмайды*.

Мазмұндаманы, шығарманы ұйымдастыру және өткізу

2-сыныпта оқушылардың өз ойын жазбаша тілде тиынақты түрде жеткізу білігін тексеру мақсатында мазмұндама, шығарма жазуға үйрететін жұмыс жүргізіледі. Осы жұмыстарға 1 сағаттан кем емес уақыт бөлу ұсынылады. Үйрету сипатындағы шығармашылық жұмыс жүргізудің кезеңділігі – шамамен 15 күнде бір рет.

Мазмұндама тақырыптарының көлемі диктант мәтіндерінің көлеміне қарағанда шамамен 15-20 сөзге артық болуы тиіс.

Шығарма жұмыстарын бағалау мәшһері

Шығарма тақырыбын тандауда оның өмірмен байланыстылығы, бағалар тәжірибесі мен қызығушылығына жақындығы, мазмұнының, мәтін құрылысы мен оның тілдік безендірілуінің қолжетімділігі ескерілуі қажет. Сонымен қатар бастауыш сынып білім алушыларына әртүрлі жағдайларда қауіпсіз іс-әрекеттер туралы және қауіпсіз іс-әрекеттер жасау мәдениеті туралы шығармалардың тақырыптары ұсынылады.

Сөздік диктанттар арымдағы тексеру жұмысы және бақылау (тоқсанына 1 рет) ретінде өткізіледі. Сөздік диктанттардың мазмұнын жазылуы ережемен реттелмейтін сөздерден құралады.

«Қазақ тілі» пәні 2-сыныпта аптасына 4 сағаттан оқытылып, жылдық жүктемесі 136 сағатты құрайды.

Қазақ тілі 2-сынып, аттасына 4 сағат. Барлығы 136 сағат

№ р/с	Бөлім Ауыспалы тақыры птар	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	С а т ы	Күні	Ескер ту
1-тоқсан						
1	1. Өзім туралы	1-сабақ. Тіл және сөйлеу. Сөйлеу дегеніміз не? 1-4 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру: 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	1	4	09
2		2-сабақ. Ауызекі және жазбаша сөйлеу 5-8 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру: 2.1.6. Интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (кимыл, ым-ишара) қолданып, тақырыпқа (Сіз қалай ойлайсыз? Сіз не ұсынар едіңіз?) назарын аударту:	1	5	09
3		3- сабақ. Диалог. Монолог. 9-12 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру:	1	6	09
4		4-сабақ. У дыбысының дауысты және дауыссыз болып айтылуы. 13-16 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру:	1	7	09
5		5-сабақ. У дыбысының дауысты және дауыссыз болып айтылуы. 17-20 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру:	1	11	09
6		6-сабақ. У әрпінің жазылуы 21-24 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру:	1	12	09
7		7-сабақ. У әрпінің жазылуы 25-28 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру:	1	13	09
8		8-сабақ. Й, й әріптерінің жазылуы	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру:	1	14	09

9	29-33 жаттығу 9-сабақ. И,й әріптерінің жазылуы 34-37 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру:	1	18	09
10	10-сабақ.И,й әріптерінің жазылуы 38-42 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру:	1	19	09
11	11-сабақ Я әрпінің жазылуы 43-46 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру:	1	20	09
12	12-сабақ Я әрпінің жазылуы 47-50 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру:	1	21	09
13	13-сабақ Я әрпінің жазылуы 51-55 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру:	1	25	09
14	14-сабақ Ю әрпінің жазылуы 56-59 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру:	1	26	09
15	15-сабақ Ю әрпінің жазылуы 60-64 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру:	1	27	09
16	16-сабақ Ю әрпінің жазылуы 65-68 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру:	1	28	09
17	17-сабақ Өзінді тексеру 1-4 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру:	1	29	09
18	18-сабақ Біздің жобамыз БЖБ №1	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру:	1	33	10
19	19-сабақ Дауыссыз дыбыстардың түрлері 1-4 жаттығу	2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жандықтарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 2.1.4.1 тірек сөздерді қалыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	1	4	10

2.Мені
н
отбасы
м және
достар
ым

20	20-сабақ Дауыссыз дыбыстардың түрлері 5-8 жаттығу	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру: 2.4.1.3 дауыссыз дыбыс түрлерін (қатаң, үнді, ұяң) ажырату және дауыссыз п-б, к-ғ, к-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу	1	5	10
	21-сабақ Дауыссыз п мен б 9-12 жаттығу	2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру 2.4.1.3 дауыссыз дыбыс түрлерін (қатаң, үнді, ұяң) ажырату және дауыссыз п-б, к-ғ, к-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу		9	10
22	22- сабақ Дауыссыз п мен б 13-17 жаттығу	2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру 2.4.1.3 дауыссыз дыбыс түрлерін (қатаң, үнді, ұяң) ажырату және дауыссыз п-б, к-ғ, к-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу	1	10	10
	23-сабақ Дауыссыз б мен п 18-21 жаттығу	2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің бйіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу 2.4.1.3 дауыссыз дыбыс түрлерін (қатаң, үнді, ұяң) ажырату және дауыссыз п-б, к-ғ, к-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу	1	10	10
23	24- сабақ Дауыссыз к мен ғ 22-26 жаттығу	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.4.1.3 дауыссыз дыбыс түрлерін (қатаң, үнді, ұяң) ажырату және дауыссыз п-б, к-ғ, к-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу	1	11	10
	24- сабақ Дауыссыз к мен ғ 27-30 жаттығу	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.4.1.3 дауыссыз дыбыс түрлерін (қатаң, үнді, ұяң) ажырату және дауыссыз п-б, к-ғ, к-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу	1	12	10
25	26-сабақ Дауыссыз к мен ғ 31-35 жаттығу	2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру	1	16	10
	27-сабақ Дауыссыз к мен ғ 36-39 жаттығу	2.4.1.3 дауыссыз дыбыс түрлерін (қатаң, үнді, ұяң) ажырату және дауыссыз п-б, к-ғ, к-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу			
26	28-сабақ Дауыссыз л мен р 40-43 жаттығу	2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру	1	14	10
	29-сабақ Дауыссыз л мен р 44-47 жаттығу	2.4.1.4 дауыссыз л, р, н дыбыстарының емлесін сақтап жазу			
27	30-сабақ Дауыссыз л мен р 48-52 жаттығу	2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру	1	18	10
		2.4.1.4 дауыссыз л, р, н дыбыстарының емлесін сақтап жазу			
28		2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің бйіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды	1	19	10

29	31-сабақ Дауыссыз н мен н 53-57 жаттығу БЖБ№2	байланыстырып көлбеу және таза жазу	2.4.1.4 дауыссыз л,р,ң дыбыстарының емлесін сақтап жазу				
	32-сабақ Дауыссыз н мен н 58-61 жаттығу		2.4.1.4 дауыссыз л,р,ң дыбыстарының емлесін сақтап жазу				
	33-сабақ Өзінді тексер		2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру	1	23	10	
30	1-5 жаттығу		2.1.4.1 тірек сөздерді қалыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау:	1	24	10	
	ТЖБ№1		2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау				
31	34-сабақ Біздің жобамыз		2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру	1	25	10	
32	Бақылау диктанты		2.4.1.4 дауыссыз л,р,ң дыбыстарының емлесін сақтап жазу	1	26	10	
	Екі дос		2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің бйіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу				
33	Бақылау диктанты		2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің бйіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	1	20	10	✓

2-тоқсан 32

1	37-сабақ Мәтін дегеніміз не? 1-5 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	1			
2	3. Мәтін дегеніміз не? Мект 6-9 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	1			
3	39-сабақ Мәтіннің құрылымдық бөліктері. 10-12 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	1			
4	40-сабақ Мәтіннің құрылымдық бөліктері. 13-16 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	1			
5	Диктант	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	1			

6	41- сабақ Мәтін және Оның түрлері 17-18 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	1		
7	42- сабақ Мәтін және оның түрлері 19-22 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	1		
8	43- сабақ Сөйлем дегеніміз не? 23-28 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	1		
9	44- сабақ Хабарлы сөйлем 29-32 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	1		
10	45- сабақ Хабарлы сөйлем 33-36 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	1		
11	46- сабақ Сұраулы сөйлем. 37-41 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	1		
12	47-сабақ Сұраулы сөйлем. 42-45 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану	1		
13	48- сабақ Сұраулы сөйлем. 46-49 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану	1		
14	Диктант	2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің бйіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	1		
15	49-сабақ Өзінді тексер 1-5 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану	1		
16	50-сабақ Біздің жобамыз БЖБМ№3	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	1		
17	4.Мені н тұтан өлкем 51- сабақ Лепті сөйлем 1-4 жаттығу	2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 2.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұны бойынша өз ойын (ұнайды, ұнамайды,	1		

			себебі ..., пайдалы болды, пайдасыз болды, себебі ...) білдіру		
18	52- сабақ Лепті сөйлем 6-9 жаттығу	2.3.1.1 мұғалім көмегімен жеке сурет / сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау/ әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу 2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану	1		
19	53- сабақ Лепті сөйлем 10-13 жаттығу	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру: 2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану	1		
20	54-сабақ Лепті сөйлем 14-17 жаттығу	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау: 2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану	1		
21	55- сабақ Сөйлемдегі сөздердің байланысы 18-21 жаттығу	2.3.3.1 оқынған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құру және тірек сөздерді пайдалана отырып, шартын мәтін жазу 2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану	1		
22	56- сабақ Сөйлемдегі сөздердің байланысы 22-25 жаттығу	2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану	1		
23	57-сабақ Сөйлемдегі сөздердің байланысы 26-29 жаттығу	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру: 2.4.2.6 сөйлемдегі бір –бірімен байланысып тұрған сөздерді табу:	1		
24	58- сабақ Сөйлемдегі сөздердің байланысы 30-33жаттығу	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру: 2.4.2.6 сөйлемдегі бір –бірімен байланысып тұрған сөздерді табу:	1		
25	59 сабақ Сөйлемдегі сөздердің байланысы 34-37 жаттығу	2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің бйіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу 2.4.2.6 сөйлемдегі бір –бірімен байланысып тұрған сөздерді табу:	1		
26- 27	60- сабақ Сөйлемдегі сөздердің байланысы 38-41 жаттығу	2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің бйіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу 2.4.2.6 сөйлемдегі бір –бірімен байланысып тұрған сөздерді табу:	2		
28	61- сабақ Өзінді тексер 1-4 жаттығу БЖБ№4	2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің бйіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу 2.4.2.6 сөйлемдегі бір –бірімен байланысып тұрған сөздерді табу:	1		
29	62- сабақ Біздің жобамыз	2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің бйіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	1		

			2.4.2.6 сөйлемдегі бір –бірімен байланысып тұрған сөздерді табу:		
30	ТЖБ№-2		2.3.6.1 бас еріп пен кіші еріптің бйіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	1	
31-32	63-64 сабақ Бакылау диктанты		2.3.6.1 бас еріп пен кіші еріптің бйіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу 2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану	2	

3-тоқсан

40

1	5.Дені сау және оның мағынасы 1-4 жаттығу	65- сабақ Сөз және оның мағынасы 1-4 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру: 2.2.2.1 синоним,антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну , сөйлеу барысында қолдану	1	
2	жаны сау	66- сабақ Антоним дегеніміз не? 5-8 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру: 2.2.2.1 синоним,антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну , сөйлеу барысында қолдану	1	
3		67- сабақ Синоним дегеніміз не? 9-13 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.2.2.1 синоним,антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну , сөйлеу барысында қолдану	1	
4		68- сабақ Омоним дегеніміз не? 14-18 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру: 2.2.2.1 синоним,антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну , сөйлеу барысында қолдану	1	
5		69- сабақ Омоним дегеніміз не? 19-22 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.2.2.1 синоним,антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну , сөйлеу барысында қолдану	1	
6		70- сабақ Антоним , синоним, омоним туралы не білдім? 23-26 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.2.2.1 синоним,антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну , сөйлеу барысында қолдану	1	

7	71 –сабақ Сөз құрамы. Түбір мен қосымша 27-31 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату	1		
8	72- сабақ Түбір мен қосымша 32-35 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату	1		
9	73- сабақ Түбір мен қосымша 36-39 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату	1		
10	74- сабақ Түбір мен қосымша 40-43 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату	1		
11	75- сабақ Түбір мен қосымша 44-48 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату	1		
12	76- сабақ Түбір мен қосымша 49-52 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату	1		
13	77- сабақ Журнал пен жалғау 53-56 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	1		
14	78- сабақ Журнал пен жалғау 57-61 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	1		
15	79- сабақ Журнал пен жалғау 62-66 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	1		

16	80- сабақ Жұрнақ пен жалғау 67-71 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты өзара сұхбаттасу	1		
17	81- сабақ Жұрнақ пен жалғау 72-75 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты өзара сұхбаттасу	1		
18	82- сабақ Сөз құрамы туралы не білдім? 76-79 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты өзара сұхбаттасу	1		
19	83- сабақ Өзінді тексер 1-5 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты өзара сұхбаттасу	1		
20	84 сабақ Біздің жобамыз Б ЖБ №5	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.1.4.1 тірек сөздерді қалыптауға отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру:	1		
21	6. Сапталас түр және ауыз әдебиеті 85- сабақ Сөз таптары 1-5 жаттығу	2.1.4.1 тірек сөздерді қалыптауға отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру:	1		
22	86- сабақ Зат есім 6-9 жаттығу	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру: 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату	1		
23	87- сабақ Зат есім 10-13 жаттығу	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру: 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату	1		
	88-сабақ Зат есім 14-18 жаттығу	2.1.5.1 аудио – бейнежазба мазмұнына өз ойын (ұнайды, ұнамайды, себебі..., пайдалы пайдасыз болды, себебі...) білдіру 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім,сын есім, сан есім, етістік) ажырату	1		
24	89- сабақ Зат есім 19-22 жаттығу	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау: 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім,сын есім, сан есім, етістік) ажырату	1		

25	90- сабақ Зат есім 23-26 жаттығу	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің бйіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім,сын есім, сан есім, етістік) ажырату	1		
26	91- сабақ Жалқы есім және жалпы есім 27-31 жаттығу	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау: 2.4.2.4 зат есімнің жалпы және жалқы түрлерін ажырату, жалқы есімнің жазылу емлесін сақтау:	1		
27	92- сабақ Жалқы есім және жалпы есім 32-35 жаттығу	2.2.6.1 мұғалімнің көмегімен белгілі бір тақырыпта жазылған мәліметтердің ұқсастығы мен айырмашылығын (жанры мәтін түрі) табу 2.4.2.4 зат есімнің жалпы және жалқы түрлерін ажырату, жалқы есімнің жазылу емлесін сақтау:	1		
28	93- сабақ Жалқы есім және жалпы есім 36-40 жаттығу	2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 2.4.2.4 зат есімнің жалпы және жалқы түрлерін ажырату, жалқы есімнің жазылу емлесін сақтау:	1		
29	94- сабақ Зат есімнің жекеше және көпше түрі 41-44 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.4.2.2 көптік жалғауларын дұрыс қолдану	1		
30	95- сабақ Зат есімнің жекеше және көпше түрі 45-48 жаттығу	2.1.5.1 аудио – бейнежазба мазмұнына өз ойын (ұнайды, ұнамайды, себебі... , пайдалы, пайдасыз болды, себебі...) білдіру 2.4.2.2 көптік жалғауларын дұрыс қолдану	1		
31	96- сабақ Зат есімнің жекеше және көпше түрі 49-53 жаттығу	2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 2.4.2.2 көптік жалғауларын дұрыс қолдану	1		
32	97- сабақ Зат есімнің жекеше және көпше түрі 54-58 жаттығу БЖБ №6	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау: 2.4.2.2 көптік жалғауларын дұрыс қолдану	1		
33	98- сабақ Дара және күрделі зат есім 59-63 жаттығу	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің бйіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау	1		
34	99- сабақ Дара және күрделі зат есім 64-67 жаттығу	2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау	1		
35	100-сабақ Дара және күрделі зат есім	2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	1		

	68-72 жаттығу	2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау			
36	ТЖБ№3	2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім,сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау	1		
37	101 - сабақ Өзінді тексер 1-5 жаттығу	2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім,сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау	1		
39-40	Біздің жобамыз 103-104 сабақтар Бақылау диктанты Шежіре	2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау 2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің бйіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	2		

31 с

4-тоқсан

1	7.Қор ша ған орта	105- сабақ Етістік1-4 жаттығу 106 –сабақ Етістік 5-9 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау 2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау	1		
2		107- сабақ Етістік 10-14 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау	1		
3		108 –сабақ Етістік 15-19 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау	1		
4		109- сабақ Дара және күрделі етістік 20-24 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау	1		
5		110- сабақ Дара және күрделі етістік 25-29 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау	1		
6		111- сабақ Дара және күрделі етістік 30-33 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау	1		
7		112- сабақ Дара және күрделі етістік	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау	1		
8						

		34-37 жаттығу	анықтау			
9		113- сабақ Дара және күрделі етістік 38-41 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау	1		
10		114- сабақ Етістікті қайталау 42-45 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау	1		
11		Өзінді тексер	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау	1		
12		115- сабақ Сын есім 46-50 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау	1		
13		116- сабақ Сын есім 51-54 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау	1		
14		117- сабақ Сын есім 55-58 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау	1		
15		118- сабақ Сын есім 59-63 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау	1		
16		119 –сабақ Өзінді тексер 1-4 жаттығу БЖБ №7	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау	1		
17		Диктант	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау	1		
18		120- сабақ Біздің жобамыз	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау	1		
19	8.Сая хат	121- сабақ Дара және күрделі сын есім 1-4 жаттығу	2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жайттарға байланысты өзара сұхбаттасу 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау	1		
20		122- сабақ Дара және	2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жайттарға байланысты өзара сұхбаттасу	1		

21	күрделі сын есім 1-8 жаттығу 123- сабақ Дара және күрделі сын есім 9-13 жаттығу	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау	1		
22	124 –сабақ Сын есімді қайталау 14-17 жаттығу	2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен жеке сурет /сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау, / әнгімелеу мәтіндерін құрап жазу 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау	1		
23	125- сабақ Сан есім 18-22 жаттығу	2.3.2.1 үлгі бойынша қарапайым хабарландыру, хабарлама жазу 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау	1		
24	126- сабақ Сан есім 23-27 жаттығу	2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау	1		
25	127- сабақ Сан есім 28-31 жаттығу	2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен жеке сурет /сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау, / әнгімелеу мәтіндерін құрап жазу 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау	1		
26	128- сабақ Сан есім 32-35 жаттығу	2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты өзара сұхбаттау 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау	1		
27	129- сабақ Дара және күрделі сан есім 36-39 жаттығу	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің бйіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланысты рып көлбеу және таза жазу 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау	1		
28	130- сабақ Дара және күрделі сан есім 40-43 жаттығу	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің бйіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланысты рып көлбеу және таза жазу 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау	1		
29	131 - сабақ Дара және күрделі сан есім 44-48 жаттығу БЖБ№8	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау	1		

30	ТЖБ№4	2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен жеке сурет /сюжетті суреттер арқылы шарғын сипаттау, / әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу	1		
31	134- сабақ Біздің жообамыз	2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау	1		

Орта мерзімді (күнтізбелік -тақырыптық) жоспар
«Әдебиеттік оқу» пәні 2 «Б» сыныбы (оқыту қазақ тілінде)

Түсінік хат
 «АЛМАТЫКІТАП» баспасы

«Әдебиеттік оқу» пәнінің мақсаты – бастауыш сынып білім алушыларының көркем шығарманы сезіммен қабылдауы, түсінуі, санасында қайта жаңғырта алуы және шығармадан қабылдағанын өзінің шығармашылық әрекетінде жүзеге асыруға ұмтылуы арқылы функционалдық сауаттылығын қалыптастыру.

Оқу бағдарламасында әдеби-шығармашылық қабілеттерін дамыту қарастырылған. Нақты шығармаларды оқып білу және қажетті шығармашылық тапсырмаларды орындау үшін, мұғалім білім алушылардың даярлық деңгейіне байланысты сабақтар санын анықтайды. Қорытынды тексеруді ұйымдастыру үшін және оқыту нәтижелерін бағалау үшін әртүрлі тапсырмалар қолданылады:

- кешенді әртүрлі деңгейлі жұмыстар (ағымдағы тексеру үшін);
- әдебиеттік диктанттар (әдеби білімін және сауаттылығын тексеру үшін);
- дауыстап оқу дағдысын жеке тексеруге арналған мәтіндер мен тапсырмалар (әр жартыжылдық соңында);
- қорытынды тест тапсырмалары (кешенді әртүрлі деңгейлі қорытынды жұмыстардың бір түрі);
- оқулықпен жұмыс жасау дағдыларын тексеруге арналған бақылау жұмыстар (2-сыныптың I жартыжылдығының соңында)
- 2-сыныптың II жартыжылдығынан бастап бағаларға арналған кітаппен жұмыстар бойынша тапсырмалар оқырмандық біліктерін және оқыған шығармалары жөніндегі ағымдық және қорытынды тексеруге жатады.

Бағаның төмендеуіне әсер ететін қате мен кемшіліктердің классификациясы

Кателер:

- кате оқу (әріптерді ауыстыру, сөздерді, әріптерді тастап кету, сөздерді, буындарды, әріптерді қосып оқу);
- мәтіннің бәрін мағыналық кідіріссіз оқу, дауыстап оқығанда сөздің айтылуын ырғағы мен анықтығын бұзу;
- оқылған мәтіннен негізгі мазмұнды түсінуді білдіретен мәтіндегі сөз және сөйлемді таба алмау;
- мазмұнды айтуда шығарма оқиғасының бірізділігін бұзу;
- бірсарынды оқу, мәнерлеп оқи алмауы.

Кемшіліктер:

- дауыстап оқуда мағыналық кідіріс, ырғақ пен сөздердің айтылу анықтығының бұзылуы;
- белгіленген уақыттан біршама артық уақытта оқылған мәтінді түсінуі;
- «Әдебиеттік оқу» пәні бойынша оқу дағдысының қалыптасуының шамалық нормасы:
- 2-сыныптың I жартыжылдық соңында минуттына 40 және одан артық сөз оқуды; II жартыжылдық соңында 50 және одан артық сөз оқуды мәнгеруі қажет. Ескерту: шылау, одағай, еліктеу сөздер, қос сөздер жеке сөз ретінде саналады.
- Жиынтық бағалаудың рәсімдер саны осы пәнге арналған критериялды бағалау жүйесі бойынша әдістемелік құралда көрсетілген.

I-кесте – Жиынтық бағалаудың рәсімдер саны

Пән/Сынып	Бөлім/ортақ тақырыптар бойынша жиынтық бағалау саны	І тоқсандағы ЖБ саны	II тоқсандағы ЖБ саны	III тоқсандағы ЖБ саны	IV тоқсандағы ЖБ саны
Әдебиетті оқу,	2*	2*	2*	2*	2*

2-сынып			
* –Тексерілетін сөйлеу әрекетінің әрбір түрі үшін бағдарды қою			
2-сыныпта «Әдебиетті қою» аптасына 3 сағаттан оқытылып, оқу жылғында 102 сағатты құрайды.			
I жарты жылдық		II жарты жылдық	
40-45 сөз		50-55 сөз	

Әдебиеттік оқу 2-сынып, аптасына 3 сағат. Барлығы 102 сағат

№	Бөлім / Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзім	Ескерту
I тоқсан						
1	1. Өзі м тура ды	Білім күні/ Мектеп біздің анамыз	2.1.1.1 - шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап алу 2.1.2.1 шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау	1	1	09
2		Менің ана тілім/ Туған тілім	2.1.1.1 - шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап алу 2.1.2.1 шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау	1	2	05 09
3		Менің бос уақытым/ Үйде	2.1.1.1 - шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап алу 2.1.2.1 шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау	1	3	06 09
4		Білім – кітапта/ Сабыр мен Сара	2.2.1.1 – мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу; 2.1.2.1* шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау	1	4	08 09
5		Менің батыр бабаларым/ Абылай	2.1.1.1 - шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап алу 2.1.2.1 шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау	1	5	12 09
6		Мен білетін ақындар/ Менің өмірім	2.1.1.1 - шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап алу 2.1.2.1 шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен	1	6	13 09

			мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау			
7	Алып күш иесі/ Ғажайып күш иесі	2.1.1.1 - шығарманың мазмұнын бойынша сұрақтарға жауап алу 2.1.2.1* шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау	1	7	15	09
8	Мен таңдайтын мамандық/ Кім болып келеді?	2.1.1.1 - шығарманың мазмұнын бойынша сұрақтарға жауап алу 2.1.2.1 шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау	1	8	19	09
9	Менің арманым/ Ұшқық болу арманым еді	2.1.1.1 - шығарманың мазмұнын бойынша сұрақтарға жауап алу 2.1.2.1 шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау	1	9	20	09
10	Өнерлі бала сүйкімді/ Суға жүзуді үйренемін	2.1.1.1 - шығарманың мазмұнын бойынша сұрақтарға жауап алу 2.1.2.1 шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау	1	10	22	09
11	Ұлттық ойындар/ Ақ сүйек	2.1.1.1 тындаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.1.2.1 шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау	1	11	26	09
12	Өзінді тексер БЖБ№1	2.1.1.1 - шығарманың мазмұнын бойынша сұрақтарға жауап алу 2.1.2.1 шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау	1	12	27	09
13	Мені обасым/ Отасы мүшелері	2.1.3.1 шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқитаның сонын болжау 2.1.5.1 өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	1	13	29	09
14	Сәлем – сөздің анасы/ Сәлем бер	2.2.1.1 – мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу; 2.2.1.2 – шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу	1	14	3	10
15	2.Ме нін отба сым және дост арым	2.1.1.1 шығарманың мазмұнын бойынша сұрақтарға жауап алу 2.2.1.2 – шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу	1	15	4	10

16	Менің әжем/ Әжесін кім жақсы көреді?	2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне бастапқы бөліміне сүйеніп, оқиғаның соңын болжау 2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау	1	16	6	10
17	Менің туыстарым/ Менің туыстарым көп	2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне бастапқы бөліміне сүйеніп, оқиғаның соңын болжау 2.2.1.2 – шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу	1	17	10	10
18	Досыма сенемін/ Әтеш пен тоты құс	2.2.1.1 – мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу; 2.2.2.1 мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу	1	18	11	10
19	Біздің достарымыз/ Достық кеніл	2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау 2.3.1.1 – мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру	1	19	13	10
20	Досыңды ренжітпе/ Ол ұйықтап жатыр ма?	2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне бастапқы бөліміне сүйеніп, оқиғаның соңын болжау 2.2.1.1 – мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу;	1	20	17	10
21	Достық туралы ертегі/ Жолбарыс пен тышқанның достығы БЖБ№2	2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне бастапқы бөліміне сүйеніп, оқиғаның соңын болжау 2.2.8.2 мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, мультфильм) нұсқасымен салыстыру	1	21	18	10
22	Қысқа дайын бол/ Шегіртке мен құмырстанка	2.2.1.2 – шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу 2.3.3.1 - шығармашылық жұмысың мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	1	22	20	10
23	ТЖБ №1	2.2.1.2 – шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу	1	23	24	10
24	Тату елдің баласымыз/ Тілегіміз бйігіт күн	2.2.1.1 – мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу; 2.2.7.1 мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдігіш құралдарды (тенуеу, кейіптеу) табу	1	24	25	10
25	Әуелденіп		1	25	27	10

1	3. Мектеп мектеп ебім	Оқуға шақыру /Білімді бол	2.1.2.1 - шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау	1		
2		Бұрынғы кездегі оқу/ Мектеп	2.1.2.1 - шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау	1		
3		Оқылдықты бала /Білімді бала	2.1.2.1 - шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау	1		
4		Жақсылыққа жақын бол/ Кулық	2.1.2.1 - шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау	1		
5		Кітаптың тарихы/ Ең керемет кітап	2.1.2.1 - шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау	1		
6		Кітапты күтіп ұста/ Жыртық кітап жылады	2.1.2.1 - шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау	1		
7		Мектепке барар жолымыз/ Кешедегі сабақ	2.1.2.1 - шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау	1		
8	4. Мектептің ішкі еліміз	Білімнің күші/ Кім күшті?	2.1.2.1 - шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау	1		
9		Мектептің ішкі еліміз /Жұмыс іздеген құмырсқа	2.1.2.1 - шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау	1		
10		Санамактар / Бес саусақ	2.1.2.1 - шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау	1		
11		Өзінді тексер БЖБ№3	2.1.2.1 - шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау	1		
12		Қазіргі роботтар/ Арман	2.1.2.1 - шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау	1		
13		Мектеп Отаным/ Туған жер	2.1.3.1 шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиганың соңын болжау 2.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік	1		

		кұралдарды қолдану			
14	Жааыбай Батыр/ Батыр – ел қорған	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу 2.2.1.2 шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу	1		
15	Бейбарыс сұлтан/ Жусан	2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау 2.3.3.1 - шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	1		
16	Аяулы атамекен/ Түркістан өлкесі	2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау 2.2.8.2 – мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, мультфильм) нұсқасымен салыстыру 2.3.4.1 – мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	1		
17	Ақ алтынның мекені/ Осы – біздің Оңтүстік БЖБ№4	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу 2.2.2.1 – мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу	1		
18	Туған жер/ Жүсіпбек Аймауытов «Туған жер»	2.2.3.1 – мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау 2.3.4.1 – мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	1		
19	Бағалық шаққа саяхат /Қызықты бағалық шақ	2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау 2.3.2.1- мұғалім көмегімен Үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру	1		
20	Жер иісі /Төрт түлгі елімнің	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу 2.2.8.2 – мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, мультфильм) нұсқасымен салыстыру	1		
21	ТЖБ№2	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу 2.2.8.2 – мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, мультфильм) нұсқасымен салыстыру	1		

22	Алатау – тау атасы/ Алату	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу 2.2.8.2 – мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, мультфильм) нұсқасымен салыстыру	1		
23	Жері байдың елі бай / Мұнай теңізі	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу 2.2.8.2 – мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, мультфильм) нұсқасымен салыстыру	1		
24	Тәуелсіздік/ Ұлы мереке	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу 2.2.8.2 – мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, мультфильм) нұсқасымен салыстыру	1		
III тоқсан 30					
1	5. Дені сауды н жаны сау не?	2.1.1.1 шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру 2.1.2.1 - шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау 2.1.3.1 шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиганын соның болжау	1		
2	Қанаттылық бол/ Атаның ақылы	2.1.2.1 - шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау 2.1.3.1 шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиганын соның болжау	1		
3	Еңбектің наны тәтті/ Түскі тамақ пен кешкі тамақ	2.1.2.1 - шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау 2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиганын соның болжау	1		
4	Пазалық – денсаулық жетілі/ Танның тәртібі	2.1.2.1 - шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау 2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиганын соның болжау	1		
5	Тісінді түзете біл/	2.1.1.1 шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру	1		

		Жамалдын өкініші	2.1.2.1 - шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау			
6	6. Жақсылықты бағала / Қасқыр мен тырна	Жақсылықты бағала / Қасқыр мен тырна	2.1.2.1 - шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау 2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиганын соның болжау	1		
7	6. Салт- дәстүр және ауыз әдеби еті	Денсаулықты сақтай біл / Қоян	2.1.1.1 – шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру 2.1.2.1 - шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау	1		
8		Еңбектің пайдасы / Егіздер мен шаруа	2.1.1.1 – шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру 2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиганын соның болжау	1		
9		Зиянды әдеттен сақта / Зиянды әдеттің әлеті	2.1.2.1 - шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау 2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиганын соның болжау	1		
10		Зиянды әдеттің әлеті /	2.1.2.1 - шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау 2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиганын соның болжау	1		
11		Дәруменнің пайдасы / Көкөністер мен жемістер айтқысы	2.1.1.1 – шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру 2.1.2.1 - шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау	1		
12		Түз – тіршіліктің нәрі / Түз	2.1.1.1 – шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру 2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиганын соның болжау	1		
13		Спорт – сенің серігің / Спорт деген немене	2.1.2.1 - шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау 2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиганын соның болжау	1		

14	Өзіндік тексерер БЖБ№5	2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиганың соңын болжау	1		
15	Халқымыздың салт-дәстүрі / Салт – дәстүр	2.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	1		
16	«Тұсаукесер» жыры/ Тұсаукесер	2.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 2.2.2.1 – мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу	1		
17	Тыйым сөздер/ Әжемнің өзі – бір мектеп	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу 2.3.4.1 – мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	1		
18	Әдепті бала/ Үшқан ұя	2.2.3.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау 2.2.4.1 – мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау	1		
19	Мен білетін салт – дәстүрлер/ Байғазы	2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиганың соңын болжау 2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау	1		
20	Бесік жыры/ Бесік жыры	2.2.8.2 – мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, мультфильм) нұсқасымен салыстыру 2.3.4.1 – мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	1		
21	Өтірік өлең/ Өтірік өлең	2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиганың соңын болжау 2.2.1.1 – мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу; 2.3.3.1 – шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	1		
22	Жұмбақ айтып берейін/ Жұмбақ айта білеміз	2.2.1.1 – мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу; 2.3.3.1 – шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	1		
23	Ертегі айтамыз/	2.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік	1		

		Жыл басына таласқан жануарлар	құралдарды қолдану 2.2.1.2 – шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу				
24		Қуанышты күндер/ Мереке	2.2.1.2 – шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу 2.3.4.1 – мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	1			
25		Мақал – мәтелдер/ Мақал – мәтелдер	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу 2.2.2.1 – мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның	1			
26		Жанылпташ/ Жанылпташ дегеніміз не?	2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау 2.2.7.1 мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдігіш құралдарды (тенеу, кейіптеу) табу	1			
27		Төрт түлік туралы жырлар/ Малдың баласын сүюі БЖБ№6	2.2.5.1 – мұғалімнің көмегімен көркем шығармадағы оқиганың басталуын, дамуы мен аяқталуын анықтау 2.2.8.1 мұғалімнің көмегімен сюжеттің дамуындағы өзгерістерді анықтау;	1			
28		Наурыз жыл басы/ Өз наурыз туралы аңыз	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу 2.2.7.1 – мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдігіш құралдарды (тенеу, кейіптеу) табу	1			
29		ТЖБ №3	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу 2.2.7.1 – мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдігіш құралдарды (тенеу, кейіптеу) табу	1			
30	7.Қор шаған орта	Өзінді тексер	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу 2.2.5.1 – мұғалімнің көмегімен көркем шығармадағы оқиганың басталуын, дамуы мен аяқталуын анықтау	1			
1		Көктем келді/ Жазытұры	2.1.2.1- шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау 2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиганың соның болжау	1			
2		Көрікті көктем/ Көктемнің сәні	2.1.2.1 - шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау 2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп,	1			
			ІҮ тоқсан 23				

			оқиганның соңын болжау			
3	Табиғатпен танысамын/ Табиғат құбылыстарымен танысу		2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиганның соңын болжау 2.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды колдану	1		
4	Табиғатқа камкор бол/ Араның ұясы		2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиганның соңын болжау 2.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды колдану	1		
5	Құстар тіршілігі/ Құстар әлемі		2.1.2.1 - шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау 2.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды колдану	1		
6	Күн мен көйленке/ Болаттың белгісі		2.1.2.1 - шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау 2.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды колдану	1		
7	Алдан түрлі аташтар/ Ағаштың пайдасы		2.1.2.1 - шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау 2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиганның соңын болжау	1		
8	Теніздегі оқиға/ Жайын		2.1.2.1 - шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау 2.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды колдану	1		
19	Қорықтар/ Күйын		2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиганның соңын болжау 2.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды колдану	1		
10	Табиғат құбылысы/ Күйын		2.1.2.1 - шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау	1		

			2.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану			
11	Мейірімділік/ Кішкентай кірпі	2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиганың соңын болжау 2.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану		1		
12	8. Саяха т	Өзінді тексер	2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиганың соңын болжау	1		
	ЖБ№7		2.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану			
13	Саяхатқа шығамыз/ Саяхатшылар жыры	2.1.5.1 өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу 2.2.2.1 мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу		1		
14	Көмірлі өлкеге саяхат/ Екі бас тұз	2.2.5.1 - мұғалімнің көмегімен көркем шығармадағы оқиганың басталуын, дамуы мен аяқталуын анықтау 2.3.1.1 – мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру		1		
15	Аспан әлемі қызықтырады/ Айға аттана, апал!	2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау 2.3.2.1* - мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру		1		
16	Туған жерге Саяхат/ Шокан арманы	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу 2.2.7.1 – мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу) табу		1		
17	Саяхаттағы сабақ/ Көмірдің кереметтері	2.2.2.1 – мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу 2.3.1.1 – мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру		2		
18	Саяхаттағы оқиға/ Саяхатшы түлкі	2.2.3.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау 2.3.2.1 - мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу		1		

19	Уақытқа саяхат жасаймыз/ Ертеңге қалдыруға бола ма?	немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамалар құрастыру	1			
20	Жаналықтар еліне саяхат/ Силинша ханым	2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау 2.3.1.1 – мұғалім көмегімен оқыған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру	1			
21	Көне қалаларға саяхат/ Құмыра	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу 2.2.7.1 – мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдігіш құралдарды (теңеу, кейіптеу) табу	1			
22	Өнер еліне саяхат/ Біз театрға барамыз БЖ№8	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу 2.3.2.1 – мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамалар құрастыру	1			
23	ТЖБ№4	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу 2.2.3.1 – мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	1			
24	Қызықты саяхаттар/ Күстар қалай саяхаттайды?	2.2.3.1 – мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау 2.3.1.1 – мұғалім көмегімен оқыған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру	1			

Орта мерзімді (күнгізбелік-тақырыптық) жоспар

Жаратылыстану пәні бойынша 2 А сынып барлығы 34 сағат аптасына 1 сағат

«Жаратылыстану» пәні ҚР БҒМ 2022 жылғы 16 қыркүйек №399 бұйрығымен бекітілген (7-қосымша) «Жаратылыстану» пәнінің үлгілік негіздері туралы түсініктерін қалыптастыру және зерттеу біліктері мен дағдыларын дамыту. – білім алушының жаратылыстану ғылымы

«Жаратылыстану» пәнін оқытудың ерекшеліктері: - пән мазмұнындағы деректер мен білімдер жүйесі оқушылардың қоршаған әлем туралы, атап айтқанда, әртүрлі денелер мен құбылыстар туралы алғашқы білімін қалыптастырады. 88 - пән оқушының ғылыми-зерттеу дағдысын: сұрақ қою және сол сұраққа жауап табу, зерттеу жоспарын дайындау және болжам жасау, сұрақтарға жауап табу үшін зерттеулер сыныпта оқушылар пәнді меңгеру барысында дәстүрлі емес ойлау формаларына үйренеді, ақиқатпен байланысты іс-әрекеттердің жауабын табуға, сұрақтар қоюға дағдыланады, тылыми-зерттеу тәсілдерін түсініп, ойлауға және бақылауға дағдыланады. - білім алушыны зерттеу жұмыстары мен тәжірибелер жасау арқылы тапсырманы өздігінен ізденип орындауына және дұрыс тұжырым жасауына бағыттайды, бағаның ойлау қабілетін дамытып, тылыммен айналысуына ықпалын тугызды. Жаратылыстану пәнін оқытуда қолданылатын зерттеудің негізгі принциптері мен әдістерін меңгеру жас ұрпақтың дүниетанымын, ойлаудың ғылыми тәсілін қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Бөлімдер бойынша жиынтық бағалау әр тоқсанда 1 рет, тоқсандық жиынтық бағалау әр тоқсанда бір рет болады.

Жаратылыстану пәнінің ерекшелігіне байланысты әр БЖБ бойынша 8-10 бағл, ал ТЖБ бойынша 12-18 бағл беру ұсынылады. БЖБ-ны әр бөлім бойынша тақырыптар мазмұнын ашатын тест сұрақтары түрінде беруге болады

№ р/с	Бөлім/ Ауыспалы тақырыптар	Сабактың тақырыбы	Оқыту мақсаттары	9		
				Сағат саны	Мерзімі	Ескерт у
<i>1-тоқсан</i>						
1	1. Өзім туралы 1.Мен	Әлемдегі барлық жаналықты қайдан білуге болады?	2.1.1.1 - қоршаған әлем құбылыстары, үрдістері мен нысандарын зерделеуге қажетті жағдайларды және зерттеушінің тұлғалық қасиеттерін анықтау;	1	4	09

2	зерттеуші мін. 1.1 Ғылым мен зерттеушілер дін Рөлі 1.2 Табиғатты тану әдістері	Бақылау қалай жүргізіледі?	2.1.2.1 «ақпарат көзі» ұғымын және оның зерттеу жүргізудегі маңызын түсіндіру; 2.1.2.2 - бақылаудың басты белгілерін анықтау (мақсат, нысан, жоспар, мерзім, нәтиже); 2.1.2.2 - бақылаудың басты белгілерін анықтау (мақсат, нысан, жоспар, мерзім, нәтиже); 2.1.2.3 бақылау нәтижелерін шартты белгілердің көмегімен белгілей білу; 2.1.2.6 эксперименттің басты белгілерін анықтау (мақсат, болжам, ресурстар, жоспар, мерзім, нәтиже);	1	11	09
3	2.Жанды табиғат 2.1 Өсімдік тер	Өсімдіктер қандай топтарға бөлінеді? Өсімдіктердің бөліктері қандай қызмет атқарады? Жыл мезгілдерінде өсімдіктерде қандай өзгерістер болады?	2.1.1.1 - қоршаған әлем құбылыстары, үрдістері мен нысандарын зерделеуге қажетті жағдайларды және зерттеушінің тұлғалық қасиеттерін анықтау; 2.2.1.4 - өсімдік топтарын тіршілік ортасына және қоршаған ортаның жағдайларына (ылғал) бейімделу жолдары бойынша салыстыру; 2.2.1.3 - өсімдіктің негізгі бөліктерінің қызметін сипаттау; 2.2.1.2 - өсімдіктердің маусымдық өзгерістерін сипаттау;	1	25	09
4	2. Менің отбасым және достарым 2.2 Жануарлар	Жануарлар бір-бірінен несімен ерекшелінеді? БЖБ №1	2.2.1.2 - өсімдіктердің маусымдық өзгерістерін сипаттау; 2.2.1.4 - өсімдік топтарын тіршілік ортасына және қоршаған ортаның жағдайларына (ылғал) бейімделу жолдары бойынша салыстыру;	1	2	10
5	2. Менің отбасым және достарым 2.2 Жануарлар	Жануарлар бір-бірінен несімен ерекшелінеді? БЖБ №1	2.2.2.1 жануарлар класының өкілдерін ажырату: бұнақденелілер, балықтар, қосмекенділер, бауырымен жорғалаушылар, құстар және сүтқоректілер; 2.2.2.2 - жануарлардың тіршілік ортасына бейімделу жолдарын сипаттау;	1	9	10
6	2. Менің отбасым және достарым 2.2 Жануарлар	Жануарлар бір-бірінен несімен ерекшелінеді? БЖБ №1	2.2.2.2 - жануарлардың тіршілік ортасына бейімделу жолдарын сипаттау; 2.2.2.3 –жануарлардың көбею жолдарын түсіндіру	1	16	10
7	2. Менің отбасым және достарым 2.2 Жануарлар	Жануарлар бір-бірінен несімен ерекшелінеді? БЖБ №1	2.2.2.2 - жануарлардың тіршілік ортасына бейімделу жолдарын сипаттау;	1	23	10
8	2. Менің отбасым және достарым 2.2 Жануарлар	Жануарлар бір-бірінен несімен ерекшелінеді? БЖБ №1	2.2.2.2 - жануарлардың тіршілік ортасына бейімделу жолдарын сипаттау;	1	30	10
9	2. Менің отбасым және достарым 2.2 Жануарлар	Жануарлар бір-бірінен несімен ерекшелінеді? БЖБ №1	2.2.2.2 - жануарлардың тіршілік ортасына бейімделу жолдарын сипаттау;	1	8	10
10	3. Менің	Адам денесінің құрылысы	2.2.3.1 - адамның тірек-қимыл жүйесінің қызметін анықтау	1		

	мектебім 2.3	қандай?	2.2.3.2 - дұрыс дене сымбатын сақтаудың маңыздылығын түсіндіру;			
11	Адам	Адамның қозғалуына не көмектеседі?	2.2.3.1 - адамның тірек-қимыл жүйесінің қызметін анықтау; 2.2.3.4 - денсаулық сақтаудағы жеке гигиенаның рөлін анықтау;	1		
12		Сенің сөмкеніңнің салмағы қандай?	2.2.3.2 - дұрыс дене сымбатын сақтаудың маңыздылығын түсіндіру;	1		
13		Денсаулықты қалай күту қажет?	2.2.3.2 - дұрыс дене сымбатын сақтаудың маңыздылығын түсіндіру;	1		
14	3. Зағатар және олардың қасиеттері 4. Менің тұтан өлшем 3.3 Су	Ауаның қандай қасиеттері бар? Негізгі ауаны қорғау қажет?	2.2.3.4 - денсаулық сақтаудағы жеке гигиенаның рөлін анықтау; 2.3.2.1 - біздің ғаламшарымыз үшін ауаның маңызын түсіндіру; 2.3.2.2 - ауаның кейбір қасиеттерін сипаттау (агрегаттық күйі, түсі, иісі); 2.3.2.3 - ауаның кеністікті толтыру қасиетін және жылуөткізгіштігін зерттеу	1		
15		Біз су туралы не білеміз?	2.3.3.1-судың физикалық қасиеттерін анықтау дәмсіз, иіссіз, белгілі бір формасының болмауы, аққыштығы 2.3.3.2 - судың агрегаттық күйінің өзгеру үдерісін зерттеу;	1		
16	1.2 Табиғатты тану әдістері	Су қандай күйде кездесу БЖБ№2	2.3.3.1-судың физикалық қасиеттерін анықтау дәмсіз, иіссіз, белгілі бір формасының болмауы, аққыштығы 2.3.3.3-судың табиғи көздерін анықтау	1		
17		Табиғи ресурстар қандай болады?	2.1.2.1 «ақпарат көзі» ұғымын және оның зерттеу жүргізудегі маңызын түсіндіру; 2.1.2.2 бақылаудың басты белгілерін анықтау (мақсат, нысан, жоспар, мерзім, нәтиже);	1		
3-тоқсан						
18	4. Жер және ғарыш	Күн Жерге қалай әсер етеді?	2.4.1.1-Жер мен күн арасындағы байланысты түсіндіру			
19	4.1 Жер	Күннің «достарын» білесің бе?	2.4.1.2 - Жердің табиғи серігін анықтау;	1		
20	4.2 Ғарыш 4.3 Кеністік және уақыт	Ғаламшарлар қандай болады?	2.4.2.1 - Күн жүйесі ғаламшарларын орналасту тәртібін анықтау; 2.4.2.2 - Күн жүйесі ғаламшарларын салыстыру;	1		
21		Қыстан кейін неліктен көктем шығады?	2.4.2.1 - Күн жүйесі ғаламшарларының орналасу тәртібін анықтау; 2.4.3.1 негізгі уақыт өлшем бірліктерін ажырату;	1		
22		Күн бізден неліктен алыс	2.4.2.2 - Күн жүйесі ғаламшарларын салыстыру;	1		

23	5. Табиғат физикасы	Орналасқан? Заттар нәліктен қозғалады?	2.4.2.1 - Күн жүйесі ғаламшарларының орналасу тәртібін анықтау; 2.5.1.1 - түрлі денелердің әртүрлі жылдамдықпен қозғалуына мысал келтіру; 2.5.1.2 - жылдамдықты түсіндіруде сапалық сипаттамаларын қолдану (жылдам, баяу);	1		
24	5.1 Күш және қозғалыс	Қайсысы жылдам?	2.5.1.3 - қозғалыс тудыратын күштерді зерттеу; 2.1.2.6 - эксперименттің басты белгілерін анықтау (мақсат, болжам, ресурстар, жоспар, мерзім, нәтиже);	1		
25		Ақырын жүрсең алысқа жетесің бе? БЖБ №3	2.5.1.3 - қозғалыс тудыратын күштерді зерттеу; 2.5.1.4 массаны анықтауға арналған құралдарды тандау және пайдалану	1		
26		Пілдің салмағы қанша?	2.5.1.4 - массаны анықтауға арналған құралдарды тандау және пайдалану	1		
27		Нәтиже сабақ	2.1.1.1.-қоршаған әлем құбылыстары, үрдістері мен нысандарын зерделеуге қажетті жағдайларды және зерттеушінің тұңғалық қасиеттерін анықтау	1		
4-тоқсан						
28	5. Табиғат физикасы	Қандай денелер жарықты өткізеді?	2.5.2.1 - кейбір денелердің жарықөткізгіштік қасиетін зерттеу;	1		
29	5.2 Жарық	Күн сәулесі қайда кетті? БЖБ№4	2.5.2.1 - кейбір денелердің жарықөткізгіштік қасиетін зерттеу;;	1		
30	5.3 Дыбыс	Дыбыстар қандай болады? Дыбысты қайдан естуге болады?	2.5.3.1 - дыбыс қаттылығы бойынша дыбыс көздерін жіктеу 2.5.3.1 - дыбыс қаттылығы бойынша дыбыс көздерін жіктеу	1		
31	5.4 Жылу	Жаз мезгілінде аяз қайда кетеді?	2.5.4.1 - түрлі денелердің температураcын өлшеу;	1		
33		Термометр ыстық пен суықты қалай ажыратады?	2.5.4.1 - түрлі денелердің температураcын өлшеу;	1		
33	5.6 Магнит тілік	Магнитті не үшін қолданады? Магнитті не үшін қолданады?	2.5.6.1 - магниттерді қолдану аясын сипаттау; 2.5.6.1 - магниттерді қолдану аясын сипаттау;	1		
34		Жазғы демалысты қалай қызықты өткізуге болады?	2.1.2.1 «ақпарат көзі» ұғымын және оның зерттеу жүріізудегі маңызын түсіндіру	1		

Орта мерзімді (күнігізбелік-такырыптык) жоспар

Түсінік хат

«Дүниетану» оқу пәнінің мазмұны адам, табиғат және қоғам, оның ішінде отбасы, мәдениет, денсаулық, қарым-қатынас, ұлт, қауымдасстық, мемлекет, қоршаған табиғи орта сияқты оқыту нысандарына тоғыстырылған. Бұл оқу пәні негізгі және жоғары мектепте қоғамдық-гуманитарлық ғылымдар циклі пәндерінің негізін қалай отырғып, олардың өзара байланысы мен тәуелділігі жөніндегі білім жүйесін құрайтын кіріктірілген пропедевтикалық пән. Ол Қазақстан тұрғындарының әлеуметтік, моральдық, шығармашылық және коммуникативтік өмірінің жалпы бейнесін көрсетеді, өзі, үйі, отбасы мәселелері негізінде оқушыларда қоршаған орта туралы түсініктерін дамытуға ықпал етеді. «Дүниетану» пәні бойынша оқушылардың білімі мен біліктілігі қалыптастырушы бағалау шеңберінде сұрақ-жауап нәтижелері, бақылау жұмыстарының, тест тапсырмалары, практикалық жұмыстар мен диктанттар нәтижелері бойынша кері байланыс беру және білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, қажетті форматтағы сабақты құру мақсатында, сонымен қатар, рәсімдер саны нақты анықталынған жиынтық бағалау шеңберінде бағаланады және сынып журналына бағал қою қарастырылады. 63-кесте – «Дүниетану» оқу пәні бойынша жиынтық бағалаудың рәсімдер саны

Сынып	Жиынтық бағалау рәсімдері			
	I тоқсандағы ЖБ саны	II тоқсандағы ЖБ саны	III тоқсандағы ЖБ саны	IV тоқсандағы ЖБ саны
2-сынып	1	1	1	1

«Дүниетану» оқу пәні жалпыадамзаттық құндылықтар тұрғысынан білім алушылардың бойында адам, табиғат және қоғамның өзара байланысуы және өзара келісілуі туралы білім жүйесін қалыптастыруына бағытталған.

2-сыныпта – алғашына 1 сағат, оқу жылында – 36 сағатты құрайды.
Оқу жылының ұзартылуына байланысты қосымша сағаттарды қайталау, өткен материалды бекіту және күрделі тақырыптарды зерттеу үшін пайдалану ұсынылды.

Дүниетану 2 сынып, алғашына 1 сағат. Барлығы 34сағат

№ р/с	Бөлім/	Сабақтың тақырыбы	Оқыту мақсаттары			
	Ауыспалы тақырыптар		1-тоқсан	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	1. Өзім туралы	Менің отбасым	2.1.1.1 отбасылық мұрағат негізінде отбасы мүшелерінің ауылыша портретін жасау	1	4	09
			9			

3	1.1. Мен және менің отбасым	Менің ата-тегім / ӘЖН№1	2.1.1.2. Мысалдар келтіре отырып, өз отбасындағы әдеп нормаларын түсіндіру	1	14	09
		Мен және қоғам	2.1.1.3. Түрлі дереккөздерді оқып-білу негізінде жалпы қабылданған этикалық ережелерді анықтау.	1	21	09
4		Менің достарым	2.1.1.3. Дереккөздерді оқып-білу негізінде жалпы қабылданған этикалық ережелерді анықтау.	1	28	09
			Адам еңбегі Өзінді тексер	2.1.1.4. бақылаулар мен сауалнама жүргізу арқылы тұтыну заттарының отбасылық қажеттіліктерін құрылымына және олардың кірісіне қарай талдай білу.	1	5
6	2. Менің отбасым және достарым	Менің құқығым және міндетім	2.1.5.1 өз өмірінен мысалдар келтіру негізінде құқықты, міндетті және жауапкершілікті ажырату	1	12	10
7		Отан үшін аянба. / ӘЖН №2	2.1.5.2 қоғамға қызмет етудің әлеуметтік маңыздылығын түсіндіру	1	19	10
8	1.5 Құқық және міндет	Қазақстан халқы БЖБ№1	2.3.5.3 Қазақстан халықтары достастығының маңызын түсіндіру	1	26	10
9	3.5 Қазақстан тарихы, тәуелсіздік, мемлекеттік және патриотизм	Пікір алмасайық	2.1.5.1 өз өмірінен мысалдар келтіру негізінде құқықты, міндетті және жауапкершілікті ажырату	1		

2-тоқсан

8

1	3. Менің мектебім	Біздің мектеп		2.1.2.1 мектептегі оқу және оқудан тыс әрекет түрлерін түсіндіру	1		
		1.2. Мектеп және мектеп қауымдастығы	Мектеп ережелері	2.1.2.2 мектеп қауымдастығының құрылымын және мүшелерінің қызметін анықтау			
3		Біздің сынып	2.1.2.3 мектеп қауымдастығындағы ұжымдық, топтық және тұлғаралық мінез-құлдық нормаларын түсіндіру	1			
			2.1.2.4 өз сыныбына сипаттама беру.	1			
4	4. Менің тұтан өлшем	Өзінді тексер! БЖБ№2	2.1.2.3 мектеп қауымдастығындағы ұжымдық, топтық және тұлғаралық мінез-құлдық нормаларын түсіндіру	1			
			2.1.3.1 өзіндік зерттеулер арқылы тұтан өлжесінің көрікті жерлерін сипаттау және суреттеу.	1			
	1.3. Менің		2.1.3.2. Қазақстан картасынан өз облысыңды, ірі өзендерді, қалаларды және ірі жолдарды көрсету.				

	ата-мекенім						
5	1.4 Денсаулық және қауіпсіздік	Қазақстан-менің Отаным	2.1.4.3. көлік түрлерін, олардың қажеттілігін ажырату 2.1.4.4 қоғамдық көліктің өзін өзі ұстау ережелерін түсіндіру	1			
6		Қандай көлік түрлері бар?	2.1.3.1 өзіндік зерттеулер арқылы тұтан өлжесінің көрікті жерлерін сипаттау және суреттеу. 2.1.4.4 қоғамдық көліктің өзін өзі ұстау ережелерін түсіндіру	1			
7	3.5 Қазақстан тарихы: тәуелсіздік, мемлекеттік және патриотизм	Қазақстан Республикасының Туы, Елтаңбасы, Гимні	2.3.5.1 Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздерінің маңызын түсіндіру; бақылау негізінде Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздерінің қолдану саласын анықтау	1			
8		Пікір алмасайық	Бақылау негізінде Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздерінің қолдану саласын анықтау	1			
3-тоқсан 10							
1	5. Дені саулық және сау	Мектептегі өмір	2.1.2.1 мектептегі оқу және оқудан тыс әрекет түрлерін түсіндіру	1			
2	1.2 Мектеп және мектеп қауымдастығы	Дұрыс тамақтана білі! ОЖН №3	2.1.4.1 түрлі дереккөздер негізінде пайдалы және зиянды тағамдардың арасындағы айырмашылықтарды анықтау	1			
3	1.4 Денсаулық пен қауіпсіздік	Қауіпсіздік ережелері	2.1.4.2 күнделікті жағдаяттардағы (үйде және қоғамдық орындарда) қауіпсіздік ережелерін түсіндіру	1			
4	6. Сағат- дәстүр және ауыз әдебиеті	Мемлекеттік мерекелер	2.1.6.1 тандауы бойынша ҚР ұлттық және мемлекеттік мерекелерінің мәнін түсіндіру	1			
5	1.6 Мерекелер	Өткен өмірімізді білеміз	2.3.1.2 түрлі дереккөздерді зерделеу арқылы көне қалалармен ескерткіштерді сипаттау.	1			

6	Қазақстанның тарихи тамыры 3.1 Ежелгі мәдениеттер мен өркениеттер	Ғұндар қалай өмір сүреді?	2.3.2.1. көрнекі материалдарды зерделеу арқылы ғұндардың өмір салтын сипаттау	1			
7	Мәдениеттер мен өркениеттер	Ежелгі адамдардың өндірістік шаруашылыққа өтуі	2.3.1.1 көрнекі материалдар негізінде иемденуші және өндіруші шаруашылық арасындағы айырмашылықты анықтау	1			
8	3.4 Көрнекті тарихи тұлғалар	Әбу Насыр әл-Фараби ! ӨҚН №4	2.3.4.1 Әл-Фарабидің ғылымның дамуына қосқан үлесі туралы әңгімелеу	1			
9	және мәдениет қайраткерлері; 3 Қазақстан тарихындағы маңызды оқиғалар	Бабаларымыздың жылқы тұлғін қолға үйретуі / БЖБ №3	2.3.3.1.Ботай мәдениетінің ерекшеліктерін сипаттау.	1			
10	Тарихындағы маңызды оқиғалар	Пікір алмасайық!	2.3.1.1. көрнекі материалдарды зерделеу арқылы ғұндардың өмір салтын сипаттау. 2.3.2.1. көрнекі материалдарды зерделеу арқылы ғұндардың өмір салтын сипаттау; 2.3.4.1. Әл-Фарабидің ғылымның дамуына қосқан үлесі туралы әңгімелеу;	1			
4-тоқсан							
7							
1	7.Қоршаған орта	Жергілікті жерді бағдарлау	2.2.1.1. тұрбағдар көмегімен көкжиек бағыттарын анықтау	1			
2	2.1 Жергілікті жерде бағдарлау	Адам өміріне ауа райының әсері.	2.2.2.1 ауа райының адам өмірі мен шаруашылық іс-әрекетіне он және кері әсерін талдау	1			
3	2.2 Климат және ауа-райы 2.3 Табиғи жағдайлар және олардың әсері	Адам өмірінде табиғат жағдайының алатын орны ӨҚН №5	2.2.3.1. ірі табиғи нысандардың (тау, жазық, көлдермен өзендер) шаруашылық маңызын анықтау	1			
4	жағдайлар және олардың әсері	Қауіпті табиғат құрылыстары Өзінді тексер!	2.2.3.2 өз өңіріндегі табиғи жағдайлардың жер бедері, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары он және кері тұстарын талдау.	1			
5	8.Саяхат 1.3 Менің атамкенім	Менің көшөм	2.1.3.1 өз зерттеулеріне сүйене отырып, өлкесінің көрікті жерлерін сипаттау және бейнелеу	1			

2.4 Туризм	Қазақстанға саяхат/ ӨКН №6	туризмнің негізгі түрлерін ажырату; зерттеу негізінде Қазақстанда туризмнің түрлерін дамытуға қолайлы нысандарды анықтау; 2.2.4.3. туристік нысандардың ерекшеліктерін сипаттау. 2.3.1.2 түрлі дереккөздерді зерделеу арқылы көне қалалар мен ескерткіштерді сипаттау			
6	Ежелгі қала-Отырар		1		
7	3.1 Ежелгі мәдениеттер мен өркениеттер БЖБ№4	2.3.1.2. түрлі дереккөздерді зерделеу арқылы көне қалалар мен ескерткіштерді сипаттау. 2.1.4.2. күнделікті жағдаяттардағы (үйде және қоғамдық орындарда) қауіпсіздік ережелерін түсіндіру;	1		

Түсінік хат

«Бейнелеу өнері» пәні 2022-2023 оқу жылынан бастап, тек 1-сыныптар үшін «Көркем еңбек» оқу пәнінен ажыратылып, бөлек пән ретінде оқытылады. «Бейнелеу өнері» пәнін оқытудың басты мақсаты - білім алушының қоршаған ортаны бейнелі қабылдау арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту, оларды көркем өнерге баулу.

«Бейнелеу өнері» пәнінің міндеттері:

- көркем өнер туындылары арқылы оқушының ұлтжандылық, руханидамыгершілік, көркемдік-эстетикалық, сезімталдық, талғам, байқампаздық, мейірімділік, әдептілік қасиеттерін тәрбиелеуді;
- қазақтың ұлттық, кәсіби музыка, бейнелеу өнері, этностардың мәдениеті туралы түсініктерін қалыптастыруды;
- өнер (бейнелеу, қолданбалы-сандық, сәулет, дизайн) түрлері туралы бастапқы білім беруді;
- өнер түрлеріне қызығушылығын дамытуды, өнер арқылы ұлттық әдет-ұрып пен салт-дәстүрлерді құрметтеу сезімін қалыптастыруды;
- оқушының көркемдік-бейнелеу іскерліктерін, шығармашылық әлеуеті мен қиялын дамытуды;
- өнер туындылары жайында ақпарат іздегізу, қабылдау, түсіну, талдау, өздігінен пайдалану дағдыларын қалыптастыруды;
- өз шығармашылық іс-әрекеттері арқылы ойын бейнелеп және дәлелдеп бере алу дағдыларын қалыптастыруды;
- эстетикалық талғамын, сезімталдығын дамытуды көздейді. «Бейнелеу өнері» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:
1-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 35 сағат;

«Бейнелеу өнері» пәнін ұйымдастыру оңайдан қиынға, жеңілден күрделіге қарай, жүйелілік, сабақтастық, бірізділік және көрнекілік ұстанымдарына негізделеді.

№ р/с	Ортақ тақырыш	Сабақтың тақырыптары	Оқыту мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі
1	Өзім туралы	Сызықтар мен пішіндер	Өз идеялары мен сезімдерін айқындау үшін қарапайым тәсілдерді анықтап, қоршаған ортадағы кейбір визуалды элементтерді қолдану	1	
2		Мен бояулар әлеміндемін	Нақты материалдар мен техникалардың негізінде, өз идеялары мен сезімдерін шығармашылық деңгейде ұсыну	1	
3		Мен бояуларды зерттеймін	Қоршаған ортаның кейбір ерекшеліктерін, таныс бейнелер мен пішіндерін білу (түс, фактура, пішін және т.б.)	1	
4		Сызықтар, пішіндер мен түстердегі дыбыстар мен музыканы бейнелеймін	Өз идеялары мен сезімдерін айқындау үшін қарапайым тәсілдерді анықтап, қоршаған ортадағы кейбір визуалды элементтерді қолдану	1	
5	Менің мектебім	Мен және менің мектебім	Қоршаған ортаның кейбір ерекшеліктерін, таныс бейнелер мен пішіндерін білу (түс, фактура, пішін және т.б.)	1	
6		Мен мектеппен танысамын	Өздерінің шығармашылықидея ларын берудің қарапайым тәсілдерін анықтап, қоршаған ортадағы кейбір визуалды элементтерді қолдану	1	
7		Мен текстураны зерттеймін	Қарапайым әдістер мен тәсілдерді пайдаланып, материалдарды (табиғи және жасанды) және құралдарды қолдану, тәжірибе жүргізу	1	
8		Мектепті безендіреміз Плакат жасаймыз	Қарапайым тәсілдермен материалдарды және компоненттерді өлшеу, белгілеу, кию, пішінін келтіру, жинақтау, қосу және біріктіру	1	
9	Менің отбасым	Менің отбасым	Нақты материалдар мен техникалардың негізінде, өз идеялары мен сезімдерін шығармашылық деңгейде ұсыну	1	
10	Отбасым және достарым	Менің досымның портреті	Өз идеялары мен сезімдерін айқындау үшін қарапайым тәсілдерді анықтап, қоршаған ортадағы кейбір визуалды элементтерді қолдану	1	
11		Менің сүйікті жануарым	Өз идеялары мен сезімдерін айқындау үшін қарапайым тәсілдерді анықтап, қоршаған ортадағы кейбір визуалды элементтерді қолдану	1	
12		Отбасылық мереке	Қарапайым әдістер мен тәсілдерді пайдаланып, материалдарды (көркемдік, табиғи және жасанды) және құралдарды қолдану, тәжірибе жүргізу	1	
13		Ауа райы	Қоршаған ортаның кейбір ерекшеліктерін, таныс бейнелер мен пішіндерін білу (түс, фактура, пішін және т.б.)	1	
14		Менің отаным	Өз идеялары мен сезімдерін айқындау үшін қарапайым тәсілдерді	1	

15	Бізді қоршаған әлем	Табиғаттағы өнер	анықтап, қоршаған ортадағы кейбір визуалды элементтерді қолдану Қарапайым әдістер мен тәсілдерді пайдаланып, материалдарды (табиғи және жасанды) және құралдарды қолдану, тәжірибе жүргізу	1	
16		Таңғажайып арал	Айқындалған түстермен сурет салу	1	
17	Саяхат	Кен далаға саяхат	Идеяларын шығармашылық түрде ұсыну және нақты тәсілдермен сезімдерін білдіру	1	
18		Хайуанаттар бағына саяхат	Өз идеялары мен сезімдерін айқындау үшін қарапайым тәсілдерді анықтап, қоршаған ортадағы кейбір визуалды элементтерді қолдану	1	
19		Таңғажайып көліктер	Қарапайым әдістер мен тәсілдерді пайдаланып, материалдарды (табиғи және жасанды) және құралдарды қолдану, тәжірибе жүргізу	1	
20		Ғарышқа саяхат	Қарапайым әдістер мен тәсілдерді пайдаланып, материалдарды (табиғи және жасанды) және құралдарды қолдану, тәжірибе жүргізу	1	
21		Қазақ халқының дәстүрлері	Ұлттық және әлем мәдениетінің әр түрлі өнер туындыларына көңіл бөлу	1	
22		Музыкалық аспаптар жасау	Қарапайым тәсілдермен материалдарды және компоненттерді өлшеу, белгілеу, кию, пішінін келтіру, жинақтау, қосу және біріктіру	1	
23	Салт- дәстүр және ауыз әдбиеті	Дыбыс шығару	Өз идеялары мен сезімдерін айқындау үшін қарапайым тәсілдерді анықтап, қоршаған ортадағы кейбір визуалды элементтерді қолдану	1	
24		Аспаптарды безендіру	Шығармашылық жұмыстарды дайындау барысында қазақ ұлттық мәдениетінің элементтерін қолдану	1	
25		Музыкалық аспаптар көрмесі	Өзінің жұмысын (сұлба, бұйым және т.б.) қарапайым тәсілдермен таныстыру	1	
26	Тағам және сусын	Ұлттық тағамдар мен сусындар	Ұлттық және әлем мәдениетінің әр түрлі өнер туындыларына көңіл бөлу	1	
27		Өрнектегі ырғақ және тоқыма бұйымдар	Нақты материалдар мен техникалардың негізінде, өз идеялары мен сезімдерін шығармашылық деңгейде ұсыну	1	
28		Ою – өрнектердің баспалары	Өз идеялары мен сезімдерін айқындау үшін қарапайым тәсілдерді анықтап, қоршаған ортадағы кейбір визуалды элементтерді қолдану	1	
29	Дені	Жемістер концерті	Қарапайым тәсілдермен материалдарды және компоненттерді өлшеу, белгілеу, кию, пішінін келтіру, жинақтау, қосу және біріктіру	1	
30	саудын -	Жемістер ассортиі	Қарапайым тәсілдерді қолданып, шығармашылық жұмысты аяқтау	1	

31	жаны сау	Сұлбалар	Ұлттық және әлем мәдениетінің әр түрлі өнер туындыларына көңіл бөлу	1	
32		Спортшыларды мүсіндейміз	Өз идеялары мен сезімдерін айқындау үшін қарапайым тәсілдерді анықтап, қоршаған ортадағы кейбір визуалды элементтерді қолдану	1	
33		Өнер фестивалы	Өзінің жұмысын (эскиз, бұйым және т.б.) қарапайым тәсілдермен таныстыру	1	
34		Қорытынды жаса	Өзінің жұмысын (эскиз, бұйым және т.б.) қарапайым тәсілдермен таныстыру	1	
35		Жыл бойы өткенді қайталау	Қарапайым тәсілдерді қолданып, шығармашылық жұмысты аяқтау	1	

**Көркем еңбек пәні бойынша 2-сыныпқа арналған
күнтізбелік-тақырыптық жоспар**
Апталық жүктеме 1 сағат, жылдық жүктеме 34сағат.
Алматы «Алматыкітап» баспасы, 2023-2024 жыл.
Авторлары: Н.А.Королькова, С.А.Жолдасбекова, Д.П.Мадиева
Түсінік хат

Бастауыш сыныптардағы жаңартылған оқу бағдарламасының ерекшелігі «Бейнелеу өнері» және «Еңбекке баулу» оқу пәндерін біріктіретін «Көркем еңбек» кіріктірілген пәнін енгізу болып табылады.

«Көркем еңбек» пәні бойынша жартыжылдық соңында және оқу жылдың соңында «есептелінді»/«есептелінген жоқ» бағасы сынып журналына қойылады.

Оқу процесінде әр түрлі жұмыстарды орындау барысында еңбек гигиенасының және қауіпсіздік техникасының ережелерін сақтау қажет.

«Көркем еңбек» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:
2-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 34 сағатты құрайды.

№ р/с	Ортақ тақырып	Сабақтың тақырыптары	Оқыту мақсаттары	1-тоқсан 9 сағат	
				Сағат саны	Мерзімі
1	Өзім туралы	Менің шығармашылық шеберханам	2.2.3.1 Әр түрлі тәсілдермен материалдарды және компоненттерді өлшеу, белгілеу, кино, формасын келтіру, жинақтау, қосу және біріктіру	1	
		Портрет.Бұл –мен.	2.1.4.1 Шығармашылық жұмысты орындаудың реттілігін анықтау	4	09
		Жылы және суық түстер.Түстердің көңіл күйге әсері.	2.1.3.2 Шығармашылық идеяларды дамыту үшін белгілі дерек көздерінен ақпараттар жинау	1	09
		Мен бақылау жасауды үйренемін.	2.1.3.2 Шығармашылық идеяларды дамыту үшін белгілі дерек көздерінен ақпараттар жинау	1	09
2		Оригами.Менің әжем.	2.1.3.2 Шығармашылық идеяларды дамыту үшін белгілі дерек көздерінен ақпараттар жинау	1	09
3			2.3.2.1 Өнердің әртүрлі туындыларының негізгі суреттеу құралдары мен орындау материалдарын анықтау	5	10
4					
5					

6	Менің отбасым және достарым.	Оригами. Менің атам.	2.1.3.2 Шығармашылық идеяларды дамыту үшін белгілі дерек көздерінен ақпараттар жинау 2.3.2.1 Өнердің әртүрлі туындывларының негізг ісүреттеу құралдары мен орындау материалдарын анықтау	1	12	10
7		Нобай. Менің достарым.	2.1.3.2 Шығармашылық идеяларды дамыту үшін белгілі дерек көздерінен ақпараттар жинау	1	19	10
8		Натюрморт. Отбасылық мереке.	2.1.3.2 Шығармашылық идеяларды дамыту үшін белгілі дерек көздерінен ақпараттар жинау	1	26	10
2-тоқсан 8 сағат						
9	Менің мектебім	Сюжетті композиция. Үзлісте.	2.1.3.2 Шығармашылық идеяларды дамыту үшін белгілі дерек көздерінен ақпараттар жинау	1		
10		Құрастыру. Менің мектебім.	2.1.3.2 Шығармашылық идеяларды дамыту үшін белгілі дерек көздерінен ақпараттар жинау	1		
11		Әртүрлі заттардан бұйым жасау. Қаламсалғыш.	2.1.3.2 Шығармашылық идеяларды дамыту үшін белгілі дерек көздерінен ақпараттар жинау	1		
12		Паспарту. Мектеп көрмесі. Өзінді тексер.	2.2.2.1 Әртүрлідістер мен тәсілдерді пайдаланып, материалдарды (көркемдік, табиғи және жасанды) және құралдарды қолдану, эксперимент жүргізу 2.2.3.3 Шығармашылық жұмыстарды дайындау барысында қазақ ұлттық мәдениетінің элементтерін қолдану	1		
13		Нейжаз. Мен тұратын өлке.	2.1.3.2 Шығармашылық идеяларды дамыту үшін белгілі дерек көздерінен ақпараттар жинау 2.3.2.1 Өнердің әртүрлі туындывларының негізг ісүреттеу құралдары мен орындау материалдарын анықтау	1		
14	Менің туған өлкем	Қағаз бедері техникасы. Бұлақ.	2.1.3.2 Шығармашылық идеяларды дамыту үшін белгілі дерек көздерінен ақпараттар жинау	1		
15		Аралас техника. Қар және аяз.	2.1.3.2 Шығармашылық идеяларды дамыту үшін белгілі дерек көздерінен ақпараттар жинау	1		
16		Ғимаратты жобалау. Қапа (ауыл)	2.1.3.2 Шығармашылық идеяларды дамыту үшін белгілі дерек көздерінен ақпараттар жинау 2.2.3.3 Шығармашылық жұмыстарды дайындау барысында қазақ ұлттық мәдениетінің элементтерін қолдану	1		
17	Дені саудың- жаны сау	Құрық пастельмен сурет салу. Сырғанақта.	3-тоқсан 10 сағат			
			2.1.3.2 Шығармашылық идеяларды дамыту үшін белгілі дерек көздерінен ақпараттар жинау	1		

18	Пуантилизм. Доптар.	2.2.2.1 Өртүрлі әдістер мен тәсілдерді пайдаланып, материалдарды (көркемдік, табиғи және жасанды) және құралдарды қолдану, эксперимент жүргізу	1	
19	Қозғалыстағы денені бейнелеу. Ат ойындары.	2.1.3.2 Шығармашылық идеяларды дамыту үшін белгілі дерек көздерінен ақпараттар жинау	1	
20	Мүсін жасау. Футболшы.	2.2.2.1 Өртүрлі іәдістер мен тәсілдерді пайдаланып, материалдарды (көркемдік, табиғи және жасанды) және құралдарды қолдану, эксперимент жүргізу 2.2.3.3 Шығармашылық жұмыстарды дайындау барысында қазақ ұлттық мәдениетінің элементтерін қолдану	1	
21	Қозғалмалы пішін жасау. Спортшы.	2.1.3.2 Шығармашылық идеяларды дамыту үшін белгілі дерек көздерінен ақпараттар жинау 2.3.2.1 Өнердің өртүрлі туындыларының негізгі суреттеу құралдары мен орындау материалдарын анықтау	1	
22	Сюжетті композиция. Наурыз.	2.1.3.2 Шығармашылық идеяларды дамыту үшін белгілі дерек көздерінен ақпараттар жинау	1	
23	Дәстүр және ауыз әдебиеті	2.1.3.2 Шығармашылық идеяларды дамыту үшін белгілі дерек көздерінен ақпараттар жинау	1	
24	Сәндік-қолданбалы өнер. Зергерлік бұйымдар.	2.1.3.2 Шығармашылық идеяларды дамыту үшін белгілі дерек көздерінен ақпараттар жинау	1	
25	Киіз үйдің макетін жасау.	2.1.3.2 Шығармашылық идеяларды дамыту үшін белгілі дерек көздерінен ақпараттар жинау	1	
26	Сәндік-қолданбалы өнер. Әжемнің текеметі.	2.1.3.2 Шығармашылық идеяларды дамыту үшін белгілі дерек көздерінен ақпараттар жинау 2.2.3.3 Шығармашылық жұмыстарды дайындау барысында қазақ ұлттық мәдениетінің элементтерін қолдану	1	
4-тоқсан 9 сағат				
27	«Дымқыыл қағазға сурет салу» тәсілі. Бақша гүлдері.	2.1.3.2 Шығармашылық идеяларды дамыту үшін белгілі дерек көздерінен ақпараттар жинау 2.3.2.1 Өнердің өртүрлі туындыларының негізгі суреттеу құралдары мен орындау материалдарын анықтау	1	
28	Қоршаған орта	2.2.2.1 Өртүрлі әдістер мен тәсілдерді пайдаланып, материалдарды (көркемдік, табиғи және жасанды) және құралдарды қолдану, эксперимент жүргізу	1	
29	Анималистика жанры. Менің сүйікті жануарым.	2.1.3.2 Шығармашылық идеяларды дамыту үшін белгілі дерек көздерінен ақпараттар жинау	1	

30	Фактура. Құстар-біздің досымыз.	2.1.3.2 Шығармашылық идеяларды дамыту үшін белгілі дерек көздерінен ақпараттар жинау 2.3.2.1 Өнердің әртүрлі туындыларының негізгі суреттеу құралдары мен орындау материалдарын анықтау 2.2.3.3 Шығармашылық жұмыстарды дайындау барысында қазақ ұлттық мәдениетінің элементтерін қолдану	1	
31	Қосымша материалдармен жұмыс істеу.Қошақан бейнесін жасау.	2.2.2.1 Әртүрлі әдістер мен тәсілдерді пайдаланып, материалдарды (көркемдік, табиғи және жасанды) және құралдарды қолдану, эксперимент жүргізу	1	
32	Қарама-қарсы түстер. Балқаш көліндегі кешкі мезгіл.	2.1.3.2 Шығармашылық идеяларды дамыту үшін белгілі дерек көздерінен ақпараттар жинау	1	
33	Саяхат Компьютерлік графика. Әуе шарымен саяхат жасау.	2.1.3.2 Шығармашылық идеяларды дамыту үшін белгілі дерек көздерінен ақпараттар жинау	1	
34	Көлемді үлгілеу.Хайуанаттар бағы.Өзінді тексер.	2.1.3.2 Шығармашылық идеяларды дамыту үшін белгілі дерек көздерінен ақпараттар жинау	1	

Музыка пәнінен 2-сыныпка арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар
Апталық жүктеме 1 сағат, жылдық жүктеме 34 сағат бүй №399 16.09.2023ж
«Алматыкітап» баспасы, 2022 жыл Авторы: М.А.Оразалиева, С.К.Омарова, М.С. Умарова

№р/с	Ауыспалы тақырыптар	Сабақтардың тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
------	---------------------	----------------------	-------------------	------------	---------	---------

І тоқсан 9 сағат

1		Музыка шаңырағы «Кііз үй» әні	2.1.1.1 Музыкалық көркемдеуші құралдардың көмегімен Музыканың сипатын анықтау. 2.1.1.2 әуеннің вокалдык, аспаптык түрін ажырату және анықтау	1	6	
2	Өзім туралы	Мен оқушымын Мен мектепке барамын	2.1.2.1 Түрлі сипаттағы әндерді жеке, ансамбль, хор құрамында ән айту ережесін сақтай отырып орындау. 2.1.2.2 Әнді негізгі дирижорлық қимылдар көмегімен орындау. 2.1.2.3 Ансамбльде музыкалық аспаптардың көмегімен шығарманы қарапайым ырғақпен сүйемелдеп орындау	1	13	
3		Ана тілін сүйемін «Ана тілін сүйеміз» әні.	2.1.3.1 музыкалық көркемдеуші құралдарды анықтау және салыстыру 2.1.3.4 Музыкалық жанрларды анықтау 2.1.3.6 Нотамен қарапайым әуендер орындау	1	20	
4		Мен кішкентай әншімін Кандай аспап?	2.2.1.2 Қарапайым музыкалық-шығармашылық жұмыстарды шығару үшін музыкалық көркемдеуші құралдарды қолдану	1	27	
5		Мен музыка жазамын	2.1.1.1 музыкалық көркемдеуші құралдардың көмегімен Музыканың сипатын анықтау. 2.1.1.2 әуеннің вокалдык, аспаптык түрін ажырату және анықтау.	1	21	
6	Менің отбасым және	Отбасы альбомы Әжеме	2.1.2.1-түрлі сипаттағы әндерді ән айту ережесін сақтап орындау; 2.1.2.2 Әнді негізгі дирижорлық қимылдар көмегімен орындау. 2.1.2.3 Ансамбльде музыкалық аспаптардың көмегімен шығарманы қарапайым ырғақпен сүйемелдеп орындау.	1	11	

7	доспарым	Коркыт- күй атағы Ана әлди	2.1.3.2 Музыкалық шығармадағы негізгі әуенді музыкалық фраза, музыкалық сөйлемді анықтау. 2.1.3.3 Негізгі музыкалық ұғымдарды анықтау және ажырату 2.1.3. 5 ұлттық және классикалық аспаптардың дыбысталуын салыстыру. 2.1.3.6 нотамен қарапайым әуендер орындау.	1	18	
8		Менің доспарым	2.2.1.1 Музыкалық шығармашылық жұмыс арқылы шығарманың сипатын жеткізу	1	25	
9		Ертегі - достық мекені	2.3.1.1 –өз шығармашылық жұмысын көрсету және бағалай білу.	1		

2-тоқсан 7 сағат

10		Мектебiм – әнiм Мектебiм	2.1.1.1- музыканың көркемдеуші құралдарын және музыканың сипатын анықтау; 2.1.1.2 әуеннің вокалдык, аспаптық түрін ажырату және анықтау	1		
11		Менің мектебiм	Музыкалық ертегі Бейнесі	2.1.2.1 Түрлі сипаттағы әндерді жеке, ансамбль, хор құрамында ән айту ережесін сақтай отырып орындау. 2.1.2.3 Ансамбльде музыкалық аспаптардың көмегімен шығарманы қарапайым ырғақпен сүйемелдеп орындау. 2.1.3.1 - музыкалық көркемдеуші құралдарды анықтау және салыстыру; 2.1.3.2 музыкалық шығармадағы негізгі әуенді музыкалық фраза, музыкалық сөйлемді анықтау	1	
12	Музыкалық жылдамдық Дата		2.2.1.1 Музыкалық шығармашылық жұмыс арқылы шығарманың сипатын жеткізу	1		
13	Менің туған өлкем		Музыкадағы кейіпкерлер Саққұлақ	2.1.1.1 музыкалық көркемдеуші құралдардың көмегімен Музыканың сипатын анықтау.	1	
14		Өнерлі достар Таусоғар, Колтауысар	2.1.2.1- түрлі сипаттағы әндерді ән айту ережесін сақтап орындау; 2.1.2.2 Әнді негізгі дирижерлік қимылдар көмегімен орындау.	1		
15		Туған өлкемнің әуендері		1		

	Ағайынбыз бәріміз	2.1.2.3 Ансамбльде музыкалық аспаптардың көмегімен шығарманы қарапайым ырғақпен сүйемелдеп орындау.			
	Асқақатан бәйтерек. Бәйтерек	2.1.3.1 - музыкалық көркемдеуші құралдарды анықтау және салыстыру; 2.1.3.4 Музыкалық жанрларды анықтау 2.1.3.5 Ұлттық және классикалық аспаптардың дыбыстауын салыстыру.	1		

III тоқсан 10сағат

17	Дені сау/Дын-жаны сау	Шынықсаң шымыр боласың Спорт біздің досымыз	2.1.1.1-музыканың көркемдеуші құралдарын және музыканың сипатын анықтау 2.1.1.2 әуеннің вокалдык ,аспаптык түрін ажырату және анықтау	1		
18		Қазақ халқының дәстүрлі ойындары .Сокыртеке	2.1.2.1-түрлі сипатты әндерді ән айту ережесін сақтап орындау. 2.1.2.2 Әнді негізгі дирижерлік қимылдар көмегімен орындау	1		
19		Ойқастаған ортеке	2.1.3.2 музыкалық шығармадағы негізгі әуенді/музыкалық фраза, музыкалық сөйлемді анықтау. 2.1.3.3 Негізгі музыкалық ұғымдарды анықтау және ажырату 2.1.3.6 нотамен қарапайым әуендер орындау.	1		
20		Қызық жұмбақ айнала Кел, бағалар, ойнайық !	2.2.1.2 - қарапайым музыкалық-шығармашылық жұмыстарды шығару үшін музыкалық көркемдеуші құралдарды қолдану;	1		
21		Салтымызды қадірлейік Мен даланың ұлымын	2.1.1.1 - музыканың көркемдеуші құралдарын және музыканың сипатын анықтау. 2.1.1.2 әуеннің вокалдык ,аспаптык түрін ажырату және анықтау.	1		
22	Салт-дәстүр	Жаралазан	2.1.2.1- түрлі сипатты әндерді ән айту ережесін сақтап орындау; 2.1.2.3 Ансамбльде музыкалық аспаптардың көмегімен шығарманы қарапайым ырғақпен сүйемелдеп орындау.	1		

23	және ауыз әдебиеті	Музыка және сап-дәстүр	2.1.3.1 - музыкалық шығармадағы негізгі әуенді, музыкалық фраза, музыкалық сөйлемді анықтау және салыстыру;	1		
		Бүлдірген	2.1.3.3 Негізгі музыкалық ұғымдарды анықтау және ажырату			
24		Әдептілік әні	2.2.1.1 Музыкалық шығармашылық жұмыс арқылы шығарманың сипатын	1		
		Болайықшы осындай	2.2.1.2 қарапайым музыкалық-шығармашылық жұмыстарды шығару үшін музыкалық көркемдеуші құралдарды қолдану;			
25		Хор өнері	2.1.3.4 Музыкалық жанрларды анықтау	1		
		Анамызға мың алғыс ән	2.1.3.5 ұлттық және классикалық аспаптардың дыбысталуын салыстыру.			
26		Мерекелік әндер мен күйлер.	2.1.1.1-музыканың көркемдеуші құралдарын және	1		
		«Наурыз тойы» әні	музыканың сипатын анықтау; 2.1.2.1-түрлі сипатты әндерді ән айту ережесін сақтап орындау; 2.3.1.1-шығармашылық жұмысын көрсету және бағалай білу;			

IV тоқсан 8 сағат

27		Табиғат – алтын ұямыз Туған жер	2.1.1.1-музыканың көркемдеуші құралдарын және музыканың сипатын анықтау;	1		
28	Қоршаған орта	Музыкадағы табиғат көріністері	2.1.2.1-түрлі сипатты әндерді ән айту ережесін сақтап орындау;	1		
		Жау-жау, жанбыр	2.1.2.3 Ансамбльде музыкалық аспаптардың көмегімен шығарманы қарапайым ығрақпен сүйемелдеп орындау.			
29		Туған өлкемнің табиғаты Ақан сері	2.1.3.1 - музыкалық шығармадағы негізгі әуенді, музыкалық фраза, музыкалық сөйлемді анықтау және салыстыру;	1		
			2.1.3.2 - ұлттық және классикалық аспаптардың дыбысталуын салыстыру. 2.1.3.6 нотамен қарапайым әуендер орындау.			
30		Табиғатты қорғаймыз Жас дәуірдің түлегіміз Білімді тексер!	2.2.1.1 - музыкалық шығармашылық жұмыс арқылы шығарманың сипатын жеткізу;	1		
31	Саяхат	Музыкалық аспаптар музейіне саяхат Ықылас Дүкенұлы	2.1.1.1-музыканың көркемдеуші құралдарын және музыканың сипатын анықтау;	1		

32	Музыкалық аспаптар сыры Жауындар жыры	2.1.2 1-түрлі сипатты әндерді ән айту ережесін сақтап орындау; 2.1.2.2 Әнді негізгі дирижерлік қимылдар көмегімен орындау. 2.1.2.3 Ансамбльде музыкалық аспаптардың көмегімен шығарманы қарашайым ырғақпен сүйемелдеп орындау.	1		
33	Көңілді аспап	2.1.3.2 - ұлттық және классикалық аспаптардың дыбысталуын салыстыру; 2.1.3.3 Негізгі музыкалық ұғымдарды анықтау және ажырату 2.1.3.5 Ұлттық және классикалық аспаптардың дыбысталуын салыстыру.	1		
34	Жайдары жаз жайнайды Бұл қай кезде болады?	2.2.1.2 - қарапайым музыкалық-шығармашылық жұмыстарды шығару үшін музыкалық көркемдеуші құралдарды қолдану. 2.3.1.1-шығармашылық жұмысын көрсету және бағалай білу;	1		

Сабақтың тақырыбы: Хабарлы сөйлем

Бөлім:	Менің мектебім	
Педагогтің аты-жөні	Қарабаева С	
Күні:	22.11.21	
Сынып: 2ә	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Хабарлы сөйлем	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	2.3.7.1 Сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату және сәйкес тыныс белгілерін қолдану (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі)	
Сабақтың мақсаты	<p>Барлық оқушылар: тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құра алады, әріптердің емлесін сақтап жаза алады.</p> <p>Көптеген оқушылар: дыбыстардың айтылуы мен жазылуын салыстырып, қорытынды шығарады.</p> <p>Кейбір оқушылар: мәтін кейіпкерінің өмірбаянын әңгімелей алады.</p>	

Қосымша 1

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 мин	<p>1. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру үшін ширату жаттығуларын жасайды.</p> <p>«Шаттық шеңбер» Балалар бір-бірімен амандасып, танысады, жылы тілек тілейді. Балаларды бейджиктеріндегі суреттің ретімен үш топқа бөлемін.</p>	<p>Ширату жаттығуларын жасайды.</p> <p>Сабақ тақырыбын, мақсатын ашады.</p>		Сары, қызыл, жасыл, житондар
Сабақтың ортасы 10 мин	<p>29 - жаттығу: «Түсініп оқы»ТЖ</p> <p>Дескриптор:</p> <p>1. Үзіліс кезіндегі іс-әрекеттері туралы әңгімелейді;</p> <p>2. Үзіліс не үшін берілетінін түсінеді;</p> <p>3. Үзіліс кезіндегі демалуға арналған ережелер құрастырады;</p> <p>4. Ережеге байланысты постерлерін қорғайды;</p> <p>5. Бір-бірінің жұмыстарын бағалайды;</p> <p>Кері байланыс: «Житондар» ҚБ «Жұлдызшалар»</p> <p>30-жаттығу «Жаз»ҰЖ</p> <p>Дескриптор:</p> <p>1. Берілген сөйлемдерді көшіріп жазады;</p> <p>2. Сөйлем соңындағы тыныс белгілері туралы айтады;</p> <p>3. Хабарлы сөйлемнің ережесін жатқа оқиды;</p> <p>4. Хабарлы сөйлемге мысал келтіреді;</p> <p>5. Бір-бірінің жауаптарын толықтырады;</p> <p>Кері байланыс: «Житондар» ҚБ «Жұлдызшалар»</p>	<p>- Мәтінді оқиды.</p> <p>- Сұрақтарға жауап береді.</p> <p>- Сөздердің айтылуы мен жазылуын салыстырады.</p>	ҚБ: 1-10 балдық жүйе	Оқулық
2 мин		Өлеңді дауыстап		

